

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 р. п. Дергачи»

«Принята на заседании»
педагогического совета,
протокол № 20
от «26» августа 2022года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Практическая география»
естественнонаучной направленности**

Срок реализации: 9 месяца
Объем программы: 72 часа
Возраст обучающихся: 11-12 лет
Форма обучения: очная

Составил педагог
дополнительного образования
Бабошкина Ирина Николаевна

Дергачи
2022

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа «Практическая география» разработана с учетом:
2. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года)
4. «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)
5. «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816)
6. «Санитарных правил 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая география» предполагает создание условий для удовлетворения познавательных интересов, приобретения знаний и самореализации подростков в таких областях знаний как география, краеведение, история, экология, математика.

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая география» составлена на основе авторской программы под редакцией С.Д. Алениной, Н.С. Ивановой.

Отличительной особенностью программы «Практическая география» является то, что программа построена на принципиально новой основе - *компетентностном подходе* в осуществлении образовательного процесса. Он предполагает осуществлять связь обучения школьников с жизнью в современных условиях; развивать самостоятельность в познавательной деятельности. Программа ориентирована на деятельный подход в обучении, так как большая часть занятий отводится на выполнение практических и исследовательских работ.

Практическая направленность курса осуществляется через самостоятельную работу во время проведения опытов и экспериментов в природе, работ на пришкольном участке и во время экскурсий, походов. *Данная программа составлена с опорой на краеведческий материал*, потому что краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. *Краеведческая работа* наряду с тем, что воспитывает

любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, осмыслению сложных закономерностей развития природы и общества на местном материале.

Содержание курса должно обеспечить устойчивые знания по природным компонентам ландшафта Саратовской области и четкое представление положения Саратовской области в системе координат и на картах географического содержания. В программе обучения учащиеся приобретают более глубокие знания об основных исторических событиях, экономическом, географическом положении, климате, природных богатствах России и Саратовской области.

Программа «Практическая география» предполагает изучение экологических проблем родного края. Перспективы разрешения экологических проблем зависят не только от уровня развития науки и техники, но и от всеобщей культуры населения, от понимания истоков, сущность возникших проблем. Поэтому экологическое воспитание становится крайне необходимым в современных условиях. Программа предполагает привлечение внимания детей к экологическим проблемам родного поселка, и рассмотрение вариантов решения этих проблем. В ходе обучения по программе «Практическая география» будет систематически привлекаться доступный пониманию обучающихся материал из современной экономической жизни России, информация о ведущих российских предприятиях, их экономических связях.

Занятия по программе «Практическая география» способствуют развитию общего интеллектуального и творческого потенциала детей. В процессе обучения вначале преобладают игровые формы, затем требования усложняются, ребята приобщаются к исследовательской деятельности, выполнению более сложных проектных заданий.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 11-12 лет. Занятие строится соответственно с их возрастными особенностями, в соответствии с требованиями Сан ПиН.

Возрастные особенности обучающихся. Восприятие подростка в возрасте 11-12 лет более целенаправленно, планомерно и организовано, чем восприятие младшего школьника. Иногда оно отличается тонкостью и глубиной, а иногда, как заметили психологи, поражает своей поверхностностью. Определяющее значение имеет отношение подростка к наблюдаемому объекту. Неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом — характерная особенность учеников среднего школьного возраста.

Характерная черта **внимания** учеников данного возраста — его специфическая избирательность: интересные уроки или интересные дела очень увлекают подростков, и они могут долго сосредоточиваться на одном материале или явлении. Но легкая возбудимость, интерес к необычному, яркому часто становятся причиной непроизвольного переключения внимания. Оправдывает себя такая организация учебно-воспитательного процесса, когда у детей нет ни желаний, ни времени, ни возможности отвлекаться на посторонние дела.

В возрасте 11-12 лет происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности. **Мышление** становится более систематизированным, последовательным, зрелым. Улучшается способность к абстрактному мышлению, изменяется соотношение между конкретно-образным мышлением и абстрактным в пользу последнего. Мышление подростка приобретает новую черту — критичность. Подросток не опирается слепо на авторитет учителя или учебника, он стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возражениям. Этот возраст — наиболее благоприятный для развития творческого мышления.

Специфичность программы проявляется в следующем: обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий. В процессе прохождения программы организуется самостоятельная познавательная деятельность, развиваются навыки исследователя, самоорганизации, приобщающие ученика к самостоятельности, формирующие потребность к дальнейшему самообразованию и использованию разнообразных источников информации образовательной среды. Программа направлена

на гуманизацию и экологизацию знаний, деятельности и поведения обучающихся в отношениях с природой и обществом; на отражение практического значения географии в жизнедеятельности людей, сохранение окружающей среды, живой природы.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год (72 часа).

Набор детей в возрасте 11-12 лет в группы осуществляется независимо от их способностей и умений, без специального отбора. Для обучения по программе важен интерес ребенка к естественнонаучной деятельности и желание развиваться в этом направлении.

1.2. Методические условия реализации программы.

Форма организации образовательного процесса – индивидуально-групповая.

Формы проведения учебных занятий.

- лекция;
- семинар;
- практикум;
- исследование;
- путешествие;
- игра (КВН, «Счастливый случай» и т.п.);
- конференция;
- защита творческих проектов;
- экскурсии;
- участие в конкурсах .

Методы обучения. При реализации данной программы применяются активные методы обучения:

• **словесные методы** (источником является устное или печатное слово, например: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, семинар, экскурсия, самостоятельная работа (работа с учебником и книгой, конспектирование, составление плана текста));

• **наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия, например: метод иллюстраций, метод демонстраций);

• **практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, например: работа с контурной картой, творческие работы, практические работы);

• **методы проблемного обучения** (эвристический или частично-поисковый метод)

• **исследовательский метод** как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется в практических работах, деловых играх, научно-исследовательских проектах.

Занятия построены на следующих педагогических принципах:

- принцип доступности обучения – учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип поэтапного углубления знаний – усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения обучающимся предыдущих занятий;
- принцип комплексного развития – взаимосвязь и взаимопроникновение разделов (блоков) программы;
- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- принцип личностной оценки каждого учащегося без сравнения с другими детьми, помогающий им почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Технология личностно ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). Цель этой технологии – максимальное развитие индивидуальных

познавательных способностей обучающихся на основе имеющегося у них опыта жизнедеятельности, а не формирования заранее данных.

Технология интегрированного обучения. Главной целью интегрированного обучения является формирование более широкого и глубокого миропонимания учащимися, активизация их познавательной деятельности, формирование умений применять полученные знания в жизни, создание благоприятных условий для самореализации ребенка. При проведении интегрированного занятия объединяется материал двух или трех дисциплин, например географии, математики, истории.

Технология развития критического мышления. Технология формирует точку опоры для мышления человека, предоставляет естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Знания закрепляются, ибо они опираются на опыт учащихся. А результаты достигаются путём свободного, позитивного, активного освоения ими информации, её синтеза и присвоения. Технология научит учащихся использовать информацию текста избирательно и критически, что очень важно при возможности использовать сведения, взятые из Интернета. Основа технологии – построение занятия по определённому алгоритму – последовательно, в соответствии с тремя фазами: вызов, осмысление и рефлексия.

