

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи»

/Ю.В.Литвиненко/  
Приказ № 307 от «31» августа 2023

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа образования обучающихся с легкой  
умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
(вариант 1)  
(с 1 по 4 класс, с 5 по 9 класс)**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. Общие положения</b>	3
<b>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (с 1 по 4 класс, с 5 по 9 класс)</b>	5
<b>2.1. Целевой раздел</b>	5
2.1.1. Пояснительная записка	5
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	13
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	58
<b>2.2. Содержательный раздел</b>	65
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	65
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	68
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития	93
2.2.4. Программа коррекционной работы	100
2.2.5. Программа внеурочной деятельности	105
<b>2.3. Организационный раздел</b>	106
2.3.1. Учебный план	106
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.	114

## **1. Общие положения**

Образовательная программа МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи» - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (с 1 по 4 класс, с 5 по 9 класс) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Образовательная программа МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи» разработана в соответствии с требованиями ФГОС (вариант 1).

Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1 варианта — I-IV; V-IX классы (9 лет обучения).

Нормативно-правовую базу адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;
- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1026
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи"(СП 2.4.3648-20);
- Устав школы.

В основу разработки образовательной программы положены следующие принципы:

- **принцип коррекционной направленности обучения,**
- **принцип фундаментальности и вариативности,** который означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
- **принцип непрерывности и преемственности образования,** образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- **принцип интеграции** предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- **принцип многоуровневости** предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;
- **принцип комплексности** – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;
- **принцип дифференциации и индивидуализации** направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

В основу разработки образовательной программы положены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов.

#### ***Цель программы:***

Модернизация содержания образовательной деятельности школы; обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом коррекционных общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом образовательных классов школы;

#### ***Задачи программы***

- максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно-отсталых школьников;
- улучшение качества знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с их учебными возможностями, потребностями;
- забота о здоровье обучающихся и духовно-нравственном воспитании;

#### **Образовательная программа школы направлена на:**

- создание условий, необходимых для реализации коррекции психофизического развития учащихся на основе построения индивидуальных траекторий развития школьников;
- содействие разностороннему развитию личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей;
- формирование личной ответственности школьников за собственное здоровье, приобретение ими навыков здорового образа жизни.

При разработке образовательной программы учитывались ведущие направления модернизации общего образования, к которым относятся:

- личностная ориентация содержания образования;
- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье; повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям.

Подготовке программы предшествовал серьезный анализ деятельности школы: образовательные потребности и возможности общества и окружающего школу социума; *сделан анализ* деятельности школы (традиции, достижения, нерешенные проблемы); *определен уровень* профессионализма, интересов и наклонностей членов педагогического коллектива школы.

Образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

## **2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (с 1 по 4 класс, с 5 по 9 класс)**

### **2.1. Целевой раздел**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

В реализации программы выделено два этапа:

I этап - 1 - 4 классы;

II этап - 5 - 9 классы;

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающимися с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию внеурочной деятельности;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) создана с учетом их образовательных особенностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся

возможно на основе реализации **личностно-ориентированного подхода** к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Школа реализует учебный план для обучающихся с умственной отсталостью и предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим по-

студентом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у данной категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической

наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с

развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические<sup>1</sup>.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся

---

<sup>1</sup> Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>.

возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются, как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, созданная на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные** результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные** результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о

переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Планируемые результаты освоения образовательной программы 1 этапа обучения (1-4 классы)**

**Русский язык**

Класс	Знания	Умения
1	Различать звуки на слух и произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;	Писать строчные и прописные буквы; списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.
2	Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.	Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.
3	Алфавит. Гласные и согласные. Правила написания предложения. Знать названия предметов, действий, признаков. Правописание собственных и нарицательных имен. Правописание предлогов.	Составлять предложения, выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, анализировать слова по звуковому составу. Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные, определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме. Списывать текст целыми словами. Писать под диктовку текст(20-25 слов), включающий изученные орфограммы.
4	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке в словаре. Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);	Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; Ставить знаки препинания в конце предложения; Списывать рукописный и печатный

		текст целыми словами и словосочетаниями; Писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).
--	--	--

## Речевая практика

Класс	Знания	Умения
1	Название игрушек Имена одноклассников, родителей, учителей, воспитателей 2-3 коротких стихотворения	Выполнять задания по словесной инструкции Называть предметы и соотносить их с картинками Внятно выражать свои просьбы Правильно здороваться и прощаться Называть свое имя и фамилию, родственников, учителя, воспитателя
2	Правила этикета при встрече и прощании свое имя и фамилию, имена и отчества учителя, воспитателя, имена ближайших родственников	Выполнять задания по словесной инструкции Называть предметы и действия, соотносить их с картинками Внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителя, воспитателя, имена ближайших родственников
3	темп и тон речи вежливые слова. Правила этикета при встрече и прощании домашний адрес, имена и отчества учителя, воспитателя, ближайших родственников	Выполнять задания по словесной инструкции учителя Использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи Участвовать в ролевых играх Внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать Правильно выражать свои просьбы, употреблять вежливые слова. здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения называть домашний адрес, пересказывать, опираясь на картинно-символический план
4	Правила этикета вежливые слова	Понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в записи, отвечать на вопросы по их содержанию. Понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по их содержанию Выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций Принимать участие в коллективном

		составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.
--	--	---

## Чтение

класс	Знания	Умения
1	Наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.	различать звуки на слух и произношение; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту; писать строчные и прописные буквы; списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.
2	Наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.	читать по слогам короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
3	Наизусть 5-6 стихотворений.	осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию; устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
4	Наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни	читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией; читать про себя; читать отрывки по ролям; отвечать на вопросы по прочитанному; выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение; определять главную мысль произведения; пересказывать прочитанное полно и выборочно; участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к

		теме прочитанного текста; отличать сказку от рассказа.
--	--	---

## Математика

Класс	Знания	Умения
1	<p>количественные, порядковые числительные в пределах 10; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; линии – прямую, кривую, отрезок; единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 дм, 1 кг, 1 л, соотношение <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math>; название, порядок дней недели, количество суток в неделе.</p>	<p>читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: <math>5+3, 3+5, 6+4, 4+6</math>; решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; узнавать монеты, заменять одни монеты другими; чертить прямую линию, проходящую через одну, две точки, отрезок заданной длины, измерять отрезок; сравнивать некоторое количество сантиметров с дециметром (больше, меньше, равно); чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.</p>
2	<p>счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; названия компонента и результатов сложения и вычитания; математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; различие между прямой, лучом, отрезком; элементы угла, виды углов; элементы четырёхугольников – прямоугольника, квадрата их свойства; элементы треугольника</p>	<p>выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый - на нелинованной бумаге; чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; определять время по часам с точностью до 1 часа</p>
3	<p>числовой Ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию) различие двух видов деления на уровне</p>	<p>считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равным числовым группам по 2, 5, 4 в пределах 100; откладывать на счетах любые числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;</p>

	<p>практических действий, способа чтения и записи каждого вида делений; таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблицы умножения и деления; порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действий; единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы. Времени. соотношения изученных мер; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года</p>	<p>использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мерах в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями; определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов; различать окружность и круг.</p>
4	<p>различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и 1; на 10; названия компонентов умножения и деления; меры длины, массы и их соотношения; меры времени и их соотношения; различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; названия элементов четырёхугольников</p>	<p>выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи, самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге</p>

## Мир природы и человека

класс	Знания	Умения
1	<p>узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p>	<p>правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; называть и показывать органы чувств человека, объяснять их значение;</p>

		<p>правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>называть свое имя, фамилию, возраст, пол;</p> <p>называть сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p>
2	<p>знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</p> <p>знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p>	<p>правильно называть изученные объекты и явления;</p> <p>различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;</p> <p>различать наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;</p> <p>различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;</p> <p>выполнять элементарные гигиенические правила;</p> <p>различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.</p> <p>готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p>
3	<p>о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;</p> <p>о взаимосвязях сезонных изменениях в живой и неживой природе;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</p> <p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>знание основных правил личной гигиены и выполнение их в</p>	<p>называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;</p> <p>участвовать в беседе, отвечать на вопросы;</p> <p>представления о назначении объектов изучения;</p> <p>представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5</p>

	повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;	предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.
4	<p>о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;</p> <p>о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;</p> <p>о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;</p> <p>о насекомых, их роли в жизни природы;</p> <p>о взаимосвязях сезонных изменениях в живой и неживой природе;</p> <p>о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для здоровья и жизнедеятельности человека;</p> <p>правила ухода за растениями сада, как использует человек;</p> <p>о необходимости бережного отношения человека к себе и к природе.</p> <p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p>	<p>правильно называть изученные объекты и явления;</p> <p>сравнивать и различать растения сада, леса, огорода, поля;</p> <p>различать диких и домашних животных, птиц, уметь описать их повадки и образ жизни, значение в жизни человека;</p> <p>различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разные времена года.</p> <p>развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>выполнение доступных природоохранительных действий;</p> <p>готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>

Класс	Знания	Умения
1	<p>элементарные дирижёрские жесты и правильно следовать им: внимание, вдох, начало пения и его окончание; различные темпы: медленно, быстро; силу звучания: тихо, громко; звучание инструментов: фортепиано, скрипка; сильную долю в такте: марш, полька, вальс, отмечая её ударными инструментами; дирижёрские жесты: внимание, вдох, начало пения и окончание; различные темпы: медленно, быстро; силу звучания: тихо, громко; звучание инструментов: фортепиано, скрипка.</p>	<p>правильно сидеть или стоять при пении; различать весёлый и грустный характер музыки; петь только с мягкой атакой; беречь певческий голос; петь спокойно, без выкриков, ясно выговаривая слова и правильно артикулируя гласные звуки; пользоваться приёмами игры на детских музыкальных инструментах; правильно сидеть или стоять при пении; петь спокойно, чётко выговаривать слова, артикулируя гласные звуки; пользоваться приёмами игры на детских музыкальных инструментах.</p>
2	<p>звуки: высокие и низкие, длинные и короткие; звучание музыкальных инструментов: труба, флейта, барабан и баян; значение элементарных дирижёрских жестов; значение слов: петь соло и петь хором; приёмы игры на металлофоне; звуки высокие и низкие, длинные и короткие; звучание музыкальных инструментов: труба, флейта, барабан и баян; значение элементарных дирижерских жестов; значение слов: петь соло и петь хором.</p>	<p>различать на слух танец, песню и марш; описывать словами разнообразные по содержанию музыкальные произведения: маршевая, плясовая, весёлая, грустная и напевная; определять в песне запев, припев, вступление, заключение; выразительно петь выученную песню с простыми динамическими оттенками; играть на металлофоне песню-прибаутку на повторяющихся нотах; различать на слух танец, песню и марш; описывать словами содержание песни; выразительно петь выученную песню; играть на металлофоне песню-прибаутку на повторяющихся нотах.</p>
3	<p>названия инструментов симфонического и народного оркестров; звучание музыкальных инструментов: скрипка, домра, балалайка, виолончель; элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счёт линейек; названия инструментов симфонического и народного оркестров; звучание скрипки и балалайки; нотную запись: скрипичный ключ, нотный стан и счёт линейек.</p>	<p>распределять дыхание при пении небольшой фразы из выученной песни; пользоваться приёмом распева — на 1 слог 2 звука; петь знакомую мелодию и правильно артикулировать в сопровождении инструмента и без него; различать звучание симфонического и народного оркестров; различать на слух песню, танец, марш; пользоваться приёмами игры на ударных инструментах: бубен, маракас, деревянные ложки, металлофон;</p>

		<p>петь знакомую мелодию песни и правильно артикулировать в сопровождении инструмента и без него;</p> <p>различать на слух песню, танец, марш;</p> <p>пользоваться приёмами игры на ударных инструментах.</p>
4	<p>динамические оттенки: форте, пиано, меццо-форте, меццо-пиано;</p> <p>графическое изображение нот: до, ре, ми;</p> <p>порядок нот в гамме <i>до мажор</i>;</p> <p>нотную запись: скрипичный ключ, нотный стан, счёт линеек, добавочные линейки;</p> <p>инструменты и их звучание: флейта, кларнет, труба, саксофон;</p> <p>динамические оттенки: форте и пиано;</p> <p>порядок нот в гамме <i>до мажор</i>;</p> <p>нотную запись: скрипичный ключ, нотный стан, счёт линеек</p>	<p>следить за движением мелодии по графической записи на доске во время пения;</p> <p>петь округлённым звучанием в верхнем регистре и мягким звуком в нижнем регистре;</p> <p>петь гамму <i>до мажор</i> вверх и вниз с названием нот;</p> <p>петь осмысленно, выразительно выученную песню с аккомпанементом и без него;</p> <p>играть на металлофоне короткую песню-попевку;</p> <p>отметить сильную долю в марше, вальсе и польке;</p> <p>устанавливать различия в звучании симфонического, народного, духового оркестров;</p> <p>следить за движением мелодии по графической записи на доске во время пения;</p> <p>петь гамму <i>до мажор</i> вверх и вниз с названием нот;</p> <p>петь осмысленно выученную песню с аккомпанементом и без него;</p> <p>играть на металлофоне короткую песню-попевку на повторяющихся звуках;</p> <p>устанавливать различия в звучании симфонического, народного, духового оркестров</p>

