

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. дергачи»
Дергачевского района Саратовской области

«Принята» на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2023 года

«Утверждаю»
Директор школы *Литвиненко*
Литвиненко Юлия Владимировна
Приказ № _____ от 1 сентября 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТНАЯ ГОСТИНАЯ»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СПОРТИВНАЯ

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 9 месяцев (144 часа)
Автор – составитель: Нестеренко Алексей Владимирович,
педагог дополнительного образования

Дергачи
2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная гостиная» физкультурно-спортивной направленности, реализуемая в МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи», разработана в соответствии с:

- - Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года);
- - Федеральным законом от 13.07.2020 № 189-ФЗ "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере"
- - Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- - Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- - Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- - Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2021 года № 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- - Приказом Министерства Саратовской области от 08.02.2022 №141 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022-2030 годы»;
- - Распоряжением Правительства Саратовской области от 15 сентября 2022 №366-Пр «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Саратовской области»;
- - Приказом Министерства образования от 21.08. 2023 года № 1450 « Об утверждении новых Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Саратовской области».

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий творческой самореализации детей, их социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

Программа содержит профориентационную составляющую, в которую входят формирование универсальных компетенций (коммуникативных, учебно-познавательных, информационных, личностного

самосовершенствования) и связанными с ними (компетенциями) профессиями в области математики, физики, науки и т.п.

Отличительная особенность программы – универсальность:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная гостиная» разработана на основе типовых (примерных, авторских) программ и предназначена детям в возрасте 10-15 лет. Занятия шахматами по данной программе способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер, позволяет обучающимся приобрести чувство уверенности и успешности, социально-психологическое благополучие.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы школы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Было доказано экспериментально, путем наблюдения, что дети, занимающиеся шахматами, лучше успевают в школе, становятся более самостоятельными. Многолетний опыт подтверждает, что лучшие юные шахматисты, как правило, учатся успешнее своих одноклассников. Особенно эта связь заметно выражена в успеваемости по точным наукам.

Адресат программы

Программа рассчитана для обучающихся 5-9 классов школьного возраста, от 10 до 15 лет.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: содействие всестороннему развитию личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение базовых компетенций общеразвивающих и спортивных навыков шахматной игр.

Задачи

Обучающие:

- изучить правила шахматной игры;
- изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат, расширять кругозор обучающихся;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- сформировать и развивать сосредоточенность, внимание, логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развивать способность ориентироваться во времени;
- сформировать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- сформировать умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- сформировать навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Педагогические принципы программы.

Обучение осуществляется на основе общих ***методических принципов***:

- *принцип развивающей* деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- *принцип психологической комфортности* - создание образовательной

среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса

• *принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Режим занятий

Формы обучения и виды занятий:

- очная.
- групповая (работы в группах);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий);
- фронтальная (одновременная работа со всеми обучающимися).

Режим занятий:

Режим занятий составляет - 2 раза в неделю по 2 академического часа.

Наполняемость в группах составляет:

Очного обучения – 10-20 человек.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 9 месяцев и на полное освоение программы требуется 144 часа в год.

Очного обучения – 144 часа в год.

1.3. Планируемые результаты

Личностные

Обучающиеся:

- сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;

Метапредметные

Обучающиеся:

- научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное отношение к сопернику;
- воспитают сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- научатся анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Предметные

Обучающиеся:

- узнают о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля;
- научатся самостоятельно работать с шахматной доской;
- научатся разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Названия тем	Количество часов			Форма/аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. История происхождения шахматной игры.	1	1	-	Опрос
2	Первоначальные понятия о шахматах	37	19	18	Опрос/ тестовые задания
3	Тактика.	20	5	15	Опрос/ тестовые задания
4	Дебют.	24	12	12	Опрос/ тестовые задания
5	Миттельшпиль.	14	7	7	Опрос/ тестовые задания
6	Эндшпиль.	20	10	10	Опрос/ тестовые задания
7	Классификационные турниры.	18	-	18	Практика
8	Разбор и анализ партий.	6	-	6	Анализ учебных партий
9	Спортивно-оздоровительная работа. Итоговое занятие.	4	-	4	Опрос/ тестовые задания
	ИТОГО	144	54	90	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. История происхождения шахматной игры

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах.

