

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Дергачи»
Дергачевского района Саратовской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » октября 2023 года



«Утверждаю»
Директор школы
Иванова О.В.
Протокол № 339
от « 1 » октября 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
**«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ
И ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»**

Форма реализации: очная
Срок реализации программы: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 11 – 14 лет
Количество часов в неделю: 144

Автор-составитель
Бакаев Ю.А.,
педагог дополнительного образования

р.п. Дергачи
2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023года);
- Федеральным законом от 13.07.2020 № 189-ФЗ "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере"
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2021 года № 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства Саратовской области от 08.02.2022 №141 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022-2030 годы»;
- Распоряжением Правительства Саратовской области от 15 сентября 2022 №366-Пр «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Саратовской области»;
- Приказом Министерства образования от 21.08. 2023 года № 1450 «Об утверждении новых Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Саратовской области».
- Положения МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи» Саратовской области.

Программа является модифицированной, так как составлена на основе собственного опыта и федеральных программ по основам безопасности жизнедеятельности.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа дополнительного образования "Школа безопасности и основы оказания первой помощи" является программой естественнонаучного профиля «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование» по курсу «Основ безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 11-14 лет. Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы, от 11 до 14 лет.

Психолого-педагогические особенности возраста обучающихся

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) — переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5-9 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Характерная особенность подросткового возраста — половое созревание организма. Для данного возраста характерна такая психологическая особенность данного возраста, как **избирательность внимания**. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются внеклассной работой с удовольствием и длительное время.

Значимой особенностью мышления подростка является его **критичность**. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает кризисная ситуация: «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для **творческого развития**. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева.

Поэтому преподаватели должны быть внимательны к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимания индивидуальной работе, а проблемы ребенка решать наедине с ним.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В настоящее время наличие потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), вызывают необходимость овладения и усвоения ребенком достаточно сложных для его возраста знаний.

Актуальность данной общеобразовательной программы заключается в том, что она дает возможность подготовить ребенка к встрече с экстремальными ситуациями и научить грамотным действиям при их возникновении.

Педагогическая целесообразность

Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;
- уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности.

1.4. Основные особенности программы

Программа ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

1.5. Формы и технологии образования детей: индивидуально-групповые, дифференцированно- групповые, работа в парах.

Виды занятий: теоретические, практические

Формы контроля: выполнение нормативов; практические зачеты.

1.6. Объем и срок реализации программы

Общее количество учебных часов - **144 часа**. Программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

1.7. Режим занятий

Реализация программы предусматривает следующий режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития.

Задачи:

Образовательные:

- обучение детей основам безопасности жизнедеятельности в условиях общества, общественной среды и среды обитания - природы;
- получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (противопожарная, антитеррористическая безопасность, безопасность на дорогах, на водных объектах, в природе и др.);
- формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Воспитательные:

- формирование у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих;
- формирование общественной активности личности, культуры общения и поведения в социуме и природной среде, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.;
- развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
- развивать наблюдательность, интерес к познанию окружающего мира;
- содействовать формированию основ здорового образа жизни детей.

2.2.Учебный план

| Основные разделы содержания программы | Количество часов | | |
|---|------------------|-----------|-----------|
| | Всего | Теория | Практика |
| Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека | 24 | 12 | 12 |
| Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера | 20 | 12 | 8 |
| Тема 3. Опасные ситуации природного характера | 12 | 6 | 6 |
| Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного | 12 | 6 | 6 |
| Тема 5. Основы оказания первой помощи | 26 | 8 | 18 |
| Тема 6. Опасные ситуации в природной среде | 20 | 14 | 6 |
| Тема 7. Первая помощь при неотложных ситуациях | 24 | 12 | 12 |
| Итоговое занятие «Помоги себе и другу» | 6 | | 6 |
| Итого: | 144 | 70 | 74 |

2.3.Содержание учебного плана

Тема №1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

Город и село как среда обитания человека Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе и селе
Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе. Безопасность в повседневной жизни

Тема №2. Опасные ситуации техногенного характера

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения
Пожарная безопасность Безопасное поведение в бытовых ситуациях

Тема №3. Опасные ситуации природного характера

Погодные явления и безопасность человека Безопасность на водоемах

Тема №4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера
Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Тема № 5. Возможные травмы и поражения при ЧС

Виды ЧС. ЧС природного характера, техногенного и социального характера.