### Изобразительное искусство

Класс	Знания	Умения
1	<p>узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения; сравнивать их между собой; различать и называть цвета;</p> <p>узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела.</p>	<p>организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш; выполняя рисунки, использовать только одну сторону бумаги; обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;</p> <p>ориентироваться на плоскости листа бумаги; закрашивать рисунок цветными</p>

		карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось); передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
2	<p>понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);</p> <p>различать и знать названия цветов;</p> <p>узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально – эстетическое отношение к ним</p>	<p>свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;</p> <p>ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;</p> <p>использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;</p> <p>рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;</p> <p>закрашивать рисунок цветным карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш</p>
3	<p>цвета и их оттенки;</p> <p>в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства</p> <p>знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</p> <p>знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</p>	<p>правильно располагать лист бумаги (по вертикали или по горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;</p> <p>самостоятельно разместить изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;</p> <p>ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;</p> <p>правильно распределять величину изображения в зависимости от листа бумаги;</p> <p>делить лист на глаз на две и четыре равные части;</p> <p>анализировать с помощью учителя строение предмета;</p> <p>изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;</p> <p>рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов - выше;</p> <p>изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;</p> <p>различать и называть цвета и их оттенки;</p>

		<p>анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки</p> <p>использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</p> <p>применение разных способов лепки;</p>
4	<p>основные и составные цвета;</p> <p>осевые линии, используемые при построении рисунка симметричной формы;</p> <p>понятия - объемная форма предметов, светотень, штриховка;</p> <p>правила пользования гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров)</p> <p>узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников</p> <p>знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</p> <p>знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</p>	<p>правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;</p> <p>передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;</p> <p>передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);</p> <p>подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);</p> <p>анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);</p> <p>рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.</p> <p>нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</p> <p>оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</p> <p>применение разных способов лепки;</p> <p>рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению</p>

## Физическая культура

Класс	Знания	Умения
1	названия ходьбы, бега, прыжковых упражнений.	выполнять разнообразные виды ходьбы и бега, прыжки с места, метать и ловить

	<p>название снарядов и гимнастических элементов, правила безопасности во время занятий, признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки, значение напряжения и расслабления мышц.</p> <p>-названия игр, правила безопасности при игре.</p>	<p>малый мяч.</p> <p>ходить в колонне по одному, строиться в одну шеренгу.</p> <p>выполнять задания по словесной инструкции учителя,</p> <p>выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме.</p> <p>целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.</p> <p>стойка конькобежца. Свободное катание.</p>
2	<p>названия ходьбы, бега.</p> <p>названия упражнений, снарядов, инвентаря.</p> <p>как готовить одежду и обувь, о правилах безопасности во время передвижения на лыжах.</p> <p>названия игр, правила безопасности при игре.</p> <p>должны уметь: играть коллективно, ловить и бросать мяч, крутить обруч, прыгать через скакалку.</p>	<p>выполнять простейшие исходные положения -выполнять команды «Равняйсь», «Смирно», «Вольно».</p> <p>Выполнять различные виды ходьбы, бега. Прыжки с шага и небольшого разбега. Выполнять броски большого мяча из-за головы.</p> <p>по словесной инструкции учителя-принимать правильную осанку в основной стойке при ходьбе.</p> <p>сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке</p> <p>передвигаться на лыжах приставными шагами. Выполнять повороты на месте.</p> <p>Передвигаться ступающим и скользящим шагом.</p> <p>играть коллективно, ловить и бросать мяч, крутить обруч, прыгать через скакалку.</p> <p>стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время</p>
3	<p>положение частей тела во время ходьбы, бега ,прыжков, метаний.</p> <p>названия упражнений, снарядов, инвентаря, строевые команды, как оттолкнуться при соскоке с гимнастической стенке.</p> <p>как готовить одежду и обувь, о правилах безопасности во время передвижения на лыжах.</p> <p>названия игр, правила безопасности при игре.</p>	<p>выполнять высокий старт, бежать в медленном темпе 2 минуты, быстро пробежать 30 метров, прыгать в длину, метать малый мяч с места правой и левой рукой.</p> <p>выполнять строевые команды учителя, отталкиваться двумя ногами от гимнастического мостика, сохранять равновесие на гимнастической скамейке с предметом в руках, согласовывать движение рук и ног в лазанье по гимнастической стенке, коллективно переносить снаряды.</p> <p>выполнять повороты на месте.</p> <p>Передвигаться скользящим шагом, выполнение команд равняйсь, вольно, смирно. Передвигаться на лыжах до 800 м за урок. Выполнять подъем ступающим шагом, спуск с горки.</p>

		играть коллективно в простые игры под контролем учителя. стойка конькобежца, бег по прямой, и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время
4	<p>названия ходьбы, бега.</p> <p>рапорт дежурного, строевые команды, что такое дистанция, 1-2 комплекса утренней зарядки.</p> <p>-как готовить одежду и обувь, о правилах безопасности во время передвижения на лыжах.</p> <p>-названия игр, правила безопасности при игре.</p>	<p>выполнять команды «Равняйсь», «Смирно», «Вольно». Выполнять различные виды ходьбы, челночный бег. Выполнять метание малого мяча, прыжки с ноги на ногу, прыжки в длину и в высоту.</p> <p>выполнять комплекс утренней гимнастики, подавать команды при сдаче рапорта, соблюдать дистанцию при построении, принимать правильную осанку, переносить несколько набивных мячей, сохранять равновесие на гимнастической скамейке, выполнять упражнения с предметами и парах, выполнять вис на канате.</p> <p>выполнять повороты на месте. Передвигаться скользящим шагом, выполнение команд равняйсь, вольно, смирно, подъем «лесенкой», «ёлочкой». Передвигаться на лыжах до 1км за урок. Спускаться с горки.</p> <p>выполнять повороты на месте. Передвигаться скользящим шагом, выполнение команд равняйсь, вольно, смирно, подъем «лесенкой», «ёлочкой». Передвигаться на лыжах до 1км за урок. Спускаться с горки.</p> <p>играть коллективно, ловить мяч выполнять передачу от груди стойка конькобежца, вход в поворот. Свободное катание. Бег на время</p>

## Ручной труд

Класс	Умения	Знания
1	<p>самостоятельно ориентироваться в здании, сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;</p> <p>составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;</p> <p>подбирать материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;</p> <p>выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>уметь придерживаться плана при выполнении изделия;</p> <p>осуществлять необходимые контрольные действия;</p>	<p>знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p>

	<p>отчитываться о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.</p> <p>анализировать свое изделие и изделие своего товарища;</p> <p>ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали.</p>	<p>знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p>
2	<p>самостоятельно ориентироваться в здании;</p> <p>сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;</p> <p>составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;</p> <p>подбирать материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;</p> <p>выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>уметь придерживаться плана при выполнении изделия;</p> <p>осуществлять необходимые контрольные действия;</p> <p>отчитываться о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей, изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;</p> <p>анализировать свое изделие и изделие своего товарища;</p> <p>ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали;</p> <p>употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: короткий – короче, длинный – длиннее, выше, ниже; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: вокруг, близко – далеко.</p>	<p>знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>знание видов трудовых работ;</p> <p>знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p>
3	<p>самостоятельно ориентироваться в здании;</p> <p>сравнивать образец с натуральным объектом; чучелом, игрушкой;</p> <p>составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;</p> <p>подбирать материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;</p> <p>выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>уметь придерживаться плана при выполнении изделия;</p> <p>осуществлять необходимые контрольные действия;</p>	<p>знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p>

	<p>отчитываться о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;</p> <p>анализировать своё изделие и изделие своего товарища;</p> <p>ориентироваться при выполнении плоскостных и объёмных работ, правильно располагать детали.</p>	<p>знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <p>знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p>знаний правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p>
4	<p>самостоятельно ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.</p> <p>составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя.</p> <p>Подбирать материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно.</p> <p>выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>уметь придерживаться плана при выполнении изделия.</p> <p>осуществлять необходимые контрольные действия.</p> <p>отчитываться о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей.</p> <p>анализировать своё изделие и изделие своего товарища.</p> <p>ориентироваться при выполнении плоскостных и объёмных работ, правильно располагать детали.</p>	<p>знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>знание видов художественных ремесел;</p> <p>нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p>

**Планируемые результаты освоения образовательной программы 2 этапа обучения**

**(5-9 класс)**

**Русский язык**

класс	Знания	Умения
5 класс	<p>Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;</p> <p>Подбирать группы родственных слов (несложные случаи), проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; обозначать мягкость согласной Ъ, разбирать слово по составу, выделять имя существительное как часть речи; строить простое предложение, связно</p>	<p>Алфавит, способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения слова).</p>

	высказываться устно, письменно (с помощью учителя), пользоваться словарём.	
6 класс	Правильно обозначать звуки буквами на письме, подбирать группы родственных слов, проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов, разбирать слово по составу, выделять имя существительное, имя прилагательное как части речи, строить простое распространённое предложение с однородными членами, связно высказываться устно и письменно (по плану), пользоваться словарём.	Способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.
7 класс	Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространённое предложение, писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги, пользоваться словарём.	Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространённые правила правописания слов.
8 класс	Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги, пользоваться словарём.	Части речи; наиболее распространённые правила правописания слов.
9 класс	Писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера, оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться словарём.	Части речи; наиболее распространённые правила правописания слов

## Чтение

Класс	Знания	Умения
5	Наизусть 6-8 стихотворений	Читать вслух осознанно, правильно, выразительно, целыми словами читать «про себя», выполняя задания учителя
6	Наизусть 8-10 стихотворений	Читать вслух осознанно, правильно, выразительно, читать «про себя», выделять главную мысль произведения
7	Наизусть 8-10 стихотворений	Читать вслух осознанно, правильно, выразительно, бегло, читать «про себя»,

		выделять главную мысль произведения, характеризовать главных действующих лиц, пересказывать содержание прочитанного.
8	Наизусть 10 стихотворений прозаический отрывок	Читать вслух осознанно, правильно, выразительно, бегло, читать «про себя», выделять главную мысль произведения, характеризовать главных действующих лиц, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения текста
9	Наизусть 10 стихотворений 2 прозаических отрывка	Читать вслух осознанно, правильно, выразительно, бегло, читать «про себя», выделять главную мысль произведения, характеризовать главных действующих лиц, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним пересказывать содержание произведения рассказать по предложенной теме в связи с прочитанным.

