

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 р. п. Дергачи»
Дергачевского района Саратовской области

«Принята на заседании»
Педагогического совета
Протокол № 1
От «30» августа 2023 года



«Утверждаю»

Директор школы
Литвиненко Ю. В.

Приказ № 33
от «01» сентября 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»
(название курса)**

Форма реализации: очная
Срок реализации программы: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Количество часов в неделю: 144

Автор-составитель: Шарифуллина Г.И.,
педагог дополнительного образования

Дергачи
2023

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «шахматы» разработана в соответствии с:

Данная программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом российской федерации от 29 декабря 2012 года «об образовании российской федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года);
- федеральным законом от 13.07.2020 "о государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере"
- распоряжением правительства рф от 31.03.2022г. № 678-р «об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- приказом министерства просвещения российской федерации от 27.07.2022 г. № 629 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации от 28.09.2020 г. № 28 "об утверждении санитарных правил сп 2.4. 3648-20 "санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- приказом министерства науки и высшего образования рф и министерства просвещения рф от 5 августа 2020 № 882/391 «об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- приказом министерства образования и науки рф от 23 августа 2017 г. № 816 «об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказом министерства труда и социальной защиты российской федерации от 22 октября 2021 года № 652н «об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- приказом министерства саратовской области от 08.02.2022 №141 «об утверждении концепции развития дополнительного образования детей саратовской области на 2022-2030 годы»;
- распоряжением правительства саратовской области от 15 сентября 2022 №366-пр «об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, i этап (2022-2024 годы) в саратовской области»;
- приказом министерства образования от 21.08. 2023 года № 1450 «об утверждении новых правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в саратовской области».
- положения мою «сош №1 р.п. Дергачи» саратовской области.

Программа является модифицированной, так как составлена на основе собственного опыта и типовых программ по шахматам.

1.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ:

Дополнительная общеобразовательная программа «шахматы» является общеразвивающей и имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа направлена на освоение учащимися практик:

Логического и аналитического мышлений (развитие памяти, внимания и областей мозга, отвечающих за принятие решений);

Стратегического мышления (предвидеть возможное будущее и обдуманно принять правильные решения, осуществлять поиск и использование информации, точно использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий).

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы, от 7 до 10 лет.

Психолого-педагогические особенности возраста обучающихся:

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей младшего школьного возраста, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Шахматное образование включает в себя общую образованность, теорию и практику шахматной игры, воспитание интеллектуальной культуры, создание интеллектуального потенциала, раннее развитие у детей навыков волевой регуляции.

1.3. АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Современность представляет собой разнообразие возможностей, ежедневный поток новой информации, быстрый технологический прогресс. В условиях постоянно меняющегося мира важной способностью человека является быстро ориентироваться в возникающей ситуации, уметь грамотно проанализировать поступающую информацию, сделать выводы, на основе которых принять верное решение.

Обучение шахматам играют важную роль в формировании целостного и логичного подхода. Занятия шахматами раскрывают интеллектуальный потенциал личности, способствуют умению работать, сохраняя концентрацию внимания на продолжительном уровне. Особенно важно, что в процессе обучения шахматам

ребенок учится самостоятельно работать, принимать решения и нести ответственность за сделанные ходы. Расширяет свой досуг, круг общения, учится аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений.

новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- в авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («шахматная школа для начинающих»; «шахматная школа для шахматистов»; «шахматная стратегия»; «шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Педагогическая целесообразность:

работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику. Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех учащихся, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

1.4. ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

1.5. ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

1.6. Объем и срок реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа «шахматы» рассчитана на один год обучения. 9 месяцев - 144 часа в год.

1.7. Режим занятий

Реализация программы предусматривает следующий режим

Занятий: 2 раза в неделю по 4 академических часа.

2 ОБУЧЕНИЕ

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обучить правилам игры в шахматы, сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; создать условия для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Познакомить с историей шахмат;
- ✓ Дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре и о правилах проведения соревнований, правилах турнирного поведения.

Развивающие:

- ✓ Развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ✓ Ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- ✓ Расширить представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- ✓ Привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- ✓ Научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- ✓ Выбирать из множества решений единственно правильное;
- ✓ Планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- ✓ Научить уважать соперника.