Технология проблемного обучения. Сущность проблемного подхода состоит в том, что в ходе изучения нового материала и последующего его закрепления предлагаются задания, выполнение которых имеет своей целью закрепить у учащихся умения использовать полученные ранее знания. Перед ними ставится определенная проблема, которую они должны самостоятельно или с помощью учителя решить, найти способы ее решения или пути применения уже имеющихся знаний в новых условиях. Противоречия между уже имеющимися знаниями и новым заданием преодолеваются самостоятельными умственными и практическими действиями творческого характера.

Информационно-коммуникационные технологии. Применение всех видов интерактивных, аудиовизуальных и экранно-звуковых средств обучения направлено на повышение положительной мотивации учащихся к изучению предметов. Это ведет к активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их мышления, формированию активной позиции личности в современном информатизированном обществе. Использование указанных средств обеспечивает развитие творческих способностей школьников и желание продолжить самостоятельную работу. Комплексное применение ИКТ и аудиовизуальных средств может стать средством организации такой деятельности, существенно может повысить наглядность обучения, выступает как стимулятор, побуждающий к познанию, развитию интереса, воображения, создающий эмоциональную сферу обучения.

Структура занятия:

1 часть: разминка: обсуждение организационных моментов, планирование – 10 минут.

2 часть: основная часть: выполнение различных практических заданий – 30 минут

3 часть: обсуждение результатов – 5 минут.

Дидактические материалы

В качестве дидактического материала используется:

- Подборка информационно-справочной литературы
- Атласы и контурные карты
- Наглядные пособия по темам, схемы.
- Технологические карты, задания, упражнения.

Упражнения: краткий конспект, исключите лишнее название, разгадать ребус, составить кроссворд, описание по плану, загадки, построить график температуры, построить розу ветров, построить профиль рельефа местности, определить координаты географических объектов и другие.

1.3. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие мотивации ребенка к познанию через его увлечение географическим краеведением.

Задачи программы

| | Задачи | | |
|----|---|--|--|
| | Воспитательные | Образовательные | Развивающие |
| I | Способствование формированию устойчивой нравственной позиции и высокой внутренней культуры личности, ее социальной адаптации в условиях современной действительности | Освоение системы географических знаний об основных картографических понятиях, - формирование практических навыков в изучении природы (рельефа, погоды, почв, вод суши, растительного и животного мира) и население Тамбовского края; - обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественно-научными и гуманитарными дисциплинами. | - развитие аналитического и критического мышления, самооценки - формирование системного экологического мышления |
| II | - воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру; - формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации. - совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической. | - развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы; -выработка навыков реализации полученных знаний на практике; - теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности. | - личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, - формирование универсальных учебных действий. |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Форма аттестации/контроля |
|----------|---|--------------|------------|------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Блок 1. Вводное занятие. | 1 | 1 | 1 | |
| 1.1 | Путешествие по картам. | | 0,5 | 0,5 | Анкетирование. Начальная диагностика |
| 2 | Блок 2. Географическая картография | 10 | 1,5 | 8,5 | |
| 2.1 | Общая теория картографии | | 0,5 | 0,5 | Решение задач |

| | | | | | |
|----------|--|----------|------------|------------|---|
| 2.2 | История картографии | | | 1 | Практическая работа |
| 2.3 | Математическая картография | | | 1 | Практическая работа |
| 2.4 | Масштабы старых русских карт | | | 1 | Практическая работа |
| 2.5 | Язык карты. Картографические знаки | | | 1 | Практическая работа самооценка детей |
| 2.6 | Картографическая топонимика | | | 1 | Практическая работа, устный контроль |
| 2.7 | Географические координаты Тамбовской области | | | 1 | Практическая работа, рефлексия |
| 2.8 | Виды картографической генерализации | | 0,5 | 0,5 | Защита проекта |
| 2.9 | Подготовка к походу. Условные знаки на плане местности | | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 2.10 | Экскурсия в парк. Составление плана небольшого участка. | | | 1 | Отчет о походе |
| 3 | Блок 3. Геоморфология Саратовской области | 5 | 1,5 | 3,5 | |
| 3.1 | Рельефообразующие процессы на территории Саратовской области | | 0,5 | 0,5 | Работа в контурной карте |
| 3.2 | Строение поверхности Саратовской области | | 0,5 | 0,5 | Подготовка презентации |
| 3.3 | О чем расскажут камни | | | 1 | Исследовательская работа |
| 3.4 | Профессия геолога | | | 1 | Практическая работа |
| 3.5 | Есть ли бесполезные ископаемые | | 0,5 | 0,5 | Подготовка сообщения |
| 4 | Блок 4. Воды суши Саратовской области | 5 | 1 | 4 | |
| 4.1 | Разнообразие вод суши Саратовской области | | 0,5 | 0,5 | Презентация |
| 4.2 | Удивительные обитатели рек и озер | | 0,5 | 0,5 | Устный контроль |
| 4.3 | Роль водных ресурсов в жизни человека | | | 1 | Работа в контурной карте |
| 4.4 | Река Волга | | | 1 | Творческое задание, самооценка детей |
| 4.5 | Защита проекта «Реки Саратовской области» | | | 1 | Защита презентации |
| 5 | Блок 5. Погода и климат Саратовской области | 5 | 1,5 | 3,5 | |
| 5.1 | Времена года и типы погод в Саратовской области | | 0,5 | 0,5 | Исследовательский проект: дневник наблюдений за погодой |
| 5.2 | Климатические показатели | | | 1 | Практическая работа |
| 5.3 | Учимся предсказывать погоду | | | 1 | Исследовательский проект: дневник наблюдений за погодой |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|------------|-------------|---|
| 5.4 | Живые барометры | | 0,5 | 0,5 | Исследовательская работа |
| 5.5 | Грозные явления в атмосфере. | | 0,5 | 0,5 | Защита проектов |
| 6 | Блок 6. Зеленая планета | 4 | 2 | 2 | |
| 6.1 | Уникальные растения и животные | | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа |
| 6.2 | Растения и животные Саратовской области | | 0,5 | 0,5 | Устный контроль |
| 6.3 | Природные лаборатории-заповедники. | | 0,5 | 0,5 | Презентация |
| 6.4 | Человек и природа. Экстремальные условия жизни. | | 0,5 | 0,5 | Тестовая работа |
| 7 | Визитная карточка Саратовской области | 3 | 0,5 | 2,5 | |
| 7.1 | Саратовская область на карте России | | | 1 | Решение практических заданий, работа в контурной карте |
| 7.2 | Туристический маршрут по Саратовской области | | | 1 | Защита презентаций |
| 7.3 | Дергачи на карте Саратовской области | | 0,5 | 0,5 | Подготовка исследовательского проекта |
| 8 | Туристические регионы России | 18 | 4,5 | 13,5 | |
| 8.1 | Города Федерального значения | | 0,5 | 0,5 | Подготовка презентаций |
| 8.2 | Города-миллионеры | | | 1 | Решение тестовых заданий |
| 8.3 | По Золотому кольцу России | | 0,5 | 0,5 | Подготовка рекламного проспекта |
| 8.4 | Карелия – край воды и камня | | 0,5 | 0,5 | Подготовка рекламного проспекта |
| 8.5 | Русская Прибалтика | | 0,5 | 0,5 | Подготовка рекламного проспекта |
| 8.6 | Дивногорье: жемчужина среднего Дона | | | 1 | Решение задач на соответствие слогана и региона |
| 8.7 | Черноморское побережье России: от Крыма до Адлера. | | 0,5 | 0,5 | Подготовка рекламного проспекта |
| 8.8 | Кавказские Минеральные Воды | | 0,5 | 0,5 | Подготовка рекламного проспекта |
| 8.9 | Национальные парки Поволжья. | | | 1 | Решение задач на соответствие слогана и региона |
| 8.10 | Природные уникалы Урала от Пай-Хоя до Мугоджар. | | | 1 | Решение задач на выявление географических закономерностей |
| 8.11 | Югра – древняя земля | | | 1 | Решение задач на |