## Математика

Класс	Знания	Умения
5	класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пр.1000; единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения; дроби, их виды; виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.	выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи); считать, записывать под диктовку числа в пр.1000; считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пр.1000; выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000. выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой на калькуляторе и без него; выполнять умножение чисел 10,100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком; выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000; умножать, делить на однозначное

		<p>число (письменно);  обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;  решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;  составные задачи в два арифметических действия;  уметь строить треугольник  различать радиус и диаметр;  вычислять периметр треугольника, квадрата, прямоугольника.</p>
6	<p>десятичный состав чисел в пределах 1000 000;  разряды и классы;  основное свойство обыкновенных дробей;  смешанные числа;  расстояние, скорость, время, зависимость между ними;  различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;  свойства граней и ребер куба и бруса.</p>	<p>устно складывать и вычитать круглые числа;  читать, записывать под диктовку набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пр. 1 000 000;  чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать;  складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пр. 10 000, выполнять деление с остатком;  выполнять проверку арифметических действий на калькуляторе и без него;  выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;  сравнивать смешанные числа;  заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;  складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;  решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;  чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;  чертить высоту в треугольнике;  выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.</p>
7	<p>числовой ряд в пр. 1 000 000;  алгоритмы арифметических действий с</p>	<p>умножать и делить числа в пр. 1 000 000 на двузначное число;</p>

	<p>многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; элементы десятичной дроби; преобразования десятичных дробей; место десятичных дробей в нумерационной таблице; симметричные предметы, геометрические фигуры; виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов, приемы построения</p>	<p>читать, записывать десятичные дроби; приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; решать составные задачи в 3-4 арифметических действия; строить фигуры симметричные относительно оси симметрии</p>
8	<p>величину 1 градус; смежные углы; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга</p>	<p>присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пр. 1 000 000; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000; находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; решать арифметические задачи на пропорциональное деление; строить и измерять углы с помощью транспортира; вычислять площадь прямоугольника (квадрата); вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси симметрии</p>
9	<p>таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; числовой ряд чисел в пр. 1 000 000; дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;</p>	<p>выполнять арифметические действия с числами в пр.100, легкие случаи в пр. 1000 устно; выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пр.10 000; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное</p>

	<p>геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара, призмы</p>	<p>число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);</p> <p>находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;</p> <p>решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;</p> <p>вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>различать геометрические фигуры и тела;</p> <p>строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси симметрии</p>
--	---	---

## Информатика

Класс	Знания	Умения
5	<p>правила техники безопасности при работе с компьютером;</p> <p>устройство компьютера;</p> <p>правила техники безопасности работы на компьютере;</p> <p>программы Paint, Word;</p>	<p>соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером</p> <p>использовать полученные знания в практической деятельности</p>
6	<p>программы Paint, Word, Excel, Power Point;</p> <p>компьютерную сеть Интернет, поиск нужной информации в сети;</p> <p>основные понятия и термины электронной почты, получение, подготовку и отправление сообщений;</p>	<p>использовать полученные знания в практической деятельности (Paint, Word, Excel, Power Point;)</p>
7	<p>персональный компьютер как техническое средство;</p> <p>название и назначение основных устройств ПК;</p> <p>устройства для ввода, вывода, обработки информации;</p> <p>комплекс компенсирующих физических упражнений;</p> <p>безопасные приёмы труда при работе на компьютере;</p> <p>расположение, назначение кнопок клавиатуры;</p> <p>меню текстового редактора WORD;</p>	<p>распознавать основные устройства ПК;</p> <p>производить ввод и редактирование простейших текстов в программе WORD;</p> <p>создавать, редактировать простейшие рисунки программе Paint;</p> <p>создавать, сохранять, именовать папки, файлы;</p> <p>выполнять поиск заданной папки, файла;</p> <p>вводить запрос в поисковую строку интернет-браузеров;</p>

	<p>ввод, редактирование простейших текстов;  создание, редактирование рисунков в программе Paint;  создание, сохранение, именование папок, файлов;  поиск папок, файлов;  виды съёмных носителей;  интернет - браузеры, поиск информации в сети Интернет;</p>	
8	<p>сохранение документа в именной папке;  создание списка, простейших таблиц;  вставка в текстовый документ рисунка, редактирование вставки;  презентации POWERPOINT: выбор фона, ввод текстовой информации, вставка рисунков, графических объектов, переходы между слайдами;  редактирование рисунков, фотографий;  перенос информации со съёмных носителей, на съёмные носители;  работа с электронными энциклопедиями, словарями;</p>	<p>сохранять созданный документ в именной папке;  создавать маркированный, нумерованный список;  создавать простейшие таблицы (2-3 строки, столбца)  создавать презентацию POWER POINT содержащую текстовую информацию, рисунок, фото (4-5 слайдов)  переносить информацию со съёмного носителя на компьютер, с компьютера на съёмный носитель;  находить нужную информацию в электронных словарях, энциклопедиях, скачивать, сохранять её в нужную папку;  вставлять в текстовый документ рисунок, редактировать вставку;</p>
9	<p>создание, сохранение текстовых документов в программах WORD, Блокнот;  вывод текста на принтер;  распечатка текстовых документов;  настройка анимации, музыкальное и звуковое оформление презентации POWERPOINT;  использование готовых шаблонов презентации;  обработка личных фотографий с помощью диспетчера рисунков MicrosoftOffice;  подборка компакт-диска нужного формата;  запись музыкальных файлов на компакт-диски;  социальные сети, их назначение;  регистрация на сайте школы-интерната;  поиск информации на сайте школы-интерната;  скачивание информации из сети Интернет, сохранение её в нужной папке;  электронная почта; составление и отправка электронного письма;</p>	<p>создавать, сохранять, размещать в нужную папку, открывать текстовые документы в программах WORD, Блокнот;  выводить текст на принтер;  распечатывать текстовые документы;  настраивать анимацию, музыкальное и звуковое оформление презентации POWER POINT;  использовать готовые шаблоны презентации;  обрабатывать личные фотографии с помощью диспетчера рисунков MicrosoftOffice;  подбирать компакт-диск нужного формата для записи музыкальных файлов;  уметь регистрироваться на сайтах, искать нужную информацию на сайте школы-интерната;  скачивать и сохранять нужную информацию из сети Интернет;  пользоваться электронной почтой;</p>

## Природоведение

Класс	Знания	Умения
5 класс	<p>Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие живой и неживой природы.</p> <p>Отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов. Характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы.</p> <p>Некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды воздуха,</p> <p>Расширение при нагревании и сжатии при охлаждении, способность к проведению тепла.</p> <p>Текучесть воды и движение воздуха.</p> <p>Где располагается наша страна, где находится ее столица, каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство): каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые).</p>	<p>Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия.</p> <p>Отличать твердые тела от жидкостей и газообразных тел. Различать черные и цветные металлы. Связанно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.</p> <p>Выполнять рекомендуемые практические работы. Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием. Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</p>
6 класс	<p>Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья: лиственные хвойные. <i>Кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения.</i> Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).</p> <p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие <i>животные</i>: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).</p> <p>Как устроен наш организм. Строение.</p>	<p>Определение среды обитания растений (леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Распознавание дикорастущих и культурных растений. Определение 3 - 4 дерева, кустарника, трав, декоративных и лекарственных растений по внешнему виду. Правила сбора лекарственных растений. Использование. Распознавать комнатные растения.. Определять растения своей местности: дикорастущие и культурные. Распознавать животных суши и водоемов. Определять по внешнему виду насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих и среду их обитания. Распознавать животных рядом с человеком (собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха). Правила ухода и содержания.</p> <p>Применять приобретенные знания о строении и функции человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья. Оказывать первую медицинскую помощь: при ушибах,</p>

	Части тела и внутренние органы. Работа организма. Взаимодействие органов. Здоровье человека. Гигиена органов чувств. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи.	порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Пользоваться телефонами экстренной помощи. Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде. Соблюдать правила поведения в природе (на экскурсии).
--	--	---

## Биология

Класс	Знания	Умения
7 класс	<p>Многообразие растений цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана. Общие сведения о культурных и дикорастущих растений. Подземные и наземные органы растения. Особенности внешнего строения, условия произрастания, использования человеком и охрана растений леса и грибов. Разнообразие, особенности внешнего строения комнатных растений виды ухода и способы размножения. Значение приносимые комнатными растениями. Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике однолетних, двулетних, и многолетних цветочных растений. Биологические особенности и выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Сорные растения полей и огородов. Внешний вид. Борьба с сорными растениями. Однолетние, двулетние, многолетние овощные культуры особенности внешнего строения этих растений, технология выращивания. Биологические особенности растений сада: созревание плодов особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод, предохранения от заражения ими.</p>	<p>Отличать цветковых от бесцветковых, культурные от дикорастущих растений. Различать органы цветкового растения: подземные (корень) и наземные (стебель, лист, цветок, плод). Определять по внешнему строению деревья, кустарники, травы и грибы. Различать растения леса, сада, огорода поля. Различать грибы и растения. Определять комнатные растений, проводить черенкование, пересадку, перевалку и уход за ними.. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян. Определять сорные растения полей и огородов. Распознавать однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая, вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев.</p>
8 класс	<p>Основные отличия животных от растений. Признаки сходства и различия между изученными группами животных. Общие признаки, характерные для каждой из этих групп места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся. Название некоторых типичных</p>	<p>Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах). Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных. Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания, приспособления к ней особенностями строения организма,</p>

	<p>представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях, значение изучаемых животных в природе, а также в деятельности человека.</p> <p>Основные требования ухода за домашними животными и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p>	<p>поведения животных. Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы) имеющимися у детей дома.</p> <p>Рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>
9 класс	<p>Название и строение расположение основных органов организма человека.</p> <p>Элементарные представление о функциях органов и их систем.</p> <p>Влияние физических нагрузок на организм.</p> <p>Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм.</p> <p>Основные санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>Применять приобретенные знания о строении и функции человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>

## География

Класс	Знания	Умения
6 класс	<p>Что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; виды водоёмов и их различия; основные формы земной поверхности; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе;</p> <p>отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на карте и географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты;</p> <p>распределение суши и воды на земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</p> <p>кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</p> <p>географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме</p>	<p>Определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу, компасу и местным признакам природы;</p> <p>выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов;</p> <p>делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</p> <p>читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам – приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты указанные в программе;</p> <p>выполнять в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» задания.</p>

	«Карта России».	
7 класс	<p>Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности в которых расположена наша страна; природные зоны России; природные условия и богатств России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</p> <p>экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;</p> <p>Названия географических объектов на территории России, указанные в программе.</p>	<p>Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон. Давать описание элементарное природы по зонам. Показывать по картам ( физической и природных зон) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе. Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса.</p>
8 класс	<p>Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение.</p> <p>Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения. Названия изученных географических объектов.</p>	<p>Показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.</p> <p>Определять по карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка. Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины. Находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте. Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса.</p>
9 класс	<p>Географическое положение, столицы характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях, медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</p>	<p>Находить на политической карте Евразии в атласах изучаемые государства и их столицы;</p> <p>показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России;</p> <p>давать несложную характеристику правильно вести себя в природе, природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса.</p>

## Мир истории

Класс	Знания	Умения
6	История своей семьи, своего имени, фамилии; Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ; исторические памятники; современные религии и как они появились; знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы; участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы; высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам; понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя; проявлять интерес к изучению истории.	Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; связно описывать сюжетные картинки и иллюстрации; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пользоваться исторической картой.

## Основы социальной жизни

Класс	Знания	Умения
5	последовательность утреннего и вечернего туалета; виды одежды и головных уборов, их назначение; правила повседневного ухода и хранения; значение продуктов питания для здоровья человека; правила безопасной работы с режущими инструментами, кипятком; семейные обязанности; правила поведения за столом, правила приема пищи; способы оказания медицинской помощи виды жилых помещений в городе и деревне; гигиенические требования к жилому помещению; правила подметания пола, вытирания пыли; адрес школы-интерната; правила поведения в общественном транспорте; правила передвижения на велосипеде; правила дорожного движения;	совершать утренний и вечерний туалет; чистить уши; ухаживать за одеждой и обувью, правильно ее хранить; сервировать стол к завтраку, готовить несложные блюда; мыть посуду; написать фамилии, имена, отчества своих близких родственников; вести себя в общественных местах; написать адрес школы-интерната; вытирать пыль, подметать пол; передвигаться на велосипеде по проезжей части; пользоваться общественным транспортом; оказывать несложную медицинскую доврачебную помощь;
6	правила закаливание организма, правила соблюдения личной гигиены; правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий; способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, санитарно-гигиенические требования и	мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий; отваривать макаронные изделия, варить кашу на воде и молоке, оформлять готовые блюда, сервировать стол; записывать адреса с индексом на конвертах, составлять различные тексты

	<p>правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него, различные меню ужина; основные средства связи; виды почтовых отправок, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг; виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов; состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье; гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире; уход за животными; основные транспортные средства, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов;</p>	<p>телеграмм, заполнять телеграфные бланки; записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке; проводить сухую и влажную уборку помещения, ухаживать за комнатными растениями; пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду, ухаживать за животными. Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия; выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения транспорта, определять направление и зоны, пользоваться кассой-автоматом при покупке билетов на пригородные поезда;</p>
7	<p>правила соблюдения личной гигиены подростка, уход за волосами, правила пользования душем, ванной, унитазом; некоторые тихие и подвижные игры; последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, способы утепления окон, правила ухода за мебелью, правила соблюдения гигиены жилища, планировка жилища; правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила вручения и приема подарков; способы обработки овощных, мясных, продуктов, последовательность приготовления блюд, правила пользования бытовыми электроприборами и возможность использования их, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при приготовлении пищи, правила пользования столовыми приборами; состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средства, входящих в</p>	<p>одевать малышей на прогулку, объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; убирать жилые помещения, чистить мебель, оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду; пользоваться термометром, готовить отвары и настои из лекарственных растений, обрабатывать раны и накладывать повязки, накладывать временные шины; ориентироваться в расписании, приобретать билеты в железнодорожной кассе, обращаться за справкой в справочную службу вокзала, центральную справочную по телефону; ремонтировать разорванные места одежды, штопать, стирать белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить белье и одежду; заполнять бланки на отправку бандеролей и посылок, составлять опись посылаемых предметов, упаковывать бандероли; подсчитывать бюджет семьи; подсчитать расходы, планируя</p>