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
	ВСЕГ О	ТЕОР.	ПРАК.
МОДУЛЬ 1. «ИГРА В ШАХМАТЫ»	144	94	50

№ п/ п	Наименование модуля/ темы	Количества часов			
		Всего	Теор	Прак	Форма Аттестац.
Модуль 1. «Игра в шахматы»					
1	Вводное занятие, диалог-знакомство.	1	1	0	Беседа
2	Знакомство с шахматной доской, нотацией, названиями фигур, их свойствами, силой.	23	13	10	Обсуждение, разыгрывание учебных позиций, наблюдение, диалог.
3	Ходы пешкой. Взятие на проходе. Превращение пешки.	2	1	1	Разыгрывание учебных позиций, наблюдение, диалог.
4	Ходы королем. Взятие королем. Оппозиция королей.	3	1	2	Разыгрывание учебных позиций, наблюдение, диалог.
5	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	1	1	Разыгрывание учебных позиций, наблюдение, диалог.
6	Ходы ферзем. Взятие ферзем. Ценность фигуры.	2	1	1	Разыгрывание учебных позиций, наблюдение, диалог, тестирование.

7	Ходы ладьей. Взятие ладьей. Ценность фигуры.	2	1	1	Разыгрывание учебных позиций, наблюдение, диалог, решение комбинаций.
8	Ходы конем. Взятие конем. Ценность фигуры.	2	1	1	Разыгрывание учебных позиций, наблюдение, диалог, решение комбинаций.
9	Ходы слоном. Взятие слоном. Ценность фигуры.	2	1	1	Разыгрывание учебных позиций.
10	Рокировка.	2	1	1	Разыгрывание учебных позиций.
11	Закрепление изученного материала.	2	1	1	Разыгрывание учебных позиций.
12	Понятие о мате.	7	3	5	Беседа, диалог, опрос, разыгрывание учебных позиций.
13	Понятие о шахе.	7	3	5	Беседа, диалог, опрос, разыгрывание учебных позиций.
14	Частные случаи ничьей.	6	2	4	Беседа, диалог, опрос, разыгрывание учебных позиций.
15	Закрепление изученного материала.	6	1	3	Тестирование, разыгрывание учебных позиций.
16	Матование тяжелыми фигурами. Мат двумя ладьями, ферзем и ладьей.	6	3	3	Беседа, диалог, опрос, разыгрывание учебных позиций.

17	Матование ферзем и королем. Матование ладьей и королем.	6	3	3	Беседа, диалог, опрос, разыгрывание учебных позиций.
18	Закрепление пройденного материала.	3	1	2	Тестирование, разыгрывание учебных позиций.
19	Базовые правила развития на начальной стадии партии. Просмотр учебных партий.	27	11	16	Беседа, диалог, опрос, разыгрывание учебных позиций.
20	Подведение итогов курса посредством выполнения индивидуальных тестовых заданий. Тренировочный турнир	23	0	23	Разыгрывание учебных позиций.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. вводное занятие (2 ч.)

Теория. Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год, расписание.

Практика. Инструктаж по технике безопасности.

2. Профориентирование

Теория. Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся.

Практика. Беседа.

3. Знакомство с шахматной доской

Теория. Знакомство с историей шахмат. Изучение поля битвы, обозначения полей, основ шахматной нотации.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

4. изучение фигур

Теория. Знакомство с шахматными фигурами. Ценность фигур. Изучение начальных позиций пешек и фигур, ходов пешек и тяжелых фигур, приема «рокировка», взятия фигур, общих правил взятия фигур.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

5. Шах и мат

Теория. Изучение шаха и мата, пата.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской.

6. Начало шахматного сражения

Теория. Знакомство с понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Изучение начала шахматного сражения, примеров дебютов, основ шахматной стратегии.