| | | | | | |
|------|--|-----------|------------|------------|--|
| | | | | | выявление географических закономерностей |
| 8.12 | Хатанга – «ворота» на Северный полюс. | | | 1 | Решение задач на выявление географических закономерностей |
| 8.13 | Средняя Сибирь - край великих рек и «моря тайги». | | 0,5 | 0,5 | Практическая работа: построение климатограммы |
| 8.14 | Телецкое озеро и гора Белуха. | | | 1 | Решение задач на соответствие слогана и региона |
| 8.15 | Уникумы Байкала | | 0,5 | 0,5 | Подготовка презентаций |
| 8.16 | Оймякон – полюс холода Северного полушария | | 0,5 | 0,5 | Практическая работа: построение климатограммы |
| 8.17 | Заповедник «Остров Врангеля» - уголок уникальной арктической природы | | | 1 | Решение задач на выявление географических закономерностей |
| 8.18 | Курильские острова. | | | 1 | Решение задач на разницу во времени |
| 9 | Ведущие российские предприятия и регионы | 10 | 2,5 | 7,5 | |
| 9.1 | Курская магнитная аномалия (КМА) — самый мощный в мире железорудный бассейн. | | | 1 | Решение задач на определение ресурсообеспеченности и полезными ископаемыми |
| 9.2 | «Новолипецкий металлургический комбинат» - третий по величине в России металлургический комбинат | | 0,5 | 0,5 | Практическая работа: Оценка ЭГП предприятия |
| 9.3 | «Газпром» - лидер производства газа в России | | 0,5 | 0,5 | Практическая работа: составление характеристика компании |
| 9.4 | «Норникель» — лидер горно-металлургической промышленности России | | | 1 | Самостоятельная работа: анализ причин экологических проблем в районе Норильска |
| 9.5 | Ангаро-Енисейский каскад ГЭС | | 0,5 | 0,5 | Практическая работа: Оценка ЭГП промышленного центра |
| 9.6 | Саратовская область – важный сельскохозяйственный регион России. | | | 1 | Решение задач по статистическим данным |
| 9.7 | «АвтоВАЗ» – | | 0,5 | 0,5 | Практическая работа: |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|----------|---|
| | градообразующее предприятие города Тольятти | | | | составление характеристика компании |
| 9.8 | «КамАЗ» – один из крупнейших производителей грузовой техники в России. | | | 1 | Решение задач по статистическим данным |
| 9.9 | Российский авиапром | | 0,5 | 0,5 | Практическая работа: составление характеристика компании |
| 9.10 | Уникальный природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока. | | | 1 | Защита мини-проектов |
| 10 | Природопользование и геоэкология. | 7 | 1 | 6 | |
| 10.1 | Экологическое положение в Саратовской области | | 0,5 | 0,5 | Решение тестовых заданий |
| 10.2 | Проблемы загрязнения атмосферы | | | 1 | Исследовательский проект: Мониторинг состояния окружающей среды Саратовской области |
| 10.3 | Загрязнение воды | | | 1 | Исследовательский проект: Мониторинг состояния окружающей среды Саратовской области |
| 10.4 | Радиационное загрязнение | | | 1 | Исследовательский проект: Мониторинг состояния окружающей среды Саратовской области |
| 10.5 | Причины деградации почвы Саратовской области | | | 1 | Исследовательский проект: Мониторинг состояния окружающей среды Саратовской области |
| 10.6 | Альтернативные источники энергии | | 0,5 | 0,5 | Подготовка презентаций |
| 10.7 | Природные ресурсы Саратовской области | | | 1 | Работа в контурной карте |
| 11 | Зачетная работа | 3 | 2 | 1 | Защита исследовательского проекта |
| 12 | Итоговое занятие | 1 | 1 | | Дискуссия |
| | Итого | 72 | 20 | 52 | |

Содержание программного материала первого года обучения

Блок 1. Введение

1. Путешествие по картам

Теория: Цели и задачи. История создания первых карт. Инструктаж по технике безопасности

Практика: Анкетирование. Начальная диагностика.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Блок 2. Географическая картография

2.1. Общая теория картографии

Теория: Общая теория картографии - включает понятие о предмете и методе картографии, изучает вопросы методологии создания и использования карт, картоведение - общее учение о картографических произведениях.

Практика: Игра на знание географической номенклатуры.

2.2.. История картографии

Теория: История картографии - изучение основных этапов и закономерностей в развитии картографической науки и производства.

Практика: Подготовка реферата об истории создания карт

2.3. Математическая картография

Теория: Математическая картография - изучает математическую основу карт: масштаб, координатные сетки, картографические проекции, т.е. учение об их свойствах, видах, методах, оценки искажений, о выборе и изыскании проекции.

Практика: Определение географических координат объектов.

2.4 Масштабы старых русских карт

Теория: Масштабы старых русских карт. Карты дореволюционной России. Старые русские меры длин – вёрсты, сажени, дюймы

Практика: Определение направлений, расстояний по плану местности и карте.

2.5 Язык карты. Картографические знаки

Теория: Язык карты. Условные знаки топографических карт: внесмасштабные или точечные, линейные или полумасштабные, площадные или масштабные.

Практика: Экскурсия в парк. Ориентирование на местности с помощью компаса.

2.6. Картографическая топонимика

Теория: Картографическая топонимика. Географические названия объектов, их сбор, анализ, систематизация и стандартизация названий. Пять форм передачи на картах иноязычных названий.

Практика: Определение азимута объектов на топографической карте.

2.7. Географические координаты Саратовской области

Теория: Понятия географическая широта и долгота объекта.

Практика: Решение географических задач на определение координат.

2.8. Виды картографической генерализации

Теория: Отбор картографируемых объектов и явлений. Обобщение геометрической формы картографируемых объектов и явлений. Обобщение количественной характеристики. Обобщение качественной характеристики.