Тема № 6. Методы и средства оказания первой помощи

Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства.

Тема № 7. Первоочередные меры при ранениях и травмах

Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки.

Правила наложения повязок. Перевязочные средства. Наложение бинтовых повязок.

Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока.

Способы транспортировки пострадавших. Первая помощь при ушибах и вывихах, ожогах, при отморожении, при тепловом и солнечном ударе.

Тема №8. Проведение сердечно-легочной реанимации

Экстренная реанимационная помощь.

Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия.

Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти.

Тема № 9. Первая помощь при автодорожном происшествии.

Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии.

Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи.

Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего.

Тема № 10. Помощь при утоплении.

Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления. Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.

Тема № 11. Помощь при поражении электрическим током и молнией.

Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи. Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией.

Тема № 12. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи.

Тема № 13. Помощь пострадавшим при обширных ожогах.

Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия.

Тема № 14. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.

Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание помощи на месте происшествия.

Тема № 15. Помощь при аллергическом шоке.

Коварство аллергии. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Внешние проявления аллергии. Варианты проявления аллергии. Первая помощь.

Тема № 16. Помощь при отравлении алкоголем.

Причины алкоголизма и понятие о медиаторе удовольствия. Механизм развития алкогольной зависимости. Патологическое изменения личности при злоупотреблении алкоголем. Сексуальные отклонения при алкоголизме. Внешние признаки алкоголизма. Поражение внутренних органов при алкоголизме. Признаки алкогольного опьянения. Предвестники алкогольной комы. Безопасное употребление алкоголя.

Тема № 17. Что такое наркомания и как становятся её жертвами.

Почему миф об элитарности наркоманов стал величайшим заблуждением нашего века. Понятие о наркотическом опьянении. Течение болезни и внешний вид наркомана. Особенности патологической зависимости. Способы распространения наркотиков. Признаки передозировки наркотиков.

Тема № 18. Помощь больным сахарным диабетом.

Основная причина сахарного диабета. Что такое диабетическая кома. Оказание помощи при диабетической коме. Понятие о гипогликемической коме. Маски – предвестники гипогликемической комы. Оказание помощи при гипогликемии. Оказание помощи при гипогликемической коме.

Тема №19. Опасные ситуации в природной среде

Безопасность при встрече с дикими животным. Укусы насекомых и защита от них

Тема №20. Первая помощь при неотложных ситуациях. Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде. Оказание первой помощи при различных видах травм

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении.

Тема №21. Итоговое занятие соревнование-практикум «Помоги себе и другу».

2.4. Планируемые результаты

Личностные:

- нравственные нормы поведения, трудолюбие, усидчивость, умение работать в коллективе;
- мотивация к познанию и творчеству, самостоятельность мышления.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Предметные (образовательные) результаты

учащийся должен понимать:

- что может быть опасным в общении с другими людьми,
- что может быть опасным дома и как можно избежать неприятных ситуаций,
- понимает ситуации, когда необходимо вызвать милицию, пожарную или скорую помощь;

должен знать:

- основные правила поведения в различных ЧС;
- средства защиты в различных ЧС;
- основные причины возникновения ЧС природного и техногенного характера;
- основные правила оказания первой медицинской помощи;
- правила общения с незнакомыми людьми,
- свой домашний адрес, телефон, телефоны экстренных служб;
- правила экологического и безопасного поведения в природе,
- о существовании опасных растений, правила обращения с животными.
- правила поведения в общественном транспорте, к кому нужно обратиться, если потерялся на улице,
- об опасностях, которые можно встретить на дороге, об опасности травматизма.