	<p>состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, правила обработки ран и наложение повязки меры по предупреждению осложнений, правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжении и вывихах; функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния, виды справочных служб, виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа; особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами, устройство и правила пользования стиральной машиной. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины, последовательность и особенности утюжки белья и одежды. Назначение и виды предприятий по химической чистке одежды и виды оказываемых услуг, правила подготовки вещей к сдаче в чистку; перечень предметов, посылаемых бандеролью, посылкой, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки бандеролей; составные части бюджета семьи и их размер. Основные образовательные учреждения.</p>	<p>расходы на месяц, полмесяца, неделю, день.</p>
8	<p>гигиена зрения; ассортимент товаров в различных спец. магазинах; правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним, номера телефонов срочного вызова; правила и периодичность уборки кухни, санузла, моющие средства; основные автобусные маршруты, маршруты водного транспорта; правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях; организация летнего отдыха. Значение соли и сахара для питания, способы заварки чая. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на</p>	<p>Уход за органами зрения; выбирать покупку с учетом различных условий, подсчитывать стоимость покупок; объяснить причину звонка по телефону срочного вызова, культурно разговаривать по телефону; мыть кафельные стены и раковину, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам; пользоваться расписанием, покупать билет, определять стоимость проезда; оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании, помощь утопающему. Расчет стоимости товаров на вес и разлив. Готовить первые, вторые и третьи блюда.</p>

	<p>вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.</p> <p>Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.</p>	
9	<p>составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; способы хранения и переработки продуктов питания; самостоятельное приготовление блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдение правил поведения в доме и общественных местах; представление о морально-этических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства; навыки обращения в различные медицинские учреждения; пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; составление различных видов деловых бумаг с целью обращения в различные организации социального назначения;</p>	<p>Уметь готовить первые вторые, третьи блюда, сервировать стол к завтраку, обеду и ужину, делать домашние заготовки, соблюдать ПТБ при приготовлении пищи; самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения; вести домашнее хозяйство, обращаться в различные медицинские учреждения, пользоваться современными средствами связи, производить расчет расходов и доходов семейного бюджета, составлять различные виды деловых бумаг.</p>

## История Отечества

Класс	Знания	Умения
7	<p>Какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями, итог сражений.</p>	<p>Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану; соотносить с содержанием иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять</p>

		исторические термины, понятия.
8	Когда началось и закончилось событие, как протекало конкретное событие; великих русских поэтов, писателей, ученых, уметь назвать произведения выдающихся поэтов, писателей.	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником, картой; правильно и точно употреблять исторические термины и понятия; уметь пересказывать исторический материал по составленному плану.
9	Основные исторические события: революционные движения, гражданская война, становление Советской власти, стройки первых пятилеток; вторая Мировая война, Великая Отечественная война; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; имена исторических деятелей, полководцев, руководителей страны; основные сражения Великой Отечественной войны, их итоги.	уметь устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником, исторической картой; уметь находить информацию в дополнительной и справочной литературе, Интернет-ресурсах; уметь пересказывать исторический материал по составленному плану.

## Музыка

Класс	Знания	Умения
5	<p>наизусть 8-10 песен;</p> <p>примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;</p> <p>размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);</p> <p>музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие);</p> <p>значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;</p> <p>народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).</p>	<p>самостоятельно начинать пение после вступления;</p> <p>осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;</p> <p>контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих;</p> <p>применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки);</p> <p>использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения;</p> <p>адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.</p>

## Изобразительное искусство

5	<p>названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства</p> <p>знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);</p> <p>знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</p> <p>знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</p> <p>знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</p> <p>знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</p> <p>знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</p>	<p>нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</p> <p>оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</p> <p>применение разных способов лепки;</p> <p>рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;</p> <p>различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</p> <p>различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</p>
6	<p>виды декоративно-прикладного искусства;</p> <p>приёмы работы акварельными и гуашевыми красками;</p> <p>приемы замутнения цвета черным и белым;</p> <p>названия музеев, выдающиеся памятники архитектуры в городе;</p> <p>соответствие определенной цветовой гаммы, соответствующей настроению человека, состоянию природы;</p> <p>названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства</p>	<p>пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;</p> <p>подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;</p> <p>подбирать гармонические сочетания цветов;</p> <p>передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;</p> <p>сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;</p> <p>делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности</p> <p>особенности изделий народных мастеров</p>
7	<p>форму, конструкцию предмета, величину его составных частей, цвет и положение в пространстве;</p> <p>последовательность выполнения рисунка;</p> <p>основы изобразительной грамоты; цветовые</p>	<p>строить изображение в определённой последовательности (от общего к частному);</p> <p>планировать свою работу;</p> <p>пользоваться простейшими</p>

	<p>оттенки; виды узоров: геометрический, растительный;</p> <p>приёмы работы акварельными и гуашевыми красками;</p> <p>значение прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни;</p> <p>элементарные представления о приёмах выполнения простейшего шрифта по клеткам</p>	<p>вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка</p> <p>передавать в рисунке объёмную форму предметов доступными учащимся средствами;</p> <p>подбирать цвет в соответствии с натурой;</p> <p>стилизировать природные формы и использовать их в оформительской работе;</p> <p>пользоваться материалами в процессе рисования;</p> <p>подбирать гармонические сочетания цветов</p>
--	---	--

## Физическая культура

5	<p>фазы прыжка в длину с разбега.</p> <p>правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями;</p> <p>приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо!"</p> <p>как бежать по прямой и по повороту.(лыжи)</p> <p>расстановку игроков на площадке.</p> <p>правила перехода играющими</p> <p>правила игры в баскетбол,</p> <p>некоторые правила игры</p> <p>вести мяч с различными заданиями;</p> <p>ловить и передавать мяч.</p>	<p>выполнять разновидности ходьбы;</p> <p>пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 60 м;</p> <p>выполнять прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м,</p> <p>прыгать в высоту способом "перешагивание" с шагов разбега.</p> <p>выполнять команды "Направо!", "Налево!", "Кругом!", соблюдать интервал;</p> <p>выполнять исходные положения без контроля зрения;</p> <p>правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;</p> <p>выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь;</p> <p>сохранять равновесие на наклонной плоскости;</p> <p>выбирать рациональный способ преодоления препятствия;</p> <p>выбирать наиболее удачный способ переноски груза.</p> <p>координировать движения рук и ног при беге по повороту;(лыжи)</p> <p>свободное катание до 200-300 м;(лыжи)</p> <p>нападающий удар двумя руками сверху в прыжке</p> <p>ловля мяча над головой,</p> <p>подача двумя руками снизу, боковая подача;</p> <p>розыгрыш мяча на три паса.</p> <p>вести мяч с различными заданиями;</p> <p>ловить и передавать мяч.</p>
6	<p>фазы прыжка в высоту с разбега способом "перешагивание";</p>	<p>ходить спортивной ходьбой;</p> <p>пробежать в медленном равномерном</p>

	<p>правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.  как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два;  как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.  для чего и когда применяются лыжи;  правила передачи эстафеты.  расстановка игроков, перемещение по площадке;  правила перехода играющих..  правила перехода играющих.</p>	<p>темпе 5 мин;  правильно финишировать в беге на 60 м;-правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги" и в прыжках в высоту способом "перешагивание";  метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений на дальность с 4 - 6 шагов разбега.  подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении;  выполнять прыжок через козла способом "ноги врозь" с усложнениями;  сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне;  преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья; -координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40—60 м,  пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом,  преодолевать спуск крутизной склона 4—6° и длиной 50—60 м в низкой стойке;  тормозить "плугом",  преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки; 2 км (мальчики).  Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками.  Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения)  перемещаться на площадке;  разыгрывать мяч.  стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.</p>
7	<p>значение ходьбы для укрепления здоровья человека,  знать основы кроссового бега,  бег по виражу.  как правильно выполнять размыкания ступаами;  как перестроиться из колонны по одному в колонну по два по три;  как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.  как влияют занятия лыжами на трудовую</p>	<p>пройти в быстром темпе 20—30 мин;  выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег;  бежать с переменной скоростью 5 мин;  равномерно в медленном темпе 8 мин;  выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»;  выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»;  выполнять метание малого мяча на</p>

	<p>деятельность учащихся;  правила соревнований;  права и обязанности игроков;  как предупредить травмы.  когда выполняются штрафные броски,  сколько раз.</p>	<p>дальность с разбега по коридору 10 м;  выполнять толкание набивного мяча с места.  различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!» «Короче шаг!», «Чаще шаг!» «Реже шаг!»;  выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками;  различать фазы опорного прыжка:  удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях;  лазать по канату способом в два и три приема;  переносить ученика строем;  выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне.  координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двушажном ходе на отрезках 40-50 м;  пройти в быстром темпе 160-200 м и одновременными ходами;  тормозить лыжами и палками одновременно;  преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики)  выполнять верхнюю прямую подачу;  играть в волейбол.  выполнять остановку прыжком и поворотом;  броски по корзине двумя руками от груди с места.</p>
8	<p>значение ходьбы для укрепления здоровья человека,  знать основы кроссового бега,  бег по виражу.  выполнять толкание набивного мяча с места  как правильно выполнять размыкания уступами;  как перестроиться из колонны по одному в колонну по два по три;  как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.  как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся;  правила соревнований;  права и обязанности игроков;  как предупредить травмы.  выполнять верхнюю прямую подачу.</p>	<p>пройти в быстром темпе 20—30 мин;  выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег;  бежать с переменной скоростью 5 мин;  равномерно в медленном темпе 8 мин;  выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»;  выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»;  выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м;  выполнять толкание набивного мяча с места.  различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!» «Короче шаг!», «Чаще шаг!» «Реже шаг!»;  выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками;  различать фазы опорного прыжка:  удерживать равновесие на</p>

		<p>гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне. координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двушажном ходе на отрезках 40-50 м; пройти в быстром темпе 160-200 м и одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики) играть в волейбол. когда выполняются штрафные броски, сколько раз. выполнять остановку прыжком и поворотом; броски по корзине двумя руками от груди с места. стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время</p>
9	<p>значение ходьбы для укрепления здоровья человека, знать основы кроссового бега, бег по виражу. как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два по три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне. как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований; права и обязанности игроков; как предупредить травмы. когда выполняются штрафные броски, сколько раз. выполнять остановку прыжком и поворотом; броски по корзине двумя руками от груди с места.</p>	<p>пройти в быстром темпе 20—30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин;-равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места. различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!» «Короче шаг!», «Чаще шаг!» «Реже шаг!»; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками; различать фазы опорного прыжка: удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема;</p>

		<p>переносить ученика строем;  выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне  различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!» «Короче шаг!», «Чаще шаг!» «Реже шаг!»;  выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками;  различать фазы опорного прыжка:  удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях;  лазать по канату способом в два и три приема;  переносить ученика строем;  выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне  выполнять верхнюю прямую подачу;  играть в волейбол.  выполнять остановку прыжком и поворотом;(баскетбол)  броски по корзине двумя руками от груди с места.  стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время</p>
--	--	---

### Профильный труд «Швейное дело»

Класс	Знания	Умения
5	<p>Технику безопасности в швейной мастерской.  Технику безопасности при работе на швейной машине.  Заправку ниток в швейную машину.  Технику безопасности при работе с утюгом. Инструменты и приспособления для ручных работ.  Технику безопасности при работе с ножницами и иглой.</p>	<p>Определять лицевую и изнаночную сторону ткани.  Подготавливать швейную машину к работе. Работать на швейной машине с ножным приводом.  Строить чертеж и раскраивать несложные изделия.  Выполнять стачной, двойной, шов подгибку. Шить несложные изделия.  Шить мешочек, хозяйственную сумку.</p>
6	<p>Способы обработки срезов обтачкой.  Правила припуска ткани на сборку.  Виды х/б ткани.  Правила расчета ткани на складки  Виды швов.  Технику безопасности на машине с электроприводом.  Углы в изделиях и способы их обработки.  Правила раскладки выкройки на ткань.  Учет рисунка.</p>	<p>Ориентироваться по операционной - предметной карте.  Распределять сборку равномерно по срезу. Обрабатывать срезы обтачкой.  Делать заплату.  Выполнять запошивочный шов.  Работать на бытовой швейной машине с электроприводом.  Обрабатывать срезы подкройной обтачкой. Раскладывать выкройку на</p>