Практика: Разработка легенды карты.

2.9. Подготовка к походу. Условные знаки на плане местности

Теория: Стороны горизонта. Условные знаки на плане местности.

Практика: Составление плана небольшого участка.

2.10. Экскурсия в парк. Составление плана небольшого участка.

Теория: Стороны горизонта. Условные знаки на плане местности.

Практика: Составление плана местности небольшого участка

Блок 3. Геоморфология Тамбовской области

3.1 Рельефообразующие процессы на территории Саратовской области

Теория: Наука геоморфология. История формирования рельефа Саратовской области. Древнее оледенение.

Практика: Обозначение на контурной карте форм рельефа Саратовской области

3.2. Основные черты рельефа Саратовской области

Теория: Основные формы рельефа Саратовской области (долины рек, овраги, балки, западины), их происхождение. Роль внешних процессов в изменении современного

рельефа. Разнообразие абсолютных и относительных высот территории области. Влияние рельефа на условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы.

Практика: Построение профиля рельефа местности по топографической карте

3.3. О чем расскажут камни

Теория: Основные термины и понятия минералогии, петрографии.

Практика: Определение горных пород из коллекции минералов.

3.4 Профессия геолога.

Теория: Профессия геолога. Месторождения полезных ископаемых. Геологическая карта и строение района, где ищут полезное ископаемое.

Практика: Обозначение на контурной карте полезных ископаемых Саратовской области

3.5. Есть ли бесполезные ископаемые

Теория: Вредные полезные ископаемые: колорадоит, халькантит, таллий, галенит, ртути другие.

Практика: подготовка сообщения о вредных полезных ископаемых.

Блок 4. Воды суши Саратовской области

4.1. Разнообразие вод суши Саратовской области

Теория: Состав вод суши на территории Саратовской области. Поверхностные и подземные воды и их виды. Природные и искусственные водоемы. Река-главная часть состава вод суши и ее значение в водообеспечении области и своей местности. Влияние рельефа и климата на воды суши. Режим и питание поверхностных вод.

Практика: Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение. Описание речных систем Саратовской области.

4.2 Удивительные обитатели рек и озер

Теория: Растительный и животный мир рек и озер Саратовской области

Практика: Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Подготовка презентации о растительном и животном мире рек и озер Саратовской области.

4.3 Роль водных ресурсов в жизни человека

Теория: Роль рек и озер в заселении Саратовского края. Реки транспортные магистрали. Искусственные водоемы: пруды и водохранилища. Реки и озера важнейшие зоны отдыха.

Практика: Обозначение на контурной карте рек Саратовской области

4.4. Река Волга.

Теория: Образование реки Волга.

Практика: Подготовка исследовательского проекта о реке Волге.

4.5 Защита проекта «Реки Саратовской области»

Блок 5. Погода и климат Саратовской области

5.1 Времена года и типы погод в Саратовской области

Теория: Годовое движение Земли и изменение высоты Солнца над горизонтом своей местности. Смена времен года. Типы погод и сезоны года в Саратовской области, их астрономическое, географическое и фенологическое начало.

Практика: Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой.

5.2 Климатические показатели

Теория: Температура воздуха по сезонам года. Среднемесячная, среднесуточная, минимальная, максимальная температура, амплитуда своей местности. Осадки. Зависимость количества осадков от направления ветра и сезона года. Роза ветров своей местности.

Практика: Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение. Построение розы ветров

5.3 Учимся предсказывать погоду

Теория: Местные признаки и приметы для предсказания погоды. Аномальные климатические показатели. Глобальное потепление климата.

Практика: Обработка и оформление результатов наблюдения за климатическими показателями, характерными для Саратовской области. Построение климатограммы.

5.4 Живые барометры

Теория: Возможности живой природы в предсказании погоды – живые барометры». Живые барометры: животные, птицы.

Практика: Подготовка исследовательского проекта «Живые барометры»

5.5 Грозные явления в атмосфере.

Теория: Опасные явления в атмосфере. Причины образования смерчей, ураганов, гроз, радуги и других природных явлений.

Практика: Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение. Подготовка презентации по теме «Грозные явления в атмосфере»

Блок 6: Зеленая планета

6.1 Уникальные растения и животные

Теория: Удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены. Эндемики материков.

Практика: Определение взаимосвязей и приспособлений растений и животных к окружающей среде.

6.2 Растения и животные Тамбовской области

Теория: Характер растительности, видовой состав растений и животных, их приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Красная книга.

Практика: Сбор информации подготовка к созданию презентации. Обсуждение темы, работа с интернет ресурсами.

6.3 Природные лаборатории-заповедники.

Теория: Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

Практика: Сбор информации подготовка к созданию презентации. Работа с источниками информации, атласами, интернет ресурсами.

6.4 Человек и природа. Экстремальные условия жизни.

Теория: Экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях.

Практика: Выступление с защитой презентации.

Блок 7. Визитная карточка Саратовской области

7.1 Саратовская область на карте России

Теория: Саратовская область на карте России. Границы области.

Практика: Решение практических заданий на определение протяженности Саратовской области с запада на восток, с севера на юг

7.2 Туристический маршрут по Саратовской области

Теория: Памятные места, музеи, достопримечательности Саратовской области.

Практика: Подготовка презентации

7.3 Дергачи на карте Саратовской области

Теория: Географическое положение поселка Дергачи Саратовской области

Практика: Экономико-географическая характеристика поселка Дергачи

Блок 8. Туристические регионы России

8.1 Города Федерального значения

Теория: Москва: Кремль. Китай-город. Бульварное кольцо. Садовое кольцо.

Замоскворечье. Музеи Москвы и Подмосковья. Санкт-Петербург: Северная пальмира.

Петропавловская крепость. Адмиралтейство и Исаакиевский собор. Дворцовая площадь и

Эрмитаж. Александро-Невская лавра. Стрелка Васильевского острова. Мосты, каналы и

набережные Санкт-Петербурга. Летний сад, Марсово поле, Михайловский замок, площадь

искусств. Стрельна. Петергоф. Пушкин. Павловск. Кронштадт. Шлиссельбург.

Практика: Подготовка презентации о Москве и Санкт-Петербурге.

8.2 Города-миллионеры

Теория: Численность городов –миллионеров. Географические координаты.

Достопримечательности.

Практика: Решение заданий на знание численности городов России.

8.3. По Золотому кольцу России

Теория: Города Золотого кольца России, их достопримечательности, географические

координаты. Духовные святыни России. Владимир. Суздаль. Гусь-Хрустальный. Сергиев

Посад. Переславль-Залесский. Ростов Великий. Ярославль. Углич. Кострома. Плес.

Практика: Подготовка рекламного проспекта по теме.

8.4 Карелия – край воды и камня

Теория: Карелия – край воды и камня. Петрозаводск. Ладога. Онежское озеро. Кижы. Белое море.

Практика: Подготовка презентации по теме.

8.5 Русская Прибалтика

Теория: Куршская коса. Зеленоградск. Куршский национальный парк. Озера Чайка и Изумруд. Дюна Ореховая. Калининград.