Раздел 2. Изучение шахматных фигур.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Названия фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в простейших задачах, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске.

Раздел 3. Тактика.

Теория: Тактические приёмы шахматной игры: двойной удар, связка, открытый шах, двойной шах, сквозной шах.

Практика: Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Раздел 4. Дебют.

Теория: Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Технология изучения дебюта. Демонстрация нескольких вариантов следующих дебютов: «Дебют четырёх коней», «Итальянская партия», «Русская партия». Ловушки в дебюте. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 5. Миттельшпиль.

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 6. Эндшпиль.

Теория: Малофигурные эндшпили. Линейный мат. Мат ферзём и королём. Мат ладьёй и королём.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 7. Классификационные турниры.

Практика: Провести классификационный турниры по классическим шахматам внутри групп. Участие учащихся в соревнованиях муниципального, краевого, общероссийского уровня.

Раздел 8. Разбор и анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Раздел 9. Спортивно-оздоровительная работа. Итоговое занятие.

Практика: Организация здоровьесберегающего активного культурно-содержательного, интеллектуально-развивающего досуга учащихся, направленного на сохранение, укрепление здоровья, развитие спортивной одаренности, формирование основных лидерских качеств и творческого развития.

Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Контроль по программе осуществляется в форме:

- наблюдения;
- опроса;
- решения заданий по карточкам;
- игрового соревнования;
- анализа сыгранных партий.

В процессе практической работы используются следующие способы отслеживания результатов:

- просмотр и исправление ошибок педагогом;
- оценка качества выполненного задания;
- участие и занятые места в турнирах.

Виды и периодичность контроля результативности обучения Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Входной (предварительный)	Фронтальный, опрос-игра	Сентябрь
Текущий (периодический)	Фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный	По ходу обучения; декабрь
Итоговый: 1) Промежуточная аттестация - по окончании учебного года; 2) Подведение итогов реализации программы – по окончании программы.	Индивидуальный, соревнование	Апрель-май

Формы предъявления результатов обучения:

- ведомость (итоги) соревнований разного уровня;
- отчетная документация .

Способы фиксации результатов:

- составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы».
- В течение учебного года учащиеся принимают участие в соревнованиях и турнирах разного уровня (районных, областных). Итоги обучения подводятся на итоговом занятии.

2. ВОСПИТАНИЕ

2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

усвоения детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание и формирование:

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

— установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

— установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

— навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

2.2. Формы и методы воспитания

В воспитательной деятельности с детьми используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;

получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, подготовка к конкурсам, соревнованиям, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебно-развивающего центра развития «Точка Роста».

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

○ 2.4. Календарный план воспитательной работы

	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Участие в открытом онлайн первенстве Вольского Муниципального Района по шахматам среди обучающихся	В течении года	Онлайн-соревнования	Фотоотчет, публикация на сайте и в социальных сетях
2.	Участие в муниципальных соревнованиях по шахматам	19.01.2024	Соревнования	Фотоотчет, публикация на сайте и в социальных сетях
3.	Участие в областных соревнованиях по шахматам	Апрель-Май 2024	Соревнования	Фотоотчет, публикация на сайте и в социальных сетях
4.	Итоговое занятие Шахматы для всех	21.05.2024	Соревнования	Фотоотчет, публикация на сайте и в социальных сетях

Раздел 3. «Комплекс организационно-педагогических условий»

3.1 Методическое обеспечение программы

Формы и методы проведения занятий обучения .

Занятие состоит из двух частей: теория (объяснение нового материала) и практика (игровая практика, тренировочные игры).

Формы проведения занятий:

- теоретические (беседа, лекция);
- комбинированное (сочетание теории и практики);
- соревнование;
- турнир.

Перечень педагогических методик и технологий, используемый в процессе обучения:

- беседа;
- наглядный метод обучения (демонстрация на шахматной доске, показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций и т.п.);
- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация на шахматной доске);
- наглядный и частично-поисковый метод обучения (выбор наиболее эффективного способа решения задачи).

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

- дидактические материалы с рисунками, диаграммами, заданиями и т.п.;
- инструкции, описания;
- фото-и видеоматериалы.