Изучение способов мобилизации сил. Знакомство с типами взаимодействия фигур. Изучение правил сражающихся фигур, развития дебюта, борьбы за центр, игры пешечного центра, уничтожения пешечного центра с помощью жертвы. Изучение прорыва отсталой пешки, дефектов пешечной цепи, подрыва пешечного центра. Изучение способов избавления от пешечных слабостей, цугцванга, дебютных ловушек, неудачного старта.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

2.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки,

Отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой

Программы в развитие личности, обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- личностный рост каждого ребёнка из года в год, от соревнования к соревнованию;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

2. Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

3. Предметные результаты:

- умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, ставить мат с разных позиций, проводить комбинации;
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- построение логической цепи рассуждений;
- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании).

К концу первого года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- ✓ Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- ✓ Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ Правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- ✓ Названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- ✓ Цель игры: мат, пат, ничья;
- ✓ Шахматную нотацию;
- ✓ Абсолютную и относительную ценность фигур;
- ✓ Приёмы и способы матования одинокого короля;
- ✓ Историю возникновения шахматной игры;

Правила игры.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Ориентироваться на шахматной доске;
- ✓ Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил фиде;
- ✓ правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ Рокировать;
- ✓ Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ✓ Ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- ✓ Что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп.

2.5. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В основу изучения программы «шахматы» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются определёнными результатами. Для отслеживания результатов предусматривается педагогический контроль, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и 22 упражнений с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

3 . ВОСПИТАНИЕ

3.1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Цель воспитания: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

патриотическое воспитание - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к отчизне, народам российской федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия россии, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Нравственное воспитание – формирование представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов россии, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов россии.

Национальное воспитание – формирование представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Трудовое и профориентационное воспитание - формирование знаний и представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся.

Интеллектуальное воспитание - развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

Семейное воспитание - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Эстетическое воспитание - формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики поведения.

Физическое воспитание – формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости; укрепление физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Экологическое воспитание - формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание - формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

3.2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает учащимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Учащимся предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

3.3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебного центра развития «точка роста».

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ П/П	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
1	НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ	КРУГЛЫЙ СТОЛ «С УВАЖЕНИЕМ И ЛЮБОВЬЮ», ПРИУРОЧЕННЫЙ КО	ОКТЯБРЬ	ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ,

		ДНЮ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА		ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СТАРШЕЕ ПОКОЛЕНИЕ
2	НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	КРУГЛЫЙ СТОЛ «НАША ИСТИННАЯ НАЦИОНАЛЬНОСТЬ – ЧЕЛОВЕК!»	НОЯБРЬ	ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ, СОХРАНЕНИЕ СТАБИЛЬНОЙ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ В УЧРЕЖДЕНИИ
3	ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	БЕСЕДА «КРАСОТА В ГЛАЗАХ СМОТРЯЩЕГО»	ДЕКАБРЬ	ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА, СПОСОБНОСТИ ОЦЕНИВАТЬ ПРЕКРАСНОЕ
4	ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	БЕСЕДА «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И БЕЗОТВЕТСТВЕНнос ТЬ. ЧТО ПРЯЧЕТСЯ ЗА ЭТИМ?»	ЯНВАРЬ	ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ
5	СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ	АКЦИЯ «ПОДАРИ СЕРДЦЕ МАМЕ!»	МАРТ	ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО УВАЖИТЕЛЬНОГО ЗАИНТЕРЕСОВАННО ГО ОТНОШЕНИЯ К ИНСТИТУТУ СЕМЬИ
6	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	БЕСЕДА «ДЕВЯТЫЙ ДЕНЬ ВЕЛИКОГО МАЯ»	МАЙ	РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения:

- ✓ Словесный;
- ✓ Лекция – при подаче объемного по содержанию материала, например, разбор вариантов при построении дебютного репертуара;
- ✓ Объяснение – при подаче нового материала, в основном для воспитанников 1-4 годов обучения;
- ✓ Фронтальный опрос – при закреплении пройденного материала;
- ✓ Наглядный

- ✓ Показ – при разборе сыгранных партий;
- ✓ Игра – для закрепления полученных знаний
- ✓ Объяснительно-иллюстративный
- ✓ Разбор партий и других учебных примеров на демонстрационной доске.

Приемы обучения: практическая игры; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки; участие в турнирах и соревнованиях.

Технологии.