Практика: Анализ синоптической карты Калининградской области.

8.6 Дивногорье: жемчужина среднего Дона

Теория: Дивногорье: жемчужина среднего Дона, пещерные храмы Больших и Малых Див. Галичья гора

Практика: Решение задач на установление соответствия между рекламным слоганом и регионом.

8.7 Черноморское побережье России: от Крыма до Адлера.

Теория: Республика Крым. Кавказский биосферный заповедник. Высокогорные заповедники Кавказа: Тебердинский, Кабардино-Балкарский, Северо-Осетинский. Красная Поляна.

Эльбрус. Природный парк Приэльбрусье.

Черноморское побережье России: от Крыма до Адлера.

Практика: Подготовка рекламного проспекта по теме.

8.8 Кавказские Минеральные Воды

Теория: Кавказские Минеральные Воды - крупнейшая и уникальная курортная жемчужина России. Происхождение, формирование и свойства минеральных вод. Города-курорты. Горы Машук и Бештау.

Практика: Разработка рекламного лозунга для привлечения туристов в регион.

8.9 Национальные парки Поволжья.

Теория: Национальные парки Поволжья. Марий Чодра. Нижняя Кама. Нечкинский. Смольный. Чаваш Вармане. Самарская Лука. Хвалынский.

Практика: Подготовка презентаций по теме.

8.10 Природные уникалы Урала от Пай-Хоя до Мугоджар.

Теория: Урал – каменный пояс земли русской. Геологическая история Уральских гор. В подземных кладовых Урала. Города Урала: Пермь, Екатеринбург.

Природные уникалы Урала от Пай-Хоя до Мугоджар. Полярный Урал: от Константинова Камня до истоков Хулги. Приполярный Урал: Каменная россыпь, Торговое озеро, край ледников. Северный Урал: плато Манпупунер, Вишерский заповедник, Тулымский камень, плато Кваркуш. Средний Урал: гора Колпаки, заповедник Басеги. Южный Урал: Ильменский заповедник.

Практика: Выявление географических закономерностей и зависимостей на основе представленных данных.

8.11 Югра – древняя земля

Теория: Югра – древняя земля. Ханты-Мансийск и окрестности. Парк «Самаровский чугас». Обь. Нижневартовск: озеро Самотлор. Самотлорское месторождение.

Практика: Решение задач на выявление географических зависимостей и закономерностей на основе представленных знаний.

8.12 Хатанга – «ворота» на Северный полюс.

Теория: Эвенкийский автономный округ. Озеро Виви – географический центр России. Хатанга – «ворота» на Северный полюс.

Практика: Решение задач на выявление закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков

8.13 Средняя Сибирь - край великих рек и «моря тайги».

Теория: Особенности географического положения, история освоения региона. Специфика природы: с высоты Среднесибирского плоскогорья, край великих рек и «моря тайги».

Красноярский край. Красноярск – крупнейший город Восточной Сибири. Пароход-музей «Святой Николай». Государственный природный заповедник «Красноярские Столбы».

Практика: Построение климатограммы городов Сибири.

8.14 Телецкое озеро и гора Белуха.

Теория: Алтайский край. Барнаул. Бийск. Республика Алтай. Горно-Алтайск. Телецкое озеро и гора Белуха.

Практика: Решение задач на установление соответствия между рекламным слоганом и регионом.

8.15 Уникумы Байкала

Теория: Причины уникальности Байкала. Значение ресурсов Байкала. Экологические проблемы Байкала. Байкальский государственный биосферный заповедник

Практика: Подготовка презентации по теме.

8.16 Оймякон – полюс холода Северного полушария

Теория: Оймяконская впадина – одна из самых холодных зон на планете. Причины установления низких температур.

Практика: Построение климатограммы Оймякона. Задания на определение климата по климатограммам.

8.17 Заповедник «Остров Врангеля» - уголок уникальной арктической природы

Теория: Государственный природный заповедник «Остров Врангеля» – жемчужина Арктики, первый в России арктический заповедник. Географическое положение, природа и климат.

Практика: Решение задач на выявление географических зависимостей и закономерностей на основе представленных знаний.

8.18 Курильские острова.

Теория: Вулканы Курильских островов, уникальная природа. История освоения территории.

Практика: Решение задач на разницу во времени.

Блок 9. Ведущие российские предприятия и регионы

9.1 Курская магнитная аномалия (КМА) — самый мощный в мире железорудный бассейн. *Теория:* Запасы КМА, расположение, крупнейшие месторождения.

Практика: Задачи на определение ресурсообеспеченности полезными ископаемыми.

9.2 «Новолипецкий металлургический комбинат» - третий по величине в России металлургический комбинат

Теория: НЛМК - это предприятие полного металлургического цикла. История создания завода. Продукция комбината. Основные показатели производственной деятельности.

Практика: Оценка ЭГП предприятия. Анализ главных факторов размещения.

9.3 «Газпром» - лидер производства газа в России

Теория: «Газпром» - ведущая компания мира по имеющимся у нее запасам природного газа. Основные направления развития. Постройке новых магистральных газопроводов, таких как «Северный поток-2», «Турецкий поток».

Практика: Составление характеристики компании по плану.

9.4 «Норникель» — лидер горно-металлургической промышленности России

Теория: «Норникель» — лидер горно-металлургической промышленности России, один из крупнейших в мире производителей никеля и палладия. Помимо этого «Норникель» производит кобальт, родий, серебро, золото. Основными видами деятельности предприятий: поиск, разведка, добыча, обогащение и переработка полезных ископаемых, производство, маркетинг и реализация цветных и драгоценных металлов.

Практика: Анализ причин возникновения экологических проблем в районе Норильска.

9.5 Ангаро-Енисейский каскад ГЭС

Теория: Ангаро-Енисейский каскад ГЭС включает: Иркутскую, Братскую, Усть-Илимскую и Богучанскую (строящуюся) на Ангаре; Красноярскую (Дивногорск), Майнскую (пос. Майна) и Саяно-Шушенскую (Саяногорск) на Енисее. Ангарский каскад - основа для развития в районах Приангарья крупных энергоёмких промышленных комплексов по производству алюминия, титана, магния и других видов продукции.

Практика: Установление экономических взаимосвязей между предприятиями региона.

9.6 Саратовская область – важный сельскохозяйственный регион России.
Теория: Географическое положение области. Земельный фонд области. Благоприятность климатических условий. Характеристика сельского хозяйства, основные показатели АПК.
Практика: Решение задач на расчет количественных показателей, представленных в статистических таблицах.

9.7 «АвтоВАЗ» – градообразующее предприятие города Тольятти
Теория: «АвтоВАЗ» — [автомобилестроительная](#) компания, крупнейший производитель легковых автомобилей в [России](#) и [Восточной Европы](#). История создания завода. Модельный ряд. Основные показатели работы компании.
Практика: Составление характеристики компании по плану.