должен уметь:

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;
- соблюдать правила ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности и др.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Виды аттестации:

Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце каждого модуля обучения в форме контрольного практического занятия.

Используемые методы: тестирование, практическое задание, творческое задание, опрос, наблюдение, оценивание.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения в следующих формах: итоговое занятие

Используемые методы: самостоятельная практическая работа, тестирование, наблюдение, опрос.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за обучающимися в процессе работы;
- индивидуальные и коллективные творческие проекты;
- беседы с обучающимися и их родителями.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- материал тестирования;
- демонстрация созданных работ

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

усвоении детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание и формирование:

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

— установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

— установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

— навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным

и социальным условиям;

3.2. Формы и методы воспитания

В воспитательной деятельности с детьми используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, подготовка к конкурсам, соревнованиям, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебно-развивающего центра «Точка Роста».

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

○ **3.4. Календарный план воспитательной работы**

| | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|----|--|--------------|---------------------------|--|
| 1. | Всероссийский урок ОБЖ | 01.09. 2023 | Всероссийский урок | Фотоотчет, публикация на сайте и в социальных сетях |
| 2. | Муниципальный этап игры «Зарница» | Февраль 2023 | соревнования | Фотоотчет, публикация на сайте и в социальных сетях |
| 3. | День пожарной охраны | 30.04. | Уроки, полоса препятствий | Фотоотчет, публикация на сайте и в социальных сетях |
| 4. | Итоговое занятие «Помоги себе и другу» | 18.05 | Соревнование | Фотоотчет, публикация на сайте и в социальных сетях |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Методическое обеспечение программы

При составлении образовательной программы в основу положены следующие принципы:

- единства обучения, развития и воспитания;
- последовательности: от простого к сложному;
- систематичности;
- активности;
- наглядности;
- интеграции;
- прочности;
- связи теории с практикой.

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, индивидуально- групповая и групповая, работа в паре, коллективная работа.

Формы организации учебного занятия – беседа - диалог, занятие-игра, занятие- соревнование, конкурсы, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Методы обучения:

словесный метод: беседа, рассказ, объяснение, сообщение, обсуждение, чтение книги, диалог, инструктаж;

наглядно - демонстрационный метод: демонстрации таблиц, иллюстраций, картин, рисунков, информационного материала;

практический метод: выполнение работ с применением полученных знаний, практические задания;

диалогический метод;

метод информационной поддержки: самостоятельная работа со специальной литературой, журналами, Интернет-ресурсами.

игровые;

методы опроса: собеседование, тестирование;

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, дискуссионный метод; метод воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной деятельности, здоровьесберегающая технология.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы:

- Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.

- Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный центр «Точка роста», кабинет №2.
2. Компьютер
3. Проектор
4. Экран
5. Доска

Перечень информационно-методических и дидактических материалов

1. Аптечка индивидуальная ФЭСТ
2. Сумка медицинская.
3. Набор шин для иммобилизации.
4. Бинты марлевые медицинские.
5. Индивидуальный перевязочный пакет.

6. Тренажер-макет для отработки приемов сердечно-легочной реанимации и удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
7. Набор имитаторов травм и поражений.
8. Бандаж на шейный отдел позвоночника.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования.