Для повышения эффективности процесса обучения, в своей деятельности использую следующие современные образовательные технологии. Технология формирования приёмов учебной работы позволяет направлять работу учащихся в виде правил, образцов, алгоритмов. Использую логические опорные конспекты. Применение опорных знаний, которые используются в виде отдельных задач, этюдов, позволяют учащимся выделить главное и существенное в изучаемом материале.

Игровые технологии.

На занятиях используются самые разнообразные игры, специально разработанные для группового обучения. Альтернативный сеанс – это сеанс одновременной игры. Здесь сеансерами выступают шахматисты-воспитанники более высоких разрядов. Их противники – игроки на один-два разряда ниже. Это полезный тренинг для одних и других. Гандикап-турнир - шахматисты разных разрядов, встречаясь вместе, дают фору по времени и по материалу игроку с меньшим разрядом. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.

Технология развивающего обучения.

эта сложная педагогическая проблема решается последовательно: на первом этапе (начальная подготовка) — путем формирования у ребёнка потребности и способности к саморазвитию, а в учебно-тренировочных группах и группах спортивного совершенствования - за счёт усиления этой способности и создания условий для её максимальной реализации. Прежде всего — способам самостоятельного достижения знаний.

В анализе сыгранных партий в учебно-тренировочных группах применяю исследовательский метод в исследовании различных позиций для определения вариантов их разыгрывания, подготовке дебютного репертуара.

Учу юных шахматистов мыслить схемами. Мышление схемами - это оперативное планирование игры, осуществляемое несколькими ближайшими ходами, для достижения оптимальной расстановки шахматных фигур, которая может служить ориентировочной основой действия.

Технология проблемного обучения.

На учебно-тренировочных занятиях создаю проблемные ситуации, что выражается в подборе проблемных заданий. Особенно при рассмотрении различий в разных школах шахматной игры. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, его закреплении, контроле. Для достижения поставленных целей я использую следующие методические приемы создания проблемной ситуации:

- учитель подводит учеников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения шахматных школ на один и тот же вопрос
- предлагает учащимся рассмотреть ход с различных позиций;
- побуждает школьников делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты; - ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения); - определяет проблемные теоретические и практические задания.

информационно-коммуникационные технологии (икт).

Позволяют сделать учебный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала

Использую шахматные обучающие и игровые компьютерные программы «динозавры учат шахматам», «большое шахматное путешествие», «шахматная тактика», «шахматный задачник» «шахматная стратегия», «шахматные этюды».

4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1.деревянные шахматные доски;
- 2.напольные шахматы более 50 см высотой;
- 3.магнитная доска с шахматными фигурами и различными магнетиками: кружочки, квадраты, животные, растения, рыбы, птицы.
- 4.компьютер для детей с играми, обучающими игре в шахматы;
- 5.шахматные часы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»							
1 год обучения							
1 полугодие			2 полугодие			итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол- во часов
сентябрь-декабрь	17	68	январь-май	19	76	36	144
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	

Первая неделя сентября Третья неделя декабря	Третья неделя мая	Анкета, тестовые задания.
---	-------------------	---------------------------

№ БЛОК А/ТЕМЫ	№ занятия	Дата занятия	Наименование блока/ темы	Количества часов		
				всего	ТЕОРИЯ	практика
			Вводное занятие	2	2	
			Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год. ТБ	2	2	
1			Профориентирование	2	2	
			Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся	2	2	
2			Знакомство с полем и шахматными фигурами	6	2	
			Знакомство с историей шахмат	2	2	
			Изучение поля битвы	2	2	
			Изучение шахматной нотации	2	2	
3			Изучение фигур	16	2	
			Знакомство с шахматными фигурами	2	2	
			Изучение ценности фигур	2	2	
			Изучение начальных позиций пешек	2	2	
			Изучение начальных позиций фигур	2	2	
			Изучение ходов пешек	2	1	1
			Изучение ходов тяжелых фигур	2	1	1
			Изучение хода «рокировка»	2	1	1
			Изучение взятия фигур	2	1	1
4			Шах и мат	6		
			Изучение шаха	2	1	1
			Изучение мата	2	1	1
			Изучение пата	2	1	1
5			Начало шахматного сражения	36		
			Знакомство с понятием «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль»	2	2	
			Как начинать шахматное сражение	2	2	