3.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом. Занятия проводятся в оборудованном по нормам техники безопасности кабинете (10-20 посадочных мест). Кабинет оснащен необходимым оборудованием:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур в расчете одна на двух обучающихся;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии).

Информационное обеспечение программы:

- ноутбук;
- учебная и научная литература;
- таблицы по шахматам;
- карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Организация работы с родителями.

Педагог взаимодействует с родителями по направлениям:

- информирование родителей;
- совместные занятия педагога, учащихся и родителей;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни детского объединения.

Формы взаимодействия с семьей:

- родительские собрания;
- анкетирование;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (подготовке и участие в соревнованиях, различных воспитательных мероприятиях), посещение открытых учебных занятий и собраний;
- собеседования, индивидуальные консультации.

3.3. Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная гостиная»							
9 месяцев (сентябрь 2023- май 2024г) 1 год обучения							
						итого	
Период	Кол-во недель	Кол- во часов	Период	Кол-во недель	Кол- во часов	Кол-во недель	Кол- во часов
	36	144				36	144
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Первая неделя обучения Третья неделя обучения Десятая неделя обучения Двадцатая неделя обучения Тридцать шестая неделя обучения Тридцать девятая неделя обучения						Теория, тестовые задания, соревнования, тестовые упражнения, соревнования и тестирование на результат	

Время проведения занятий: по расписанию

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата	Дата
1	Вводное занятие. История происхождения шахматной игры	1	Беседа	Опрос		
2	Шахматная доска. Линии шахматной доски. Названия фигур.	5	Учебное занятие Показ видеоматериалов, презентаций	Наблюдение/опрос		
3	Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита.	5	Учебное занятие	Наблюдение		
4	Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат.	5	Учебное занятие	Наблюдение		
5	Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.	4	Учебное занятие	Опрос		
6	Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках»	6	Учебное занятие	Опрос		
7	Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих».	6	Учебное занятие	Наблюдение		
8	Самостоятельно найти решения в простейших задачах, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске.	6	Учебное занятие	Тест - суммарная оценка знаний		
9	Тактические приёмы шахматной игры: двойной удар, связка, открытый шах, двойной шах, сквозной шах.	5	Учебное занятие Показ видеоматериалов, презентаций	Наблюдение/опрос		
10	Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске.	7	Учебное занятие	Наблюдение		
11	компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».	8	Учебное занятие	Наблюдение/опрос		
12	Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра.	6	Учебное занятие	Наблюдение/опрос		

13	Технология изучения дебюта. Демонстрация нескольких вариантов следующих дебютов: «Дебют четырёх коней», «Итальянская партия», «Русская партия». Ловушки в дебюте..	6	Учебное занятие	Наблюдение/опрос		
14	Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала	12	Учебное занятие Показ видеоматериалов, презентаций	Тесты - суммарная оценка знаний		
15	Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами.	11	Учебное занятие	Практическая игра		
16	Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.	3	Учебные занятия	Практическая игра		
17	Малофигурные эндшпили. Линейный мат. Мат ферзём и королём. Мат ладьёй и королём.	20	Учебное занятие Показ видеоматериалов, презентаций	Практическая игра		
18	Провести классификационный турниры по классическим шахматам внутри групп. Участие учащихся в соревнованиях муниципального, краевого, общероссийского уровня.	18	Игровая практика	Наблюдение /анализ		
19	Разбор и анализ партий.	6	Игровая практика	Наблюдение /анализ		
20	Спортивно-оздоровительная работа. Итоговое занятие.	4	Подведение итогов	Оценка и анализ		
Итого часов		144				

3.4 Оценочные материалы

- По мере освоения программы периодически проводится контроль и диагностика полученных знаний и навыков учащихся. Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностические карты);
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (диагностическая карта).

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.