	Виды ремонта одежды	ткань и раскраивать. Делать заплату и штопку одежды. Шить фартук, трусы.
7	Характеристику промышленной швейной машины 22класса. Правила безопасной работы. Представления о прядильном производстве. Получение пряжи льна. Снятие мерок, расчет ткани на изделие. Правила вырезания подкройной обтачки. Пооперационное разделение труда. При пошиве изделий. Понятие о ткацком производстве. Фасоны юбок. Виды застёжек. Способы обработки верхнего среза юбки.	Заправлять нитки в машину. Регулировать строчку. Работать на промышленной швейной машине. Определять вид пряжи. Свойства льняной ткани. Строить чертеж, делать раскладку выкройки на ткань, обрабатывать горловину обтачкой. Швы, используемые при пошиве белья. Определять виды переплетений. Правила раскроя, последовательность пошива, обрабатывать застежку. Обрабатывать срез любым способом. Шить сорочку, юбки, постельное бельё, пижаму.
8	Виды отделки изделий. Фасоны блузок без воротника и рукавов. Натуральный и искусственный шелк. Мерки для построения чертежа блузки. Правила снятия мерок. Составлять план пошива изделия. Использование выкройки блузки для раскроя платья. Виды отделки легких изделий. Что такое кокетка. Виды кокеток. Воротник, рукав. Фасоны. Халат. Описание фасона. Детали изделия. Массовое производство одежды. Пооперационное разделение труда.	Переводить рисунок на ткань. Вышивать гладью. Описывать фасон. Подбирать ткань для блузки. Раскладывать выкройку на ткань, раскраивать с учетом припусков на швы. Следовать последовательности выполнения пошива изделия. Моделировать вырез горловины изделия и выбор способа обработки. Выполнять мережку, рюши, воланы. Соединять кокетки с основной деталью. Делать чертеж. Кроить. Обрабатывать детали. Правильно соединять с изделием. Соблюдать последовательность пошива изделия. Работать по плану. Машинные и ручные работы на швейной фабрике. Правила выполнения. Шить блузку без воротника и рукавов, блузку с воротником и рукавом, платье, халат.
9	Ассортимент тканей из синтетических волокон. Фасоны отрезных платьев. Детали, срезы. Трудовое законодательство. Оборудование швейного цеха на фабрике. Основные этапы изготовления одежды на швейной фабрике. Цеха. Технология пошива изделий выпускаемых базовым предприятием. Пооперационное разделение труда при пошиве простейших изделий. Технология пошива юбок и брюк,	Определять по внешнему виду, на ощупь. Свойства этих тканей. Соблюдать правила последовательности выполнения работы. Понимать смысл основных законов. Область применения пошиваемых изделий. Определять по виду работ цеха на швейной фабрике. Ассортимент простейших изделий. Технологию их изготовления.

	применяемая в массовом производстве одежды.	Межоперационный контроль. Ежедневный учет выполненной работы. Производственный способ обработки швейных изделий. Шить любое простейшего фасона изделия с применением фабричных технологических способов обработки.
--	---	--

### «Слесарное дело»

Класс	Умения	Знания
5	<p>Уметь определять вид проволоки.</p> <p>Изгибать проволоку плоскогубцами и на оправке.</p> <p>Уметь применять правила безопасной работы, приемы раб. с инструментами.</p> <p>Уметь самостоятельно выполнять сборку из конструктора.</p> <p>Уметь наносить размеры. Уметь читать простейшие чертежи.</p> <p>Уметь выполнять разметку тонкого листового материал</p> <p>Уметь определять плоский личный напильник, работать напильником.</p> <p>Уметь подбирать инструменты</p> <p>Уметь выполнять отделку поверхности детали шлиф, шкуркой.</p>	<p>Знать о профессии слесаря.</p> <p>Знать инструменты для работы с проволокой. Правила безопасной работы.</p> <p>Знать сферу применения проволоки</p> <p>Знать разметку, как технологическую операцию.</p> <p>Знать способы изгибания проволоки.</p> <p>Уметь правильно организовывать раб. место</p> <p>Знать сферу применения жести.</p> <p>Знать устройство и назначение слесарных тисков</p> <p>Знать о назначении напильника.</p> <p>Знать приемы разметки</p>
6	<p>Изготавливать детали прямоугольной формы.</p> <p>Резать металл ножовкой.</p> <p>Сверлить</p> <p>Опиливать криволинейные кромки.</p> <p>Править и гнуть металл.</p> <p>Соединять детали заклепками.</p> <p>Изготовить петли шарнирные, крючки оконные.</p> <p>Рубить металл на плите.</p> <p>Изготовить столярный уголок.</p>	<p>Разметочный инструмент. Разметку детали.</p> <p>Натяжение ножовочного полотна.</p> <p>Устройство сверлильного станка.</p> <p>Устройство сверла.</p> <p>Виды напильников.</p> <p>Правила правки и гибки металла.</p> <p>Способы клепки.</p> <p>Виды гибки металла.</p> <p>Устройство, углы заточки зубила.</p>
7	<p>Выполнение прямоугольного отверстия</p> <p>Обтачивание валиков</p> <p>Изготовление угольников крепежных для столярных изделий</p> <p>Подрезание торцов и выступов.</p> <p>Нарезание резьбы вручную</p> <p>Изготовление струбцины, нарезка гаек-барашков.</p> <p>Сверление.</p> <p>Изготовление и ремонт садово-огородного инвентаря.</p> <p>Изготовление оконной и дверной фурнитуры</p>	<p>Разметочный инструмент. Разметку детали.</p> <p>Свойства и применение металла</p> <p>Опиливание плоскостей</p> <p>Обработка металла резанием</p> <p>Виды гибки металла.</p> <p>Нарезание резьбы</p> <p>Устройство сверлильного станка.</p> <p>Устройство сверла.</p> <p>Разметка заготовки.</p> <p>Назначение основных узлов токарного станка.</p>

8	<p>Выполнение чертежей          Обработка деталей изделия напильником          Сверление и зенкование.          Составление плана работы          Нарезание резьбы          Настройка сверлильного станка          Окраска металлической поверхности:          Рубка заготовок          Высверливание контура шаблона на сверлильном станке</p>	<p>Правила и технику безопасности.          Назначение и устройство сверлильного станка          Назначение и устройство электродрели          Назначение и устройство сверл          Способы защиты деталей от коррозии          Назначение и устройство плашки          Инструменты для разметки и контроля          Последовательность опилования          Подбор материала для заготовки.</p>
9	<p>Изготавливать изделия по чертежам и технологическим картам          Работать на металлообрабатывающих станках;          Пользоваться разметочными и измерительными инструментами          Производить заточку слесарного инструмента          Составлять план работы на ремонт сборочных единиц механизмов и машин;</p>	<p>Свойства и применение металлов в промышленности и в быту;          Инструменты и приемы ручной обработки металла;          Устройство металлообрабатывающих станков и приемы обработки металла на них;          Правила безопасной работы при ручной обработке металла и при работе на металлообрабатывающих станках;          Инструменты для сборочных и ремонтных работ</p>

#### «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Класс	Знания	Умения
5	<p>последовательность уборки пришкольной территории в разное время года;          правила санитарии по уходу за полом с различным покрытием; правила санитарии по содержанию помещения; правила личной гигиены; устройство и назначение хозинвентаря, швейной машинки, утюга;          правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами; виды бумаги и их применение; правила ухода за комнатными растениями;          правила безопасной работы иглой и ножницами;          правила безопасной работы утюгом; виды ручных стежков; последовательность пришивания пуговиц;          способы мелкого ремонта одежды; правила работы на швейной машине с ручным приводом.</p>	<p>удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений полы, стены, мебель;          освобождать урны от мусора и обрабатывать их дезодорирующим раствором; собирать мусор и выносить его в установленное место; мыть санитарно – техническое оборудование (раковины, ванны и т.д.); убирать пришкольную территорию в разное время года; выполнять ежедневную уборку помещений с различными видами половых покрытий; ухаживать за комнатными растениями;          выполнять простейший ремонт белья и одежды; пользоваться линейкой, угольником, выполнять простейшие геометрические построения, выполнять аппликацию по шаблону и образцу; пользоваться утюгом;          выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя); соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.</p>

6	<p>правила ухода за пришкольной территорией в разное время года; правила ежедневной уборки жилых и служебных помещений; правила ухода за паркетным полом, за мебелью с различным покрытием; содержание и правила работы в школьной столовой; устройство и назначение хозинвентаря, швейной машинки, утюга; правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами; правила безопасной работы с инструментами и оборудованием; способы ремонта постельного белья; правила работы на швейной машине с ручным приводом.</p>	<p>убирать пришкольную территорию в разное время года, вскапывать и рыхлить почву в цветнике; выполнять ежедневную уборку жилых и служебных помещений; подавать пищу и убирать посуду со столов в школьной столовой; соблюдать требования к работнику столовой; ухаживать за садовыми растениями; выполнять простейший ремонт белья; пользоваться линейкой, угольником, выполнять простейшие геометрические построения, выполнять аппликацию по шаблону и образцу, пользоваться утюгом; выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя).</p>
7	<p>знания для обслуживания бытовых электроприборов и их использования; строение дерева, основные породы, правила ухода за деревьями осенью. Особенности устройства лестницы, использование моющих и чистящих средств при выполнении практических работ по уборке помещения; устройство и принцип действия стиральной машины, правила пользования ею. Обработка оборудования на кухне.</p>	<p>проводить генеральную уборку в помещении, правильно планировать свою работу и качественно её выполнять. Обслуживать прилегающую к дому территорию и ухаживать за приусадебным участком; выполнять сортировку белья перед стиркой, выполнять отбеливание и подсинивание белья. Выполнять утюжку высушенного белья. Уметь выполнять чистку ковров и мягкой мебели при помощи пылесоса, соблюдать ТБ при работе с ним; уметь размораживать и мыть бытовой холодильник.</p>
8	<p>последовательность уборки помещений больницы, поликлиники; применение моющих средств; как обращаться в поликлинику, стационар, а также специальности врачей; Правила безопасности при выполнении различных работ; Права и обязанности работников обслуживающего труда.</p>	<p>Ориентироваться в задании; использовать инструкции; применять трудовые навыки и приемы при выполнении практических работ; Выполнять несложные операции по уборке помещений; Применять различные инструменты при работе, ухаживать за ними и хранить; Соблюдать санитарно-гигиенические нормы, правила безопасной работы.</p>
9	<p>знать и соблюдать правила личной гигиены; знать и соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении; знать устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений; знать и соблюдать правила обращения с моющими, дезинфицирующими и</p>	<p>мыть посуду, сервировать стол, чистить овощи и выполнять другие работы помощника повара, соблюдая санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы на пищеблоке; соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми (больными, маленькими</p>

	дезодорирующими средствами;	детьми и другими). удалять пыль, подметать мусор, мыть ручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия; мыть и дезинфицировать ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование.
--	-----------------------------	---

### «Растениеводство»

Класс	Знания	Умения
5 класс	Должны звать: название овощных групп растений их отличительные признаки и представителей. Устройство простейшего сельскохозяйственного ручного инвентаря и основные виды работы с ним Название 3 4 комнатных растений, способы их размножения и правила ухода за ними; значение почвы в жизни растений. Знать отличительные признаки основных плодовых пород и ягодных кустарников. Технологию выращивания зеленых овощей (укропа и петрушки) лука на зелень в условиях теплицы.	Распознавать овощи и их группу по внешнему виду и семенам. Определять 3- 4 комнатных растений, проводить черенкование и уход за ними. Распознавать косточковые, семечковые, ягодные растения по рисункам и гербарии. Сеять петрушку, укроп, сажать репчатый лук в грунт теплицы и ухаживать за ним.
6 класс	Сроки уборки и виды уборки овощных культур. Название 5 местных однолетних цветковых растений, выращиваемых в нашей местности посевом семян и рассадным способом в открытом грунте. Названия многолетних зимующих и незимующих цветковых растений, выращиваемых в нашей местности, виды их размножения, осенний уход за ними и их хранение. Улучшение плодородия почвы: внесение органических и минеральных удобрений. Отличительные признаки цветников. Технологию выращивания рассады однолетних цветковых растений в условиях теплицы и открытого грунта.	Определять сроки уборки овощных культур по внешнему виду плодов. Распознавать однолетние цветковые растения по семенам и собирать семена. Определять многолетние цветковые растения, отличать зимующие от незимующих. Пересаживать зимующие многолетние цветковые растения и готовить незимующие к ранению в зимний период. Составлять план работы и выращивать рассаду однолетних Цветковых растений. Определять виды цветников. Сеять сена и сажать рассаду однолетних цветковых растений в открытый грунт и ухаживать за ними.