		Изучение примеров дебютов	2	1	1
		Изучение основ шахматной стратегии	2	1	1
		Изучение мобилизации сил	2	2	
		Знакомство с пятью типами взаимодействия фигур	2	2	
		Изучение правила сражающихся фигур	2	1	1
		Изучение развития дебюта	2	2	
		Изучение борьбы за центр	2	1	1
		Изучение игры пешечного строя	2	1	1
		Изучение способа уничтожения пешечного центра с помощью жертвы	2	1	1
		Изучение прорыва отсталой пешки	2	1	1
		Изучение дефектов в пешечной цепи	2	2	
		Изучение подрыва пешечного центра	2	2	
		Как избавиться от пешечных слабостей	2	1	1
		Изучение цугцванга как метода борьбы	2	2	
		Изучение дебютных ловушек	2	1	1
		Изучение неудачного старта	2	1	1
6		Основные тактические приемы	38		
		Знакомство со способами ограничения подвижности фигур	2	2	
		Изучение основных видов связок	2	1	1
		Знакомство с общими сведениями о тактических приемах	2	1	1
		Знакомство с приемом «двойной удар»	2	1	1
		Знакомство с приемом «открытое нападение»	2	1	1
		Знакомство с приемом «открытый шах»	2	1	1
		Изучение приема «мельница»	2	1	1
		Изучение приема «двойной удар»	2	1	1

		Изучение приема «завлечение»	2	1	1
		Изучение приема «блокировка»	2	1	1
		Изучение приема «отвлечение»	2	1	1
		Изучение приема «освобождение поля»	2	1	1
		Изучение приема «освобождение линии»	2	1	1
		Изучение приема «уничтожение защитника»	2	1	1
		Изучение приема «изоляция и перекрытие»	2	1	1
		Изучение приема «рентген»	2	1	1
		Изучение приема «промежуточный ход»	2	1	1
		Изучение приема «капкан»	2	1	1
		Изучение приема «далеко продвинутая пешка»	2	1	1
7		Форсированные ходы и шахматная комбинация	14		
		Знакомство с понятием «форсированные ходы», «шахматная комбинация»	2	2	
		Изучение двойного удара как форсированного хода	2	1	1
		Изучение приема «взятие»	2	1	1
		Изучение приема «комбинация»	2	1	1
		Разбор примеров ошибочной комбинации	2	1	1
		Изучение матовых комбинаций	2	1	1
		Изучение комбинаций для достижения материального перевеса	2	2	
8		Дебют	8		
		Изучение открытых дебютов	2	1	1
		Изучение полуоткрытых дебютов	2	1	1
		Изучение закрытых дебютов	2	1	1
		Изучение типичных ошибок в дебюте	2	1	1
9		Турниры	8		
		Консультационные турниры. Разбор ошибок	2	1	1
		Анализ сыгранных партий	2	1	1
		История проведения блиц-турниров	2	1	1

		Сеанс одновременной игры	2	1	1
10		Игра на компьютере	6		
		Знакомство с компьютерными программами по шахматам	2	1	1
		Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем	2	1	1
		Разбор партий по компьютерным шахматным программам	2	1	1
11		Итоговое занятие	2		
		Анализ сыгранных партий. Итоговая аттестация учащихся	2	1	1
		Итого	144		