Календарный учебный график

| Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ И ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ» | | | | | | | |
|---|---------------|--------------|--|------------------|--------------|--|--------------|
| 1 полугодие | | | 2 полугодие | | | итого | |
| Период | Кол-во недель | Кол-во часов | Период | Кол-во недель | Кол-во часов | Кол-во недель | Кол-во часов |
| сентябрь-декабрь 2020г. | 18 | 72 | январь-май 2021г. | 18 | 72 | 36 | 144 |
| Сроки организации промежуточного контроля | | | | | | Формы контроля | |
| Первая неделя сентября | | | | | | тестирование, практическое задание, творческое задание, опрос, наблюдение, оценивание. | |
| Третья неделя декабря | | | | | | | |
| Третья неделя мая | | | | | | | |
| № блока/ темы | № занятия | Дата занятия | Наименование блока/ темы | Количества часов | | | |
| | | | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | | | Вводное занятие. Инструктаж. Человек, среда его обитания, безопасность человека | 24 | 12 | 12 | |
| | 1-4 | | Город и село как среда обитания человека | 4 | 2 | 2 | |
| | 5-8 | | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | 4 | 2 | 2 | |
| | 9-12 | | Особенности природных условий в городе и селе | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | | |
|-----------|-------|--|---|-----------|-----------|-----------|
| | 13-16 | | Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе | 4 | 2 | 2 |
| | 17-20 | | Безопасность в повседневной жизни | 4 | 2 | 2 |
| | 21-24 | | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | 4 | 2 | 2 |
| 2. | | | Опасные ситуации техногенного характера | 20 | 12 | 8 |
| | 25-32 | | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения | 8 | 4 | 4 |
| | 33-38 | | Пожарная безопасность | 6 | 4 | 2 |
| | 39-44 | | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | 6 | 4 | 2 |
| 3. | | | Опасные ситуации природного характера | 12 | 6 | 6 |
| | 45-50 | | Погодные явления и безопасность человека | 6 | 4 | 2 |
| | 51-56 | | Безопасность на водоемах | 6 | 2 | 4 |
| 4. | | | ЧС природного и техногенного характера | 12 | 6 | 6 |
| | 57-62 | | Чрезвычайные ситуации природного характера | 6 | 4 | 2 |
| | 63-68 | | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 6 | 2 | 4 |
| 5. | | | Основы оказания первой помощи | 26 | 8 | 18 |
| | 69-72 | | Возможные травмы и поражения при ЧС | 4 | 2 | 2 |
| | 73-74 | | Методы и средства оказания первой помощи | 2 | | 2 |
| | 75-76 | | Первоочередные меры при ранениях и травмах | 2 | | 2 |
| | 77-78 | | Проведение сердечно-легочной реанимации | 2 | | 2 |
| | 79-80 | | Первая помощь при автодорожном происшествии. | 2 | 2 | |
| | 81-82 | | Помощь при утоплении. | 2 | | 2 |
| | 83-84 | | Помощь при поражении эл. током и молнией | 2 | | 2 |
| | 85-86 | | Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. | 2 | | 2 |
| | 87-88 | | Помощь пострадавшим при обширных ожогах. | 2 | 2 | |

| | | | | | | |
|-----------|--------------|--|--|------------|-----------|-----------|
| | 89-90 | | Помощь пострадавшим при обширных ожогах. | 2 | 2 | |
| | 91-92 | | Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники. | 2 | | 2 |
| | 93-94 | | Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники. | 2 | | 2 |
| 6. | | | Опасные ситуации в природной среде | 20 | 14 | 6 |
| | 95-100 | | Опасные природные явления | 6 | 6 | 2 |
| | 101-106 | | Безопасность при встрече с дикими животными | 6 | 6 | 2 |
| | 107-110 | | Укусы насекомых и защита от них | 4 | 1 | 1 |
| | 111-114 | | Клещевой энцефалит и его профилактика | 4 | 1 | 1 |
| 7. | | | Первая помощь при неотложных ситуациях | 24 | 12 | 12 |
| | 115-122 | | Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде | 8 | 4 | 4 |
| | 123-130 | | Оказание первой помощи при различных видах | 8 | 4 | 4 |
| | 131-138 | | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге травм | 8 | 4 | 4 |
| 8. | 139-144 | | Итоговое занятие «Помоги себе и Другу» | 6 | - | 6 |
| | Итого | | | 144 | 70 | 74 |

Список литературы
для педагога:

1. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
2. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г
3. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2011 г
4. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г
5. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд.,2010 г

Для обучающихся:

1. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 5-го класса./Козловская Е.А., С.А. Козловский – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
2. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
3. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
4. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2008.
5. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.