7 класс	<p>Должны знать: виды ухода за садовыми растениями, виды защищенного грунта, Устройство простейшего сельскохозяйственного ручного инвентаря и основные виды работы с ним. Название комнатных растений, способы их размножения и правила ухода за ними; значение почвы в жизни растений. Знать отличительные признаки основных плодовых пород и ягодных кустарников. Технологию выращивания зеленых овощей (укропа и петрушки) лука на зелень в условиях теплицы и рассады овощных и цветочных культур в условиях теплицы.</p>	<p>Распознавать виды ухода за садовыми культурами. Определять комнатные растения, проводить черенкование и уход за ними. Распознавать виды защищенного грунта. Сеять петрушку, укроп, сажать репчатый лук в грунт теплицы и ухаживать за ним. Выращивать рассаду овощей и цветов в условиях теплицы.</p>
8 класс	<p>Осенний уход за растениями цветника. Приемы ускорения созревания семян. Правила срезки цветов. Отличие однолетних цветковых растений и многолетних. Размножение ягодных кустарников: отводками и отпрысками. Строение кроны плодового дерева. Правила обрезки плодового дерева. Значение и виды обреки плодовых деревьев. Правила обработки приствольного круга. Название и назначение основных тракторов и сельскохозяйственных машин. 2 -3 вида декоративных кустарника породы деревьев, лиственных и хвойных пригодных для озеленения города Технологию выращивания зеленых овощей в теплице. Агротехнику культуры огурца защищенного грунта Выгонка – комплекс выращивания растений – однолетних и многолетних растений. Технология выращивания рассады перца и однолетних цветковых растений. Весенние работы в саду. Правила посадки ягодного кустарника и плодового дерева. Меры борьбы с вредителями сада, Правила обработки приствольного круга плодового дерева и кустарника. Весенние работы в цветнике: виды ухода за многолетниками, подготовка почвы, посев и посадка цветковых растений.</p>	<p>Проводить работы в цветнике в осеннее время: срезать цветы, собирать семена однолетников, выкапывать корневища канн и готовить их зимнему хранению. Определять отводки и отпрыски ягодных кустарников. Определять части плодового дерева. Отличать укорачивание ветвей от прореживания. Обработать приствольный круг. Отличать трактора от сельхозмашин. Отличать породы деревьев хвойные и лиственные. Определять кустарники: сирень, калина, роза. Выращивать зеленые овощи в теплице. Выращивать культуру огурец в теплице. Проводить выгонку растений. Выращивать рассаду перца и однолетних цветковых растений (петуния, астра) Проводить весенние работы в саду: посадка плодового дерева, кустарника, обработка приствольного круга.. Проводить обработку почвы, посев и посадку цветковых растений.</p>
9 класс	<p>Сроки уборки томатов и огурцов, и их переработку. Правила извлечения семян из плодов томатов и огурцов. Приемы осеннего ухода за цветником с различными видами цветковых растений. Сроки уборки клубней георгинов и подготовки их к хранению. Осенние работы в саду и правила подготовки сада к зиме.</p>	<p>Определять созревшие плоды томатов и огурцов, пригодных для выборки семян. Проводить осенние работы в цветнике с различными видами цветковых растений. Определять сроки уборки клубней георгина и готовить их к хранению. Проводить осенние работы в саду по подготовке сада к</p>

	<p>Разнообразие деревьев и кустарников, используемых в декоративном садоводстве и правила их посадки. Характеристику теплиц и их устройство. Технологию выращивания зеленых овощей в условиях теплицы. Виды вечнозеленых цветковых растений используемых для озеленения помещений и правила ухода за ними. Технологию выращивания рассады овощных культур. Технологию выращивания рассады однолетних цветковых культу. Весенние работы в цветнике. Весенние работы в цветнике. Трудовое законодательство: основные права и обязанности рабочего, трудовой договор, причины отстранения от работы, рабочее время и время отдыха, трудовая книжка, трудовая дисциплина, охрана труда.</p>	<p>зиме. Определять деревья и кустарники, используемые в декоративном садоводстве. Определять виды теплиц. Выращивать зеленные овощи в условиях теплицы. Определять, виды вечнозеленые цветковые растения, используемые для озеленения помещений и вести уход за ними. Выращивать рассаду однолетних цветковых растений. Проводить весенние работы в цветнике и плодовом саду. Связанно пояснить: основные права и обязанности рабочего, какое время считается рабочим, а какое время является отдыхом, причины отстранения от работы.</p>
--	---	--

### «Столярное дело»

Класс	Знания	Умения
5	<p>Столярные инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.  Дерево: основные части. Использование, заготовка, транспортировка.  Изображение детали( технический рисунок)  Понятие сквозное и несквозное отверстие.  Настольный станок. Свёрла. Т. Б  Напильники. Шурупы. Отвёртка. Т.Б.  Электровыжигатель. Устройство. Назначение. Т.Б.  Пиление. Лучковая пила. Назначение, устройство.  Рубанок, основные части. Правила безопасной работы.  Шило, буравчик, раззенковка. Дрель ручная, применение.  Черчение. Технический рисунок.  Древесина для изготовления.  Врезка как способ соединения деталей.</p>	<p>Работа столярной ножовкой. Разметка. Припуск на обработку. Пиление поперёк волокон.  Пиломатериал: виды ( доска,брусок, грани, рёбра)  Разметка деталей по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных полосок  Крепление сверла в патроне.  Сверление отверстий. Т.Б  Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отвёрткой. Т.Б.  Работа электровыжигателем. Перевод рисунка на изделие. Т.Б.  Работа лучковой пилой. Т.Б.  Работа рубанком. Т.Б.  Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью. Т.Б.  Ориентировка в работе по чертежу, Чистовая разметка и обработка заготовки.  Умение работать стамеской, выполнять соединение врезкой. Т.Б.</p>
6	<p>Диагонали. Нахождение центра. Материал изготовления. Т.Б.  Столярный рейсмус. Устройство, назначение. Правила Т.Б.  Резьба по дереву: назначение, виды.  Инструменты, узоры и рисунки.  Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина). Условия прочного</p>	<p>Выстрагивание заготовки по заданным размерам. Сострагивание рёбер восьмигранника. Проверка готовой продукции. Т.Б.  Измерение заготовки. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание.  Вырезание треугольников. Работа с</p>

	<p>соединения.</p> <p>Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасной работы.</p> <p>Пила выкружная. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Обозначение радиуса на чертеже.</p> <p>Гнездо как элемент столярного соединения. Столярное долото. Правила Т.Б.</p> <p>Хвойные, лиственные породы. Промышленное применение.</p> <p>УС-3 : применение. Пилы для шиповых соединений. Правила Т.Б.</p> <p>Применение УК-3. Учёт лицевых сторон при разметке и сборке.</p> <p>Угол заточки. Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески, долота.</p> <p>Клей. Назначение. Виды.</p>	<p>морилкой, красителем. Т.Б.</p> <p>Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева. Т.Б.</p> <p>Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.Т.Б.</p> <p>Работа выкружной пилой, напильником. Т.Б.</p> <p>Работа долотом, рейсмусом. Т.Б.</p> <p>Определение древесных пород по образцам древесины.</p> <p>Выполнение соединения Ус-3.</p> <p>Выполнение соединений УК-1.</p> <p>Разметка шипа. Запиливание шипа. Долбление проушины.Т.Б.</p> <p>Заточка стамески на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки. Т.Б.</p> <p>Определение клея по виду.</p>
7	<p>Фугование: назначение, сравнение с рубанком, приёмы работы.</p> <p>Естественная и камерная сушка.</p> <p>Назначение, древесину, инструменты.</p> <p>Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности.</p> <p>Отделка клеевой, масляной и эмалевыми красками.</p> <p>Токарный станок. Устройство, назначение. Правила безопасности.</p> <p>Лиственные породы дерева. Технические характеристики каждой породы.</p> <p>Применение бруска с профильной поверхностью.</p> <p>Хранение круглых лесоматериалов.</p> <p>Способы распиловки брёвен.</p> <p>Угловые ящичные соединения, виды, конструкция, сходство.</p> <p>Основные механические свойства. Технологические свойства древесины.</p> <p>Выпуклая и вогнутая поверхности. Гнездо, паз, проушина.</p>	<p>Работа фуганком, двойным ножом.</p> <p>Разборка и сборка фуганка.</p> <p>Способы хранения древесины. Т.Б. при укладке.</p> <p>Разметку рисунка. Крепление заготовки. Вырезание узора. Т.Б.</p> <p>Изготовление образца соединения из материалоотходов.</p> <p>Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевыми красками, олифой.</p> <p>Черновая и чистовая обработка цилиндра. Отрезание изделия резцом. Т.Б.</p> <p>Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок. Отделка изделий.</p> <p>Работа зензубелем, фальцгобелем.</p> <p>Строгание фальца.</p> <p>Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию.</p> <p>Выполнение углового ящичного соединения.</p> <p>Определение влажности древесины весовым методом.</p> <p>Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.</p>
8	<p>Дефекты и пороки древесины.</p> <p>Виды пиломатериалов.</p> <p>Мебель: виды ( стол, стул, тумба )</p> <p>Разметочный инструмент: ярунок, рейсмус, столярный угольник.</p> <p>Токарный станок: управление, уход, неисправности, правила ТБ,</p>	<p>Выдалбливание сквозных и несквозных гнёзд сверлением.</p> <p>Распознавание видов пиломатериалов.</p> <p>Распознавание вида работ.</p> <p>Изготовление рамок, коробок. Чтение технической документации.</p> <p>Подбор материала. Изготовление</p>

	<p>Материал для изготовления. Экономические и эстетические требования к инструментам.</p> <p>Резец: элементы, основные грани и углы при прямоугольном движении.</p> <p>Износ мебели: причины, виды, ремонт.</p> <p>Правила безопасной работы.</p> <p>Значение Т.Б. Причины травмы. Меры предупреждения от травм.</p> <p>Гвоздь: виды( строительный, тарный, обойный, штукатурный, отделочный)</p> <p>Шуруп: виды</p>	<p>инструмента.</p> <p>Снятие конуса резцом. Сверление с использованием задней бабки.</p> <p>Правила Т.Б.</p> <p>Подбор заготовки для строгального инструмента. Фугование. Разметка колодки. Обработка и подгонка клина.</p> <p>Определение формы резцов разных дереворежущих инструментов.</p> <p>Усиление узлов болтами, уголками, замена деталей.</p> <p>Предупреждение пожара. Действия при пожаре.</p> <p>Распознавание видов крепёжных изделий и мебельной фурнитуры.</p>
9	<p>Эстетические требования к изделию. Цвет, текстура разных пород. Инструменты для отделки изделия.</p> <p>Изготовление игрушечной мебели в масштабе 1;2-(1:5) от натуральной формы. Виды мебели по назначению.</p> <p>Порядок приёма и увольнения с работы.</p> <p>Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве.</p> <p>Содержание плотничных работ на строительстве. Тёска древесины.</p> <p>Организация рабочего места, правила безопасной работы.</p> <p>Хвойные и лиственные пиломатериалы.</p> <p>Изделия. Тёрки. Гладилка. Соколы.</p> <p>Растворный ящик.</p> <p>Назначение облицовки столярного изделия. Шпон. Облицовка плёнками.</p> <p>Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли.направляющие)</p> <p>Оконный блок: элементы( бруски, обвязки, отливы)</p> <p>Дефект столярно-строительного изделия.</p> <p>Универсальные электроинструменты.</p> <p>Механическое оборудование.</p> <p>Секционная мебель: преимущества, основные узлы</p> <p>Устройство перегородки. Устройство дощатого пола.</p> <p>Назначение кровельного и облицовочного материалов</p> <p>Применение линолеума, виды, особенности видов.</p> <p>Изготовление фанеры, её виды.</p>	<p>Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание геометрических фигур.</p> <p>Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей.</p> <p>Трудовая и производственная дисциплина. Охрана труда.</p> <p>Продолжительность рабочего времени.</p> <p>Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества работы. Дисковая пила, электрорубанок. Правила Т.Б.</p> <p>Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.</p> <p>Подбор материала. Раскрой материала. Выполнение отделочных операций.</p> <p>Изготовление мебели. Наклеивание шпона. Выполнение облицовки плёнкой.</p> <p>Установку петель, кронштейнов, замков, фурнитуры для дверей и ящиков.</p> <p>Сборка элементов оконных блоков «насухо» Проверка сборки. Сборка на клею.</p> <p>Ремонт столярных соединений: замена деталей. Сколов, трещин.</p> <p>Мебельное производство.</p> <p>Сборка шкафа, стенок, Установка дверей, ящиков.</p> <p>Монтаж перегородки, пола из досок.</p> <p>Определение кровельного и облицовочного материала по образцам.</p> <p>Виды оснований. Прирезка стыков.</p>

		Правила безопасной работы. Определение по образцам ДВП, ДСП. Применять по отношению к влаге.
--	--	--

По окончании IX классов итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда, и получают свидетельство об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимися по адаптированным основным общеобразовательным программам.