4.3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Авербах ю., бейлин м. Путешествие в шахматное королевство. – м.: фис, 1972.
2. Авербах ю., бейлин м. Шахматный самоучитель. – м.: советская россия, 1970.
3. Бобби фишер учит играть в шахматы. – киев: здоровья, 1991.
4. Бондаревский и. Комбинации в миттельшпиле. – м.: фис, 1965.
5. Бондаревский и. Учитесь играть в шахматы. – л.: лениздат, 1966.
6. Бронштейн д. Самоучитель шахматной игры. – м.: фис, 1980, 1982.
7. Вайнштейн б. Комбинации и ловушки в дебюте. – м.: фис, 1965.
8. Горинштейн р. Подарок юному шахматисту. – м.: тоо "синтез", ао "марвик-м", 1994.
9. Журавлев н. В стране шахматных чудес. – м.: международная книга, 1991.
10. журавлев н. Шаг за шагом. – м.: фис, 1986.
11. иващенко с. Сборник шахматных комбинаций. – киев: радянська школа, 1986.
12. каган и. В ваших руках короли. – петрозаводск: карелия, 1986.
13. капабланка х.р. учебник шахматной игры. – м.: фис, 1983.
14. кобленц а. Волшебный мир комбинаций. – м.: фис, 1980.
15. костоев а. Уроки шахмат. – м.: фис, 1984.
16. костоев а. Учителю о шахматах. – м.: просвещение, 1986.
17. мучник х. Первые шахматные уроки. – м.: воениздат, 1980.
18. мучник х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – м.: фис, 1979.
19. нежметдинов р. Шахматы. – казань: татарское книжное издательство, 1985.
20. нейштадт я. По следам дебютных катастроф. – м.: фис, 1979.
21. нейштадт я. Шахматный практикум. – м.: фис, 1980.
22. никитин а., фрадкин а. Книга начинающего шахматиста. – красноярск, 1983.
23. нимцович а. Моя система. – м.: фис, 1984.
24. савин п. В мире шахматных комбинаций. – кишинев: картя молдовеняскэ, 1981.
25. сокольский а. Ваш первый ход. – м.: фис, 1977.

26. сухин и. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – м.: астрель, аст, 2001, 2002.
27. сухин и. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем. – 2003.
28. сухин и. Шахматы, второй год, или учусь и учу. – 2004.
29. хенкин в. Последний шах. – м.: фис, 1979.
30. шахматы детям. – спб.: респекс, 1994.
31. шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – м.: гцолифк, 1986.
32. шумилин н. Практикум по тактике. – м.: андреевский флаг, 1993.
33. шумилин н. Шахматный задачник. – м.: фис, 1964.
34. юдович м. Занимательные шахматы. – м.: фис, 1966.
35. яковлев н., костров в. Шахматный задачник. – спб.: цнти, 1994.

список использованной литературы для обучающихся:

1. Весела, и. И. Шахматный букварь / и. Весела. - м.: просвещение, 1983
2. Волокитин, а.а. самоучитель для вундеркиндов / а.а. волокитин.- м.: рипол классик, 2009.
3. Гришин, в.г. малыши играют в шахматы / в.г. гришин. – м.: просвещение, 1991.
4. Зенков, г.м. первый шах / г.м. зенков. - прокопьевск: пласт, 1993.
5. Тимощук, н.в. история в шахматах / н.в. тимощук. – м.: олимпия, человек, 2007.
6. Мазаник, с.в. шахматы для всей семьи / с.в. мазаник. - спб.: питер, 2009. (+сд с обучающими видеуроками и стимуляторами игр).
7. Петрушина, н. Шахматный учебник для детей / н. Петрушина. - ростов-на-дону: феникс, 2008.
8. Сокольский, а.п. ваш первый ход / а.п. сокольский. - м.: физкультура и спорт, 1989.
9. Сухин, и.г. шахматы для самых маленьких / и.г. сухих. - м.: астрель, аст, 2008.
10. Дымченко, л. Большое шахматное путешествие 1 // детская шахматная обучающая компьютерная программа. - издатель в россии: "медиахауз", 2004.
10. Гончаров, в.и. шахматы в сказках// детская обучающая игра.

интернет- ресурсы:

- <https://64ab.ru/chitat-shakhmatnye-knigi>
- <http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html>
- https://fictionbook.ru/author/hose_kapablanka/uchebnik_shahmatnoyi_igryi/read_online.html

Дидактические игры и игровые задания.

«**горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

«**вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**диагональ**». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

«**волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«**угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “секрет”.

«**угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**что общего?**». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«**большая и маленькая**». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«**кто сильнее?**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает:

«**какая фигура сильнее? На сколько очков?**».

«**обе армии равны**». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«**мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**да или нет?**». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**не зевай!**». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«**игра на уничтожение**» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной Доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.