

Учебное пособие

Сборник упражнений

для развития функциональной (читательской) грамотности

на уроках английского языка в начальной школе

Бакаева Ирина Игоревна,

учитель английского языка

МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи

Саратовской области»

2022г.

Содержание

Раздел 1. Информация об опыте	3
Раздел 2. Технология опыта	4
Раздел 3. Результативность опыта	6
Список литературы	7
Приложение. Примеры заданий	8

Раздел 1. Информация об опыте

Основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения знаний, поэтому можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день. Функционально грамотная личность – способна использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Исходя из этого, можно обозначить следующую проблему: как организовать работу на уроке английского языка, чтобы в процессе обучения была сформирована функциональная грамотность у учащихся.

Читательская грамотность - это одно из направлений функциональной грамотности. Извлечение нужной информации из текста и ее преобразование становятся важнейшими умениями, без которых невозможно жить в обществе и достичь успехов.

Чем понятие «чтение» отличается от понятия «функциональное чтение»?

Чтение - это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни.

Функциональное чтение - это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.

Раздел 2. Технология опыта

При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

В своей практике учителя сталкиваются с многочисленными затруднениями учащихся при работе с текстом. Зачастую учащиеся не могут выделить ключевые слова и определить главную мысль текста, и, как следствие, подобрать к этому тексту заголовок, не умеют читать диаграммы и интерпретировать информацию, данную в таблицах, то есть они не в состоянии перенести знания и умения из одной области в другую.

В данной работе представлены тексты для учащихся 3-4 классов, занимающихся по УМК “Spotlight” (авторы Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс).

Упражнения по формированию навыков чтения:

1. Определить по заголовку тему текста.
2. Найти ответы на вопросы.
3. Согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прочтения текста.
4. Выбрать подходящий заголовок к каждому из абзацев.
5. Найти в тексте предложения со следующими словами (грамматическими явлениями).
6. Найти описание внешности, места, события и др.
7. Догадаться о значении слова по контексту.

Формированию функциональной грамотности учащихся способствуют задания с использованием сплошных и несплошных текстов. В начальной школе мы чаще всего используем сплошные тексты. Важно соблюдать

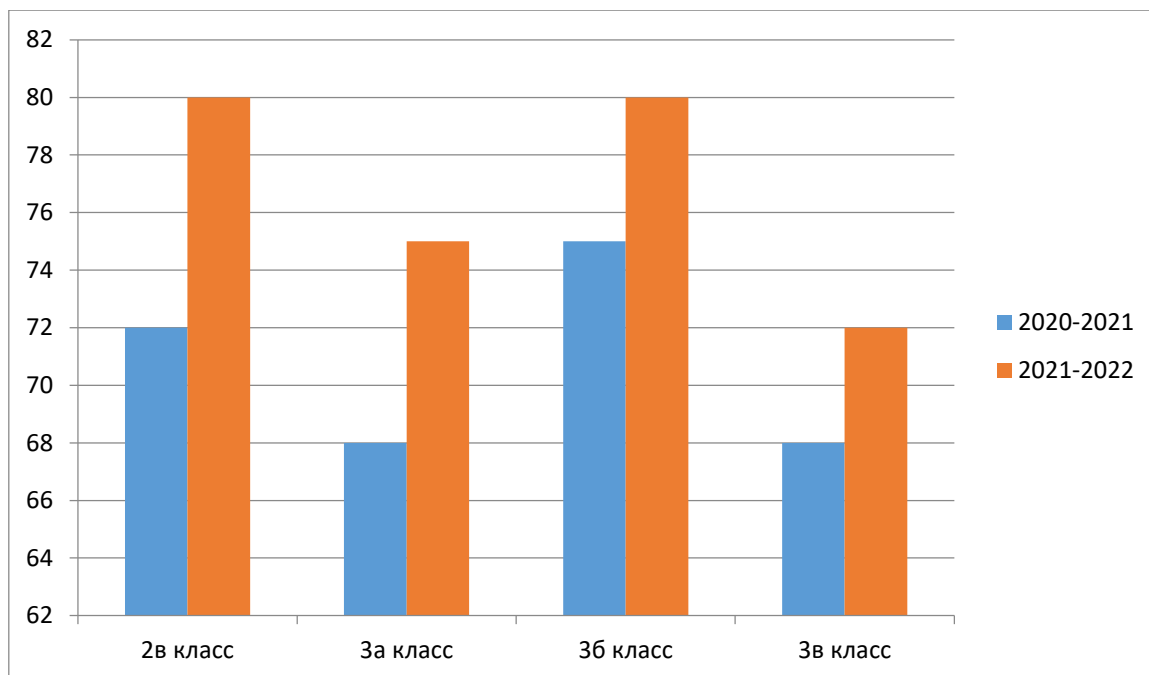
некоторые правила отбора сплошных текстов к заданиям на функциональное чтение:

- текст должен быть интересен;
- текст должен содержать неизвестную, но актуальную информацию;
- уровень трудности текста должен соответствовать возрасту обучающегося, при необходимости нужно адаптировать текст;
- незнакомые слова должны быть представлены в сносках;
- объем текста не должен превышать норму;
- шрифт должен помогать легко читать текст;
- текст должен развивать кругозор;
- текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами;
- иллюстрации должны не отвлекать, а помогать разобраться в содержании текста;
- текст должен быть структурирован;
- в тексте не должно быть ошибок;
- содержание текста должно опираться на жизненный опыт ребенка.

Раздел 3. Результативность опыта

На основании систематического работы по формированию навыков функциональной грамотности и проведения контроля уровней читательской грамотности обучающихся начальных классов можно сделать вывод, что высокого уровня грамотности достигли 2в класс и 3б класс (см. диаграмму)

Уровни читательской грамотности



Делая вывод, можно сказать, что функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу».

Надеюсь, данная подборка заданий поможет учителю эффективно работать над формированием читательской грамотности обучающихся начальной школы.

Список литературы:

1. Быкова Н.И., М.Д. Пospelова. Сборник упражнений к 3 классу: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
2. Быкова Н.И., М.Д. Пospelова. Сборник упражнений к 4 классу: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
3. Панфилова Е. И. К вопросу о развитии функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 30. – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65081.htm>.
4. <https://lizasenglish.ru/anglijskij-dlya-detej/sbornik-prostyh-anglijskih-tekstov.html>
5. <https://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/post411464756>

Примеры заданий

2 класс



I. My Family

My name is Bogdan. I am 10. I am a schoolboy. I can read and write. But I can't ride a bike and play the piano.

This is my family. It is not very large. I have a father, a mother, a brother, a sister, a grandmother and a grandfather.

My father's name is Ivan. He is an engineer. He is 45 years old. My mother's name is Marina. She is a doctor. She is 41. I love my parents very much.

My sister's name is Rita. She is a schoolgirl. She has good and very good marks at school. I help my sister. My brother's name is Igor. He is 18 years old. He is a student. We are good friends.

My grandmother and grandfather are my mother's parents. They are pensioners. They are very nice and kind.

Задания:

1. Найдите в тексте все глаголы и переведите.
2. О ком эти предложения? *a) He is a student. b) He is an engineer. c) They are pensioners.*
3. Ответьте на вопросы:

Can Bogdan play the piano?

Is Bogdan's father a doctor?

Is Bogdan's mother 41?

Who is Rita?

Are Bogdan and his grandparents good friends?

II. TOYS AND COLOURS

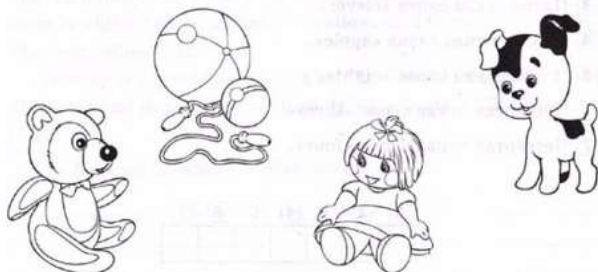
Полезные слова

toy [tɔɪ] игрушка
nice [naɪs] красивый
favourite [ˈfeɪv(ə)rɪt] любимый
fluffy [ˈflʌfɪ] пушистый, мягкий

Прочитай и переведи текст.