### **2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Оценка предметных результатов начинается со II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя. В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Во время обучения в первом классе всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития, обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;

- внешкольные результаты - результаты конкурсов, соревнований и т.п.;

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе: максимальный балл – 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно)

Оценка « 1 » и "2" не ставится.

## МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА, РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА, ПРИРОДОВЕДЕНИЕ, БИОЛОГИЯ, ГЕОГРАФИЯ, МИР ИСТОРИИ, ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА, ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка "5" ставится, если ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка "4" ставится, если ученик дает ответ, соответствующий требованиям оценки "5", но допускает неточности в подтверждении прав примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи и нуждается в помощи учителя.

Оценка « 1 » и "2" не ставится.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### Оценка устных ответов

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка "5" ставится, если ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка "4" ставится, если ученик дает ответ, соответствующий требованиям оценки "5", но допускает неточности в подтверждении прав примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи, нуждается в помощи учителя.

Оценка « 1 » и "2" не ставится.

### Оценка письменных ответов

К классным и домашним письменным работам относятся упражнения, выполняемые по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения. Контрольные работы состоят из контрольного списывания,

контрольного диктанта, грамматического разбора. Основные виды контрольных работ во 2 - 9 классах - списывание и диктанты.

Примерный объем текстов контрольных работ в 1 классе 8-10 слов, во 2 классе 10-12 слов, к концу года 16-18 слов, в 3 классе 20-25 слов, в 4 классе 30 - 35 слов, в 5 классе 45-50 слов, в 6 классе 65-70 слов, в 7-9 классах - 75-80 слов.

#### **2-4 классы**

Оценка "5" ставится за работу без ошибок.

Оценка "4" ставится за работу с 1-3 ошибками

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками,

Оценка « 1» и "2" не ставится.

#### **5-9 классы**

Оценка "5" ставится за работу без ошибок,

Оценка "4" ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка "3" ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка « 1» и "2" не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове, если подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы;

не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

### **ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ**

Изложения и сочинения в школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к сочинению учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем словаря и орфографии,

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка "5" ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается одна-две орфографические ошибки.

Оценка "4" ставится за изложение (сочинение) написанное без искажений авторского текста, без ошибок в построении предложений, допускаются 3- 4 орфографические ошибки.

Оценка "3" ставится за изложение (сочинение) написанное с отступлениями от авторского текста, а 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка « 1» и "2" не ставится.

### **ЧТЕНИЕ**

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний. В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты следующего объема: 1 класс - 10 слов, 2 класс 15-20, 3 класс 25-30 слов, 4 класс - 35-40 слов, 5 класс 45-60 слов, 6 класс 70-80 слов, 8-9 класс 90-100 слов.

#### **2 класс**

Оценка "5" ставится ученику, если он читает по слогам (в конце года целыми словами) правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты, соблюдает синтаксические паузы и отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывает прочитанное правильно, последовательно и полно, твердо знает стихотворение наизусть и читает его выразительно.

Оценка "4" ставится ученику, если он читает по слогам, затрудняясь читать целиком легкие слова, допускает 1-2 ошибки, допускает неточность при ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно, допускает при чтении стихотворения наизусть, 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка "3" ставится ученику, если он затрудняется в чтении по слогам трудных слов, допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз, отвечает на вопросы и пересказывает прочитанное с помощью учителя, обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка « 1» и "2" не ставится.

### **3-4 классы**

Оценка "5" ставится ученику, если он; читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками, читает выразительно, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно, твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка "4" ставится ученику, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова по слогам, допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя, допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка "3" ставится ученику, если он читает целыми словами, трудные слова по слогам, допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя, обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка « 1» и "2" не ставится.

### **5 - 9 классы**

Оценка "5" ставится ученику если он читает правильно, бегло, выразительно у с соблюдением норм выразительного произношения, выделяет основную мысль рассказа с незначительной помощью учителя, делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя, называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, отвечает на вопросы, передает содержание прочитанного полно, знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка "4" ставится если он читает выразительно, правильно, бегло, допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений, допускает ошибки в делении текста на части, исправляет их с помощью учителя, называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя, допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка "3" ставится ученику, если он читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам, допускает 2-3 ошибки при чтении, выделяет основную мысль произведения с помощью учителя, делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя, отвечает на вопросы и пересказывает неполно, допускает искажение основного смысла, обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка « 1» и "2" не ставится.

## **МАТЕМАТИКА**

### **Оценка устных ответов**

Знания и умения, учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка "5" ставится ученику если он:

- а) дает правильные сознательные ответы на все поставленные вопросы, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью чертежного инструмента.

Оценка "4" ставится ученику если он:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, нуждается в дополнительных вопросах;
- б) при вычислениях нуждается в дополнительных знаниях, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя;
- г) с помощью учителя правильно узнает геометрические' фигуры, их элементы, расположение фигур на плоскости:

Оценка "3" ставится ученику: если он при незначительной помощи учителя дает правильные ответы, на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять, производит вычисления, понимает и записывает решение задачи, под руководством учителя, называет геометрические фигуры, их элементы, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения.

Оценка « 1 » и "2" не ставится.

### Письменная проверка знаний и умений учащихся.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Письменные контрольные работы могут быть однородными, комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объема материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение требовалось: во втором полугодии 1 класса 25-35 минут, 2-3 классах 25-40 минут, 4-9 классах 35-40 минут. В это время учащиеся должны не только выполнить, но и проверить работу. При оценке письменных работ, учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений, неправильное решение задач, неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных, знаков арифметических действий, нарушение формулировки в вопросе задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов, которые широко используются на уроках математики.

*При оценке комбинированных работ:*

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка "4" ставится, если в работе 2-3 негрубые ошибки.

Оценка "3" ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка « 1 » и "2" не ставится.

### Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За учебную четверть и год знания и умения учащихся оцениваются одной оценкой.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Знания учащихся оцениваются баллами: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно)

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Аттестация учащихся 2-9 классов проводится по четвертям.

Учащимся 1 класса текущие, за четверть и годовые оценки не выставляются. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя .

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Перевод учащихся 2-8 классов осуществляется на основании оценок за год и по рекомендациям педагогического совета школы.

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в электронный журнал. По истории, географии, биологии, музыке, естествознанию, природоведению, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности и другим устным предметам итоговую контрольную работу проводят в виде тестирования, анкетирования, устного опроса, выполнения практического задания.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за учебные четверти во 2-9 классах на основании оценок за устные и письменные ответы. В конце учебного года выставляются годовые и итоговые оценки на основании отметок за четверть.

На основании решения Педагогического совета в школе проводится ежегодная промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ, или иной форме, начиная со 2-го класса по 9 согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в виде письменных контрольных работ по русскому языку и математике, в виде контрольных работ, тестов, зачётов, анкетирования, собеседования, практических работ по другим предметам.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму экзамена по профильному труду, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия или технологии процесса. В 9 классе итоговая оценка по профильному труду выставляется на основе оценок за: четверть, год, экзамен.

Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный ответ экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол экзамена, нет «3».

Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3».

Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол экзамена, Оценка «1» и "2" не ставится.

Итоговая оценка «3» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

Обучающиеся могут быть освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья в порядке, определенном Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, или проходить ее в щадящем режиме.

Выпускникам в связи с завершением ими обучения выдаются свидетельства об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

### Мониторинг учебного процесса

**Цель:** отслеживание результативности воспитательно - образовательного процесса, управление им.

**Основные задачи:** непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей, обучающихся с проблемами в развитии, качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель коррекционно-образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в коррекции и развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося, уровню его психофизического развития.

Задача решается путем проведения входного, промежуточного и итогового срезов и анализа их результатов.

Входной срез проводится в начале учебного года.

Цель входного среза: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения, готовность класса к данному этапу обучения.

В ходе проведения входного мониторинга преподаватель осуществляет:

1. Прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе.
2. Разработку схемы действий для преодоления затруднений.

Цели проведения промежуточного среза:

- а) оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;
- б) подведение промежуточных итогов обучения.

Задачи, решаемые при проведении промежуточного среза:

- а) оценка преподавателем успешности выбора методики обучения;
- б) корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения;

Промежуточный срез, как и входной, проводится в письменной форме. Результаты промежуточного среза анализируются и обсуждаются с учащимися.

Цель проведения итогового среза – подведение итогов завершающего года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итогового среза:

- а) анализ результатов обучения;
- б) оценка успешности освоения учащимися предмета;
- в) анализ действий преподавателя на данном этапе обучения;

г) формирование итоговой оценки успешности выполнения учащимися учебной программы.

## **2.2. Содержательный раздел**

### **2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе **деятельностного** подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД - формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачи** реализации программы:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Повышение эффективности обучения предполагает формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

## **I -IV классы**

### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые правила социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **V-IX классы**

##### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

##### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

##### **Познавательные учебные действия:**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется **мониторинг** всех групп БУД, который отображает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценок:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

## **2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Обязательная часть учебного плана I и II этапа обучения представлена образовательными предметными областями:

1. Обязательная часть (**«Язык и речевая практика», «Естествознание», «Математика», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технология»**), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3. Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)
4. Внеурочная деятельность

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметами «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика» в 1-4 классах, в 5-9 классах - «Русский язык», «Чтение». Данные учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения. Коррекционная направленность осуществляется в области общего развития детей, всей личности в целом, а также в устранении недостатков всех сторон речи (звуковая, языковая, грамматическая).

Задачи обучения:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся,
- прививать общепринятые нормы общественного поведения,
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,
- выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Данные учебные предметы несут большую воспитательную нагрузку по коррекции и развитию личностных качеств учащихся в целях их социализации и адаптации.

Учебный предмет русский язык занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Основной целью курса являются: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; — развитие положительных качеств и свойств личности.

Введение в программу курса «Речевая практика» - 1-4 классы связана с тем, что речевая практика умственно отсталых школьников чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Цель программы обучения:

- коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся коррекционной школы.

Школьный курс по речевому общению направлен на решение основных задач:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Предметная область **«Математика»** представлена предметами: в 1-4 классах **«Математика»**, в 5-9 классах **«Математика»**, в 7-9 классах **«Информатика»**. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе профильного трудового обучения, в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера, а так же доступными количественными, пространственными и временными представлениями, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Основной целью обучения математики является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математики являются: формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В результате изучения курса **«Информатики»** у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

*Практика работы на компьютере:* назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD и POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметами: в 1-4 классах **«Мир природы и человека»**, в 5-6 классах **«Природоведение»**, в 7-9 классах **«Биология»**, в 6-9 классах **«География»**.

Курс **«Природоведение»** ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса **«Природоведение»** являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Предметная область **«Человек и общество»** представлена предметами: в 6 классе «Мир истории», в 5 - 9 классах «Основы социальной жизни», в 7-9 классах «История отечества».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Формирование первоначальных временных представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.
- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 1-5 классах.

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Основная цель изучения предмета «Изобразительное искусство» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура» в 1-9 классах.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Предметная область «Технология» представлена предметами «Ручной труд» в 1-4 классах, «Профильный труд» в 5 -9 классах.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения предмета «Ручной труд» заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

- формирование интереса к разнообразным видам труда.

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В 5-9-х классах обучение ведется по направлениям: швейное дело, слесарное дело, столярное дело, растениеводство, подготовка младшего обслуживающего персонала. Изучение способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Коррекционно-развивающая область** I и II этапа обучения представлена коррекционными занятиями в 1–9 классах:

- логопедические занятия в 1-9 классах;

- психокоррекционные занятия в 1-9 классах;

- ритмика в 1-9 классах;

#### **Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)

#### **Результаты работы I этапа обучения (с 1 по 4 класс)**

Класс	Знания	Умения
1	Название гласных и согласных звуков и букв	различать на слух и в произношении звуки; слушать небольшую сказку, загадку, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки, знать наизусть 3-4 стихотворения.
2	Название гласных и согласных звуков и букв	анализировать слова по слоговому и звуковому составу; различать гласные и согласные звуки; различать твердые и мягкие согласные.
3	Определение понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог	анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков и место звука в слове; различать звонкие и глухие согласные, различать свистящие и шипящие согласные.
4	Чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст	различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство; различать буквы, имеющие кинетическое сходство, ставить ударение; строить слоگو-ритмическую схему слова.

## Результаты работы II этапа обучения (с 5 по 9 класс)

Класс	Знания	Умения
5	Графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок	пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования; выполнять морфемный анализ и синтез слов; выделять родственные слова из текста.
6	Правописание предлогов и приставок	согласовывать слова в словосочетании и предложении; пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки; определять тему рассказа, основную мысль текста; составлять план связного высказывания; конструировать повествовательное сообщение.
7	Правописание предлогов и приставок	согласовывать слова в словосочетании и предложении; пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки; определять тему рассказа, основную мысль текста; составлять план связного высказывания; конструировать повествовательное сообщение.
8	Правописание предлогов и приставок	согласовывать слова в словосочетании и предложении; пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки; определять тему рассказа, основную мысль текста; составлять план связного высказывания; конструировать повествовательное сообщение.
9	Правописание предлогов и приставок	согласовывать слова в словосочетании и предложении; пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки; определять тему рассказа, основную мысль текста; составлять план связного высказывания; конструировать повествовательное сообщение.

## Развитие психомоторики и сенсорных процессов

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

### Результаты работы I этапа обучения (с 1 по 4 класс)

класс	Знания	Умения
1	различать и знать названия цветов; узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально – эстетическое отношение к ним знать элементы 2-х фазного и 4-х фазного дыхания и выполнять по команде педагога; узнавать предметы на картинках; различать и называть основные цвета ; различать геометрические фигуры и называть их; сравнивать предметы по величине и называть эту величину: длина, ширина, толщина, высота;	понимать простые словесные инструкции учителя; ориентироваться в задании по данному плану; целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; выполнять упражнения на дыхание и расслабление; выполнять движения по показу и словесной инструкции; плавно переключаться с одного движения на другое; ритмично двигаться под музыку, пение, речевое сопровождение; менять характер, направление движений по условным сигналам; складывать бумагу; конструировать без опоры на образец; выполнять пальчиковые упражнения; распознавать основные эмоции, уметь их показывать; составлять предметы из 2-6 частей; находить часть от целого предмета и предмет по данной части; различать и называть основные цвета ; различать геометрические фигуры и называть их; сравнивать предметы по величине и называть эту величину: длина, ширина, толщина, высота,

		<p>самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;  группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;  находить различия в парах предметных и сюжетных картинок;  восстанавливать целостные образы предметов, букв, цифр;  различать неречевые бытовые и природные шумы;  воспроизводить ряды предметов, картинок по памяти от 2 до 4 единиц.  распознавать и называть части тела и лица;  усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа и соответствующие ориентировки относительно себя;  ориентировать на листе бумаги;  моделировать расположение предметов в заданном пространстве;  усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;  определять времена года и называть их признаки;  обогащения чувственного опыта у детей.</p>
2	<p>различать и называть основные цвета ;  различать геометрические фигуры и называть их;  сравнивать предметы по величине и называть эту величину: длина, ширина, толщина, высота,  самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;  группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;  находить различия в парах предметных и сюжетных картинок;</p>	<p>понимать простые словесные инструкции учителя;  ориентироваться в задании по данному плану;  целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; выполнять упражнения на дыхание и расслабление; выполнять движения по показу и словесной инструкции;  плавно переключаться с одного движения на другое;  ритмично двигаться под музыку, пение, речевое сопровождение;  менять характер, направление движений по условным сигналам;  складывать бумагу;  конструировать без опоры на образец;  выполнять пальчиковые упражнения;  распознавать основные эмоции, уметь их показывать;  составлять предметы из 2-6 частей;  находить часть от целого предмета и предмет по данной части;  различать и называть основные цвета ;  различать геометрические фигуры и называть их; сравнивать предметы по величине и называть эту величину: длина, ширина, толщина, высота,  самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;</p>

		<p>группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;</p> <p>находить различия в парах предметных и сюжетных картинок;</p> <p>восстанавливать целостные образы предметов, букв, цифр;</p> <p>различать неречевые бытовые и природные шумы;</p> <p>воспроизводить ряды предметов, картинок по памяти от 2 до 4 единиц.</p> <p>распознавать и называть части тела и лица;</p> <p>усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа и соответствующие ориентировки относительно себя;</p> <p>ориентировать на листе бумаги;</p> <p>моделировать расположение предметов в заданном пространстве;</p> <p>усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;</p> <p>определять времена года и называть их признаки;</p> <p>обогащения чувственного опыта у детей.</p>
--	--	---

3	<p>выполнять движения по показу и словесной инструкции;  плавно переключаться с одного движения на другое;  застёгивать пуговицы, молнии, кнопки, шнуровать, завязывать узлы и банты;  последовательно соединять точки;  владеть счётными операциями по программе;  выполнять графические работы по образцу педагога;</p>	<p>целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;  воспроизводить ряд из 3-6 движений;  соблюдать направление движения в пространстве в соответствии с условными знаками и словесной инструкцией;</p> <p>выполнять движения по условным обозначениям;  застёгивать пуговицы, молнии, кнопки, шнуровать, завязывать узлы и банты;  последовательно соединять точки; владеть счётными операциями по программе;;  выполнять творческие работы из различных материалов; резать ножницами по прямым и кривым линиям, по кругу;  целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;  выполнять точные движения при штриховке двумя руками;  пользоваться элементами расслабления;  конструировать сложные формы из 6—8 элементов  распознавать основные эмоции, уметь их показывать;  анализировать и сравнивать предметы по предложенным признакам (форма, величина, цвет); находить часть от целого предмета и предмет по данной части;  различать и называть основные цвета и оттенки;  классифицировать фигуры по нескольким признакам;  смешивать цвета, называть их;  сравнивать предметы по величине и называть эту величину: длина, ширина, толщина, высота, глубина, использовать в речи соответствующие прилагательные и их сравнительные формы;  определять противоположные качества и свойства предметов;  самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;  группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом; находить различия в парах предметных и сюжетных картинок;  уметь сравнивать предметы «на глаз», «на ощупь», «на руку»;  называть слова, обозначающие вкусовые качества предметов, материал, из которого предметы сделаны;</p>
---	---	--

		<p>восстанавливать целостные образы предметов, букв,  определять материал, из которого сделан предмет;  различать неречевые бытовые и природные шумы; различать голоса людей;  различать на слух громкость, высоту и продолжительность звучания;  воспроизводить ряды предметов, картинок по памяти от 3 до 6 единиц.  распознавать и называть части тела и лица;  различать пространственное расположение предметов относительно другого человека;  знать слова, обозначающие порядок следования предметов в ряду;  уметь ориентироваться по схемам в пространстве класса, школьного двора;  выполнять графические диктанты с учётом пространственных ориентировок;  соблюдать пространственное расположение предметов, их частей при конструировании и рисовании.  усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;  определять времена года и называть их признаки;  знать месяцы каждого времени года и нумерацию каждого месяца, начиная от начала года;  понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро;  определять время по часам с точностью до 5 минут; определять возраст людей.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, определение места положения объекта и пр.);  описания предметов окружающей действительности; обогащения чувственного опыта у детей.</p>
4	<p>соотносить оттенки одного цвета и раскладывать их по степени выраженности признака;  понятия - объёмная форма предметов, светотень, штриховка;  правила пользования гуашевыми красками при рисовании.  уметь сравнивать предметы «на глаз», «на ощупь», «на руку  застёгивать пуговицы, молнии, кнопки, шнуровать, завязывать</p>	<p>воспроизводить ряд из 3-9 движений;  застёгивать пуговицы, молнии, кнопки, шнуровать, завязывать узлы и банты;  последовательно соединять точки; владеть счётными операциями по программе;  выполнять графические работы под диктовку педагога;  выполнять творческие работы из различных материалов;  целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога,</p>

	<p>узлы и банты; последовательно соединять точки; владеть счётными операциями по программе; выполнять графические работы под диктовку педагога;</p>	<p>составлять план действий; выполнять точные движения при штриховке двумя руками; пользоваться элементами расслабления; классифицировать фигуры по нескольким признакам; соотносить оттенки одного цвета и раскладывать их по степени выраженности признака; смешивать цвета, называть их; уметь сравнивать предметы «на глаз», «на ощупь», «на руку»; различать голоса людей; различать на слух громкость, высоту и продолжительность звучания; повторять ряды слогов, слов, предложений, предъявленных на слух; определять на слух звучание различных музыкальных инструментов воспроизводить ряды предметов, картинок по памяти от 3 до 9 единиц. уметь ориентироваться по схемам в пространстве класса, школьного двора; выполнять графические диктанты с учётом пространственных ориентировок; понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро; знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута – час; определять время по часам с точностью до 5 минут; определять возраст людей. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, определение места положения объекта и пр.); сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: форме, величине, качеству поверхности, материалов; определение времени по часам; описания предметов окружающей действительности; обогащения чувственного опыта у детей.</p>
--	---	--

### Результаты работы II этапа обучения (с 5 по 9 класс)

класс	Знания	Умения
5	развить у детей поисковую активность и психологическую	уметь распознавать и сознательно управлять своими чувствами и эмоциональными состояниями;

	<p>готовность к решению трудных жизненных ситуаций; научить детей ориентироваться в разнообразных социальных ситуациях, думать и находить самостоятельное решение проблемы;</p> <p>эффективного решения проблем, возникающих у детей с ОВЗ в обучении, общении и психическом состоянии;</p> <p>доверия к окружающим через принятие себя;</p> <p>коммуникаций в общении;</p> <p>нормализация межличностных отношений;</p> <p>снижения риска употребления ПАВ;</p>	<p>уметь общаться конструктивным способом межличностного взаимодействия, а также разрешению конфликтных социальных ситуаций;</p> <p>осознание личностных ценностей;</p> <p>эффективного решения проблем, возникающих у детей с ОВЗ в обучении, общении и психическом состоянии;</p> <p>усиление личностных ресурсов, позволяющих позитивно воспринимать будущее;</p> <p>сформированность способности принимать ответственность за собственное поведение;</p>
6	<p>развить у детей поисковую активность и психологическую готовность к решению трудных жизненных ситуаций; научить детей ориентироваться в разнообразных социальных ситуациях, думать и находить самостоятельное решение проблемы.</p>	<p>уметь распознавать и сознательно управлять своими чувствами и эмоциональными состояниями;</p> <p>уметь общаться конструктивным способом межличностного взаимодействия, а также разрешению конфликтных социальных ситуаций;</p> <p>сформированность навыков решения жизненных проблем, восприятия и обращение социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях; осознание</p>
7	<p>снижение уровня тревожности; повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе); разбираться в доверии;</p>	<p>повышение активности, инициативности и мотивации учащихся;</p> <p>изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций;</p> <p>повышение уровня доверия и эмоциональной открытости;</p>
8	<p>повышения уровня конструктивности поведения;</p> <p>снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности); усиление межличностного взаимодействия в группе.</p>	<p>уметь правильно себя вести (конструктивное поведение);</p> <p>уметь контролировать негативные эмоции;</p> <p>поддерживать психологический климата в группе (в классе, семье);</p> <p>уметь взаимодействовать в группе;</p> <p>уметь переносить полученные социальные навыки в реальную жизнь;</p> <p>изменение отношения к ближайшему социальному окружению: преобладание положительного отношения</p>
9	<p>порядок заполнения теста;</p> <p>понимать и различать хорошие поступки от плохих, классифицировать, делать выводы;</p> <p>иметь адекватную самооценку;</p>	<p>понимать прочитанное задание теста (опросника);</p> <p>заполнять простые тесты, без помощи педагога;</p> <p>отвечать на вопросы полным ответом, иметь</p>

	<p>определиться в выборе профессии;  уметь общаться в обществе и в кругу близких;  заботится о своем здоровье, вести ЗОЖ;  знать свои права и обязанности.</p>	<p>средний уровень познавательных процессов;  уметь контролировать свое поведение; настроение;  уметь сопереживать за близкого;  ориентироваться в социальной жизни, готовить себя к самостоятельной жизни;  уметь трудиться.  осознание личностных ценностей; усиление личностных ресурсов, позволяющих позитивно воспринимать будущее; сформированность способности принимать ответственность за собственное поведение; наличие реального жизненного плана.</p>
--	--	---

### Ритмика

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

### Результаты освоения I ступени обучения (1-4 классы)

Класс	Знания	Умения
1	<p>Упражнения на ориентировку в пространстве: правильное исходное положение. ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и тягиванием носка. перестроение в круг из шеренги</p> <p>выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.</p> <p>Ритмико-гимнастические упражнения. Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс.</p> <p>Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания</p>	<p>готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;</p> <p>ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;</p> <p>ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;</p> <p>ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;</p> <p>соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;</p> <p>выполнять игровые и плясовые</p>

<p>колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя.</p> <p>Упражнения с детскими музыкальными инструментами.</p> <p>Круговые движения кистью (напряженное и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением.</p> <p>Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно.</p> <p>Упражнения на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино, разучивание гаммы в пределах одной октавы на аккордеоне и духовой гармонике.</p> <p>Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях.</p> <p>Игры под музыку.</p