№	Какие знания, умения, навыки	Форма проведения	Сроки
---	------------------------------	------------------	-------

	контролируются		
1.	Способность решать одно, двух, трех и т.д. ходовых задач, разыгрывания открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов (5-7 ходов)	Работа по карточкам	Декабрь апрель
2.	Способность вести записи партий, играть с применением часов, самостоятельно проводить разбор партий	Личные соревнования по шахматам по круговой системе	Ноябрь-декабрь, Апрель-май.
3.	Способность проводить анализ сыгранных партий	Соревнования	Апрель

3.5 Список литературы

Для педагога:

1. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. В 2- частях: Учебное пособие / И.Г. Сухин. – Москва: Из-дательство Духовное возрождение, 2018. – 80 с.
2. Дорофеева А.Г.: Хочу учиться шахматам!: Учебное пособие / А.Г. Доро-феева. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2017. – 160 с.
3. Дорофеева А.Г.: Хочу учиться шахматам - 2! Второй год обучения: Учебное пособие / А.Г. Дорофеева. – Москва: Издательство Русский шахмат-ный дом, 2018. – 248 с.
4. Сухин И.Г.: Шахматы. Полный курс для детей: Учебное пособие / И.Г.Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 160 с.
5. Костров В.В.: Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: Учебное пособие / В.В. Костров. – Санкт-Петербург: Издательство Литера, 2019. – 128 с.
6. Сухин И.Г.: Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Учебник. В 2-х частях.: Учебное пособие / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство Духовноевозрождение, 2017. – 84 с.
7. Сухин И.Г.: Шахматы. Первый год или Учусь и учу. Пособие для учи- теля.: Учебное пособие / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство Духовное возрож-дение, 2015. – 120 с.
8. Сухин И.Г.: Шахматы. Второй год или Учусь и учу. Пособие для учи- теля.: Учебное пособие / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство Духовное возрож-дение, 2015. – 104 с.
9. Перепелкина А.В.: Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспо-собности школьника. Упражнения, игры, инсценировки.: Учебное пособие / А.В. Перепелкина – Москва: Издательство Учитель, 2008. – 176 с.

Для учащихся:

1. Волкова Е.И.: Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 1.: Учебное пособие / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова – Москва: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 128 с.
2. Волкова Е.И.: Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 2.: Учебное пособие / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова – Москва: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 160 с.

3. Сухин И.Г.: Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Тетрадь для проверочных работ.: Учебное пособие / И.Г. Сухин – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2015. – 32 с.

4. Бардвик Т.: Шахматы для детей. Уроки Шахматного Сыщика.: Учебное пособие / Т. Бардвик – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2019. – 119 с.

5. Костров В.В.: 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год.: Учебное пособие / В.В. Костров, П.П. Рожков – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2019. – 96 с.

**Контрольно-измерительные материалы к промежуточной
аттестации по шахматам первого года обучения
за первое полугодие**

Тестовое задание:

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а) любого; б) чёрного; в) белого.
2. Как правильно называются фигуры:
3. а) король, б)царь, в)падишах; а)дама, б)ферзь, в)королева; а)ладья, б)тура, в)башня; а)офицер; б)гонец, в)слон; а)лошадь, б)конь, в)скакун; а)пешка, б)фишка, в)шашка.
4. Количество фигур в шахматах: а) король-1,2,3; б) ферзь-1,2,3; в) ладья-1,2,3; г) слон-1,2,3; д) конь-1,2,3; е) пешка-2,6,8.
5. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а)прямой; б)отрезком; в)горизонталью.
6. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а)дорожкой; б)линейкой; в)вертикалью.
7. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а)углом; б)зигзагом; в)диагональю.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

**Контрольно-измерительные материалы к промежуточной
аттестации по шахматам первого года обучения
за второе полугодие**

Тестовое задание:

1. Как ходит и делает взятие ладья? а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
2. Как ходит и делает взятие слон? а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
3. Как ходит и делает взятие ферзь? а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
4. Как ходит и делает взятие конь? а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) буквой г.
5. Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника; в) вилка.
6. Шахматные слоны бывают: а) плохие и хорошие; б) белопольные и чернопольные; в) злые и добрые.
7. Шах – это: а) нападение на короля; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.
8. Способы защиты от шаха: а) закрыться другой фигурой; б) срубить нападающую фигуру; в) сдаться.
9. Мат-это: а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.

10.Рокировка –это: а) двойной удар; б) ничья; в) специальная защита короля, ко-гда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него. **Практическая работа:** сыграть партию в шахматы.