Kitty is a small girl. She is four. She has got many toys. She has got a doll. It is big, pink and nice. She has got three balls — red, yellow and green. Her toy puppy is black and white. She likes it very much. But her favourite toy is Mike, a teddy-bear. It is big, brown and fluffy.

• Назови нарисованные игрушки по-английски.



10

<http://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/>

Вставь пропущенные буквы в названиях игрушек и цветов.

d l l

b u e

r d

t d y - b r

y l l

b r n

p p y

p n k

b l c

h t e

g r n

b l

Прочитай стихотворение и выучи его наизусть.

My kitten is white,

My bear is black.

My puppy is brown,

His name is Jack.

My ball is blue,

My giraffe is tall.

It's brown and yellow,

I love them all.

3 класс

I. Прочитай текст и закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует тексту.

The traditional British breakfast is eggs, bacon, sausages, toast with jam or honey, water and coffee. A lot of British people eat a bowl of cereal for breakfast.

British people often have their lunch in lunch boxes. For lunch they have a sandwich, a piece of fruit and a drink.

For supper British people eat meat or fish with vegetables, rice or pasta. They eat a lot of potatoes too.

A. For breakfast British people eat a bowl of

- 1) rice
- 2) salad
- 3) cereal

B. British people often have their lunch

- 1) at home
- 2) in lunch boxes
- 3) at 2 p.m.

C. They have meat and fish for

- 1) breakfast
- 2) lunch
- 3) supper

Выбери заголовок, который лучше всего подходит к тексту

1. British People Like Vegetables
2. Traditional British Food
3. Lunch Boxes

II. Прочитай текст и закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует тексту.

The children are at the circus now.

They are having a good time! The animals are funny. Look! The chimp is playing the piano. The mice are dancing on the box. The bear has got a small green bike. It is riding the bike very well. But the hippo isn't singing.

It doesn't like it. The cat is jumping up and down. It likes a lot!

The hippo isn't singing because ...

1. the cat is jumping up and down.
2. it doesn't like it.
3. it likes a lot.

III. ANN AND HER FAMILY

Полезные слова

A
B
C

surname ['sɜ:nəɪm] фамилия
live [lɪv] жить
can [kæn] могу
swim [swɪm] плавать
run [rʌn] бегать
student ['stju:d(ə)nt] студент

Прочитай и переведи текст.

Hello! I am a girl. My name is Ann. My surname is Petrova. I am eleven years old.

I am a pupil. I can swim and run.

I live in Moscow. My family is big. I have got a mother, a father a sister and a brother.

My mother is a teacher. She likes to cook.

My father is a doctor. He likes to play tennis. My parents are kind and clever.

My sister and my brother are students. They like to read books. I love my family. I have got a dog. It is very funny. We like to play games.

I love my dog Rex.

I am a happy girl! I love my family and they love me. We are good friends!



Прочитай вопросы к тексту и подчеркни правильный ответ.

- 1 Is she eleven?
Yes, she is. No, she isn't.
- 2 Is she a doctor?
Yes, she is. No, she isn't.
- 3 Is her family big?
Yes, it is. No, it isn't.
- 4 Is her mother a doctor?
Yes, she is. No, she isn't.
- 5 Is her father a teacher?
Yes, he is. No, he isn't.
- 6 Are her sister and brother students?
Yes, they are. No, they aren't.
- 7 Is she a bad girl?
Yes, she is. No, she isn't.



Заполни пропуски, обращаясь к тексту.

Hi _____! My name _____ is Kate. My sister _____ is Petrova. I _____ twelve. I _____ in Moscow. I am a painter. I can _____ read and cook.
My mother _____ is a teacher. My father _____ a doctor. My sister and my brother _____ are students. I am a happy girl!

4 класс

I. Прочитай текст и закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует тексту.

Mila's favourite day is Sunday. She gets up at ten o'clock. She has breakfast and then visits her friend Adel. They play games? Watch cartoons and paint pictures. They have a great fun! Mila has lunch with Adel's family. Then the girls read their favourite stories about animals. They like "The Cat in the Hat" a lot. The cat can do funny tricks! The girls look at the pictures and laugh. Sunday is a happy day for them.

The like "The Cat in the Hat" because...

1. it is a funny video
2. they like the pictures
3. Sunday is a happy day for them.

II. My neighbor

My neighbor Jason is a baker. He is very busy. When he is not at the bakery, he is out having fun.

Every day Jason wakes up at 5 o'clock in the morning. He has breakfast and then he rides his bike to the bakery. When he gets there, he starts to make bread. His work is very hard. He works until 3 o'clock in the afternoon. Then he goes back home where he has lunch and rest for a while. In the evenings he sometimes goes to the cinema or meets his friends. On Wednesday he always does the shopping. On Sundays he always wakes up late and then reads a book or works in the garden. He usually goes to bed at 11 o'clock at night.

Задание 1.

What is this story about? Choose the right answer. (О чем этот рассказ? Выберите правильный ответ.)

1. the baker's friend
2. the baker
3. the bakery
4. bakers

Задание 2.

Mark the statements as T (true) or F (false). (Отметьте утверждения как верные (T) или неверные (F))

1. My neighbor Jack is a baker.
2. Every day Jason wakes up at 6 o'clock.
3. When he gets to the bakery he starts to make biscuits.
4. On Sundays he always wakes up early.

Цель задания: поиск и извлечение информации.

Задание 3.

Answer the questions. (Ответьте на вопросы.)

1. How does Jason get to his work?
2. What time does he finish his work?
3. What does he do on Sundays?

Цель задания: поиск и извлечение информации.

Задание 4.

Read the sentences and put them in correct order. (Прочтите предложения и поставьте их в правильном порядке).

1. Jason goes to bed at 11 o'clock at night. _____
2. He rides his bike to the work. _____
3. My neighbor Jack gets up at 5 o'clock in the morning. _____
4. Then he has breakfast.

Цель задания: обобщение и интерпретация. Определить последовательность событий в повествовании.

Задание 5.

Complete the sentences. Choose the correct word or word combination. (Закончи предложения. Выбери верное слово или словосочетание.)

1. Jason is ...

- | | |
|-------------|--------------|
| a) a baker | b) a pupil |
| c) a friend | d) a brother |

2. Jason wakes up at

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| a) seven o'clock in the morning | b) five o'clock in the evening |
| c) 5 a.m. | d) four o'clock in the morning |

3. Jason's work is ...

- | | |
|---------------------|--------------|
| a) very interesting | b) very hard |
| c) very easy | d) hard |

III. Прочитай текст и закончи предложения. Обведи номер правильного ответа.

Charlie was a poor boy. He wanted to get a golden ticket to visit Willy Wonka's factory but there was no money even for food. He was very unhappy. Every day he walked to school slowly and hoped to find some money. One day he looked at the snow and there it was – a coin! Charlie waited for some time but people passed him and nobody stopped to ask him for the coin. Now it was Charlie's and he hurried to the shop to buy a chocolate bar.

A. Charlie was unhappy because...

- 1) he wanted to visit the factory.
- 2) there was no money.
- 3) somebody dropped a coin.

B. Charlie hurried to the shop because...

- 1) he hoped to find some money.
- 2) he waited for some.
- 3) the coin was his now.

Прочитай текст, а затем предложения после текста. Обведи номер правильного ответа.

IV. A Windy Day

Dorothy lived in a small town in Kansas with her aunt and uncle. They never laughed and were very serious, but Dorothy laughed a lot. She was a happy girl and she had a funny dog Toto. She played with him every day after she helped her aunt about the house. One day it was very windy and Dorothy was scared. She ran into the house and Toto followed her. Suddenly the house went up onto the sky and started to fly. Dorothy came up to the window and looked down. She didn't like what she saw. There was a green wood and a long river. She didn't know where she was.

A. Dorothy laughed a lot because she...

- 1) lived in Kansas.
- 2) her aunt and uncle were very serious.
- 3) she was a happy girl

B. Dorothy didn't like what she saw because ...

- 1) her aunt and uncle never laughed.
- 2) she didn't know where she was.
- 3) she started to cry.

Еще больше текстов и заданий можно найти по следующим ссылкам

<https://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/post411464756>

<https://lizasenglish.ru/anglijskij-dlya-detej/sbornik-prostyh-anglijskih-tekstov.html>