9.8 «КамАЗ» – один из крупнейших производителей грузовой техники в России.
Теория: «КамАЗ» — [российская](#) компания, производитель дизельных грузовых автомобилей и дизелей, действующий с [1976 года](#). Основное производство в городе [Набережные Челны](#). Основные показатели деятельности компании.
Практика: Решение задач на расчет количественных показателей, представленных в статистических таблицах.

9.9 Российский авиапром
Теория: Российский авиапром — крупная отрасль российского машиностроения. Продукция и центры авиационного производства.
Практика: Составление характеристики отрасли по плану.

9.10 Уникальный природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока.
Теория: Уникальный природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока. Особенности природных условий Дальнего Востока. Стихийные природные явления: вулканы, землетрясения, цунами.
Практика: Виртуальный круиз по Амуру.

Блок 10. Природопользование и геоэкология.

10.1 Экологическое положение в Саратовской области
Теория: Глобальные экологические проблемы. Возникновение экологических проблем в России. Их влияние на жизнь и здоровье населения.
Практика: Выявление и оценка самых загрязненных городов области

10.2 Проблемы загрязнения атмосферы
Теория: Источники загрязнения воздуха. Опасные производства. Степень загрязненности воздуха в Саратовской области.
Практика: Мониторинг состояния окружающей среды в Саратовской области.

10.3 Загрязнение воды
Теория: Источники загрязнения воды. Самые загрязненные реки.
Практика: Решение тестовых заданий по теме.

10.4 Радиационное загрязнение
Теория: Распространение радиационного загрязнения. Радиоактивные вещества, попадающие в атмосферу. Последствия аварии на Чернобыльской АЭС,
Практика: Подготовка презентации о Чернобыльской АЭС.

10.5 Причины деградации почвы Саратовской области
Теория: Почвенная эрозия. Химическое загрязнение. Нерациональное землепользование.
Практика: Решение тестовых заданий по теме.

10.6 Альтернативные источники энергии
Теория: Использование [ветроэнергетических установок](#) (ВЭУ), солнечных, геотермальных, приливных электростанций.
Практика: Выявление территорий, благоприятных для размещения экологически чистых электростанций.

10.7 Природные ресурсы Саратовской области
Теория: Основным богатством области – черноземы. Месторождения полезных ископаемых.
Практика: Обозначение на контурной карте месторождений полезных ископаемых.

Блок 11. Зачетная работа

Теория: анализ информации, собранной в течение курса «Практическая география»

Практика: Защита исследовательского проекта.

Блок 12. Итоговое занятие

Подведение итогов. Учебная дискуссия: туристические зоны России - проблемы и перспективы развития.

Практика: Определение региона по его краткому описанию.

1.5. Планируемые результаты.

К концу учебного года обучающиеся будут

| Знать | Уметь |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- основные термины и понятия минералогии, петрографии;- основные понятия географической картографии;- основные методы ориентирования на местности;- основные виды растений и животных родного края;- правила ведения наблюдений, полевых исследований;- особо охраняемые территории и памятники природы родного края;- историю образования и развития рельефа Саратовской области.- особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Саратовской области;- основные этапы заселения территории области;- основные демографические показатели Саратовской области;- транспортную сеть, крупные города;- экологические проблемы районов России;-особо охраняемые территории и памятники природы родного края. | <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться на местности по компасу и местным признакам;- анализировать карту погоды, климатические особенности Саратовской области- различать горные породы и минералы;- выявлять факторы среды, оказывающие действие на растительные организмы;- различать охраняемые растения и животных;- строить климатограмму по заданным параметрам;- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации;- показывать по карте географические объекты, создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты, презентации);- применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды малой родины- выбирать из атласа карту нужного содержания в зависимости от решаемой задачи;- показывать по карте пути славянского расселения на современной территории;- устанавливать зависимость плотности населения и его размещения от природных условий;- анализировать отраслевую структуру хозяйства России на основе статистических данных;- давать характеристику географического положения, природы и природных ресурсов, транспортной сети, городов на основе карт;- проводить исследования, ставить цели, работать над совместными и индивидуальными проектами. |

Личностные результаты:

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Метапредметные результаты:

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,
- овладение навыками работы с различными источниками информации;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать достигнутые результаты,
- овладение различными формами самовыражения при помощи медиатехники.

Предметные результаты:

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение географическими терминами.

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ.**

Календарный учебный график

**по программе дополнительного образования «Практическая география»
на 2022-2023 учебный год**

| № п/п | По плану | По факту | Форма занятия | Кол -во часов | Тема занятия | Форма контроля |
|--------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|--|---|
| 1. | | | Информирование. Диагностика. | 1 | Блок 1. Вводное занятие. Путешествие по картам. | Анкетирование. Начальная диагностика |

| | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------|---|--|---|
| 2. | | | Практикум | 1 | Блок 2. Географическая картография Общая теория картографии | Решение задач |
| 3. | | | Практикум | 1 | История картографии | Практическая работа |
| 4. | | | Лекция. Практикум | 1 | Математическая картография | Практическая работа |
| 5. | | | Лекция. Практикум | 1 | Масштабы старых русских карт | Практическая работа |
| 6. | | | Экскурсия | 1 | Язык карты. Картографические знаки | Практическая работа |
| 7. | | | Практикум | 1 | Картографическая топонимика | Практическая работа |
| 8. | | | Лекция. Практикум | 1 | Географические координаты Саратовской области | Практическая работа, рефлексия |
| 9. | | | Защита проектов | 1 | Виды картографической генерализации | Защита проекта |
| 10. | | | Практикум | 1 | Подготовка к походу. Условные знаки на плане местности | Практическая работа |
| 11. | | | Экскурсия | 1 | Экскурсия в парк. Составление плана небольшого участка. | Отчет о походе |
| 12. | | | Семинар | 1 | Блок 3. Геоморфология Тамбовской области Рельефообразующие процессы на территории Саратовской области | Работа в контурной карте Подготовка презентации |
| 13. | | | Исследование | 1 | Строение поверхности Саратовской области | Исследовательская работа |
| 14. | | | Лекция. Практикум | 1 | О чем расскажут камни | Практическая работа |
| 15. | | | Семинар | 1 | Профессия геолога | Подготовка сообщения |
| 16. | | | Путешествие | 1 | Есть ли бесполезные ископаемые | Презентация |
| 17. | | | Лекция. Практикум | 1 | Блок 4. Воды суши Саратовской области Разнообразие вод суши Саратовской области | Работа в контурной карте |
| 18. | | | Конференция | 1 | Удивительные обитатели рек и озер | Творческое задание |
| 19. | | | Семинар | 1 | Роль водных ресурсов в жизни человека | Защита презентации |
| 20. | | | Экскурсия | 1 | Река Волга | Исследовательский проект |
| 21. | | | Семинар | 1 | Защита проекта «Реки Саратовской области» | Защита презентации, самооценка детей |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------|---|--|---|
| 22. | | | Лекция Практикум | 1 | Блок 4. Погода и климат Саратовской области Времена года и типы погод в Саратовской области | Подготовка сообщений |
| 23. | | | Исследование | 1 | Климатические показатели | Исследовательский проект: дневник наблюдений за погодой |
| 24. | | | Исследование | 1 | Учимся предсказывать погоду | Исследовательская работа |
| 25. | | | Защита проектов. | 1 | Живые барометры | Защита проектов |
| 26. | | | Конференция | 1 | Грозные явления в атмосфере. | Защита презентации |
| 27. | | | Лекция | 1 | Блок 6. Зеленая планета Уникальные растения и животные | Подготовка сообщений |
| 28. | | | Экскурсия | 1 | Растения и животные Саратовской области | Отчет об экскурсии |
| 29. | | | Лекция. Практикум. | 1 | Природные лаборатории-заповедники. | Самостоятельная работа |
| 30. | | | Путешествие | 1 | Человек и природа. Экстремальные условия жизни. | Презентация |
| 31. | | | Практикум | 1 | Блок 7. Визитная карточка Саратовской области Саратовская область на карте России | Устный контроль, работа в контурной карте |
| 32. | | | Путешествие | 1 | Туристический маршрут по Саратовской области | Защита презентаций |
| 33. | | | Лекция. Практикум | 1 | Дергачи на карте Саратовской области | Подготовка сообщения |
| 34. | | | Путешествие | 1 | Блок 7. Туристические регионы России Города Федерального значения | Подготовка презентаций |
| 35. | | | Игра | 1 | Города-миллионеры | Решение тестовых заданий |
| 36. | | | Лекция. Практикум | 1 | По Золотому кольцу России | Подготовка рекламного проспекта |
| 37. | | | Конференция | 1 | Карелия – край воды и камня | Подготовка рекламного проспекта |
| 38. | | | Семинар | 1 | Русская Прибалтика | Подготовка рекламного проспекта |
| 39. | | | Лекция. Практикум | 1 | Дивногорье: жемчужина среднего Дона | Решение задач на соответствие слогана и региона |
| 40. | | | Семинар | 1 | Черноморское побережье России: от Крыма до Адлера. | Подготовка рекламного проспекта |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------|---|--|--|
| 41. | | | Практикум | 1 | Кавказские Минеральные Воды | Подготовка рекламного проспекта |
| 42. | | | Практикум | 1 | Национальные парки Поволжья. | Решение задач на соответствие слогана и региона |
| 43. | | | Практикум | 1 | Природные уникалы Урала от Пай-Хоя до Мугоджар. | Решение задач на выявление географических закономерностей |
| 44. | | | Практикум | 1 | Югра – древняя земля | Решение задач на выявление географических закономерностей |
| 45. | | | Конференция | 1 | Хатанга – «ворота» на Северный полюс. | Решение задач на выявление географических закономерностей |
| 46. | | | Лекция. Практикум. | 1 | Средняя Сибирь - край великих рек и «моря тайги». | Практическая работа: построение климатограммы |
| 47. | | | Путешествие | 1 | Телецкое озеро и гора Белуха. | Решение задач на соответствие слогана и региона |
| 48. | | | Путешествие | 1 | Уникалы Байкала | Подготовка презентаций |
| 49. | | | Семинар | 1 | Оймякон – полюс холода Северного полушария | Практическая работа: построение климатограммы |
| 50. | | | Семинар | 1 | Заповедник «Остров Врангеля» - уголок уникальной арктической природы | Решение задач на выявление географических закономерностей |
| 51. | | | Семинар | 1 | Курильские острова. | Решение задач на разницу во времени |
| 52. | | | Практикум | 1 | Блок 9. Ведущие российские предприятия и регионы Курская магнитная аномалия (КМА) — самый мощный в мире железорудный бассейн. | Решение задач на определение ресурсообеспеченности полезными ископаемыми |
| 53. | | | Семинар | 1 | «Новолипецкий металлургический комбинат» - третий по величине в России металлургический комбинат | Практическая работа: Оценка ЭГП предприятия |
| 54. | | | Лекция. Практикум | 1 | «Газпром» - лидер производства газа в России | Практическая работа: составление характеристика |

| | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------|---|--|---|
| | | | | | | компания |
| 55. | | | Семинар | 1 | «Норникель» — лидер горно-металлургической промышленности России | Самостоятельная работа: анализ причин экологических проблем в районе Норильска |
| 56. | | | Конференция | 1 | Ангаро-Енисейский каскад ГЭС | Практическая работа: Оценка ЭГП промышленного центра |
| 57. | | | Лекция. Практикум | 1 | Саратовская область – важный сельскохозяйственный регион России. | Решение задач по статистическим данным |
| 58. | | | Лекция. Практикум | 1 | «АвтоВАЗ» – градообразующее предприятие города Тольятти | Практическая работа: составление характеристика компании |
| 59. | | | Практикум | 1 | «КамАЗ» – один из крупнейших производителей грузовой техники в России. | Решение задач по статистическим данным |
| 60. | | | Семинар | 1 | Российский авиапром | Практическая работа: составление характеристика компании |
| 61. | | | Семинар | 1 | Уникальный природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока. | Защита мини-проектов |
| 62. | | | Лекция. Практикум | 1 | Блок 10. Природопользование и геоэкология. Экологическое положение в Саратовской области | Решение тестовых заданий |
| 63. | | | Исследование | 1 | Проблемы загрязнения атмосферы | Исследовательский проект: Мониторинг состояния окружающей среды Саратовской области |
| 64. | | | Лекция. Практикум | 1 | Загрязнение воды | Исследовательский проект: Мониторинг состояния окружающей среды Саратовской области |

| | | | | | | |
|-------|--|--|-----------------------------------|---|--|--|
| 65. | | | Исследование | 1 | Радиационное загрязнение | Исследовательский проект: Мониторинг состояния окружающей среды Саратовской области |
| 66. | | | Практикум | 1 | Причины деградации почвы Саратовской области | Исследовательский проект: Мониторинг состояния окружающей среды Саратовской области |
| 67. | | | Семинар | 1 | Альтернативные источники энергии | Подготовка презентаций |
| 68. | | | Лекция. Практикум | 1 | Природные ресурсы Саратовской области | Работа в контурной карте |
| 69-71 | | | Защита исследовательского проекта | 3 | Зачетная работа | Защита исследовательского проекта |
| 72 | | | Семинар | 1 | Итоговое занятие | Дискуссия |

2.2. Условия реализации программы

Средства, необходимые для реализации программы:

Дидактические:

Подборка информационно-справочной литературы;
методические рекомендации;
наличие учебной и методической литературы для учащихся и педагога.

Материально-технические:

учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарным нормам и правилам;
учебная мебель (мебель должна быть подвижной – кубы, стулья, столы);
компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
тематические карты по географии;
глобус, коллекция минералов, компасы.

Информационное обеспечение:

подключение к сети Интернет.

2.3. Формы аттестации/контроля.

Начальная диагностика проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы. Как правило, проходит в форме:
групповой/индивидуальной беседы;
выполнения тестовых заданий.

Текущий контроль определяет степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявляет отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия в следующих формах:

- Практические работы;
- защиты практических заданий, исследовательских работ;

- подготовка презентаций, реферата;
- тестовая проверка;
- решение задач по отдельным темам курса;
- работа в контурных картах;
- игровые формы контроля (составление кроссворда) ;
- рефлексия своей деятельности, самооценка;
- фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий;
- подведение итогов педагогом.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентация учащихся на дальнейшее обучение. Подводится по сумме показателей за всё время обучения в творческом объединении. Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в конкурсах различного уровня, подготовка исследовательских проектов.

Работа с родителями

В целях оказания помощи учащимся, в самоутверждении среди сверстников и родителей, необходимо создавать «ситуацию успеха». Решая воспитательные задачи в обучении, целесообразно привлекать родителей к участию в делах ребенка и объединения. Сотрудничество с родителями особенно уместно и полезно при подготовке к различным мероприятиям.

2.4. Оценочные материалы

Уровень усвоения программы подразделяется на высокий, средний и низкий

Высокий уровень - обучающийся полностью овладел теоретическими знаниями, правильно их использует на практике.

Средний уровень - обучающийся овладел не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

Низкий уровень - учащийся овладел лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

2.5. Методические материалы

| № | Название блока | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения | Формы подведения итогов |
|---|-----------------------------------|---|---|--|
| 1 | Вводное занятие | Компьютер, каточки, задания, фото/видеоматериалы. | Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игра) | Начальная диагностика, устный/письменный контроль, итоговый тренинг |
| 2 | Географическая картография | Компьютер, компасы, Топографический план; атласы; наглядный и практический материал, задания, фото/видеоматериалы | Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игра) | Устный/письменный контроль, практические работы; творческие задания; экскурсия |
| 3 | Геоморфология Саратовской области | Компьютер, географические карты; атласы Саратовской области; коллекция минералов; карточки, | Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, | Устный/письменный контроль, практические работы; творческие |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | наглядный и практический материал, задания, фото/видеоматериалы | определение) интерактивный (игра) | задания |
| 4 | Воды суши Саратовской области | Компьютер, географические карты; атласы Саратовской области; карточки, наглядный и практический материал, задания, фото/видеоматериалы | Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игра) | Устный/письменный контроль, практические работы; творческие задания |
| 5 | Погода и климат Саратовской области | Компьютер, географические карты; атласы; карточки, наглядный и практический материал, задания, фото/видеоматериалы | Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игра) | Устный/письменный контроль, практические работы; творческие задания, участие в конкурсах |
| 6 | Зеленая планета | Компьютер, географические карты; атласы; карточки, наглядный и практический материал, задания, фото/видеоматериалы | Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игра) | Устный/письменный контроль, практические работы; творческие задания, участие в конкурсах |
| 7 | Вводное занятие | Компьютер, карточки, задания, фото/видеоматериалы. | Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игра) | Начальная диагностика, устный/письменный контроль, итоговый тренинг |
| 8 | Визитная карточка Саратовской области | Компьютер, географические карты; атласы; карточки, наглядный и практический материал, задания, фото/видеоматериалы | Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игра) | Устный/письменный контроль, практические работы; творческие задания, участие в конкурсах |
| 9 | Демографический портрет Саратовской области | Компьютер, географические карты; атласы; карточки, наглядный и практический материал, задания, фото/видеоматериалы | Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игра) | Устный/письменный контроль, практические работы; творческие задания, участие в конкурсах |
| 10 | Туристические регионы России | Компьютер, географические карты; атласы; | Словесный (беседа), | Устный/письменный контроль, |

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| | | карточки, наглядный и практический материал, задания, фото/видеоматериалы | исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игра) | практические работы; творческие задания, участие в конкурсах |
| 1 1 | Ведущие российские предприятия и регионы | Компьютер, географические карты; атласы; карточки, наглядный и практический материал, задания, фото/видеоматериалы | Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игра) | Устный/письменный контроль, практические работы; творческие задания, участие в конкурсах |
| 1 2 | Природопользование и геоэкология | Компьютер, географические карты; атласы; карточки, наглядный и практический материал, задания, фото/видеоматериалы | Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игра) | Устный/письменный контроль, практические работы; творческие задания, участие в конкурсах |
| 1 3 | Зачетная работа | Компьютер, географические карты; атласы; карточки, наглядный и практический материал, задания, фото/видеоматериалы | Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игра) | Защита практико-ориентированного проекта (I год обучения). Защита творческого проекта (II год обучения). |
| 1 4 | Итоговое занятие | Компьютер, географические карты; атласы; карточки, наглядный и практический материал, задания | Словесный (беседа), исследовательский | Подведение итогов, творческие задания, участие в конкурсах |

2.6.Список используемой литературы для педагога

1. Мамин Г. Памятники и памятные места Саратовской области. Саратов, Приволжское книжное изд-во, 1971.
2. Наш край/под ред. Н.С. Кузнецова. Саратовской областной институт усовершенствования учителей. Саратов, 1964.
3. Сельцер В.Б., Худякова Л.П., Дмитриева Н.В., Сосновская Р.Л. Биологическое краеведение. Саратов: КИЦ "Саратовтелефильм-Добродей", 2008. 96 с.
4. Игошин В.И., Терешкова Н.В., Углов А.И. Туристические маршруты Саратовской области - Саратов Приволжкниж издат, 1983 150 с.
5. Проблемы геоэкологии Саратова и области. - Саратов: Изд-во Гос УНЦ "Колледж"б 1999. Вып.3. 120 с.
6. Косиков А.Г., Чумаченко А.Н. Атлас Саратовской области - М.: АСТПресс Картография, 2002. 144 с.
7. Демин А.М., Макарецва Л.В., Уставщикова С.В. География Саратовской области. Саратов, Изд-во «Лицей», 2005. – 336 с.
8. Климат Саратова. /под ред. Ц.А. Швер. – Л., Гидрометеиздат, 1987. – 152 с.
9. Курбанов Л.Ф., Полубояринов Е.В. Гришанина А.Я. и др. Земля саратовская (книга для внеклассного чтения). - Саратов. Приволж. кн. изд-во, 1975. 111 с.

10. Родники Саратовской области (каталог). Саратов Изд-во «Сателлит», 2008. – 226 с.
11. Соколова В. Е., Павлов В.Н., Гришина Л.А., Орлов Д.С. По природным зонам (растительность, почвы, наземные позвоночные). Выпуск I Широколиственные леса, лесостепь, степь М., Изд-во МГУ, 1969. – 252 с.
12. Востряков А.В., Ковальский Ф.И. Геология и полезные ископаемые Саратовской области. – Издательство СГУ, 1986.
13. Семенов В.Н. Саратов геологический. – Издательство СГУ, 2000.

Списки интернет – ресурсов.

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля.
[http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география.
[http:// geoport.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.
[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.
[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира»
[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия
[http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"
[http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

Списки использованных ресурсов для учащихся и родителей.

1. Атлас Саратовской области.
2. Географические энциклопедии.
3. Географические атласы для средней школы.
4. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География./В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.- М.:Айрис-пресс, 2010. -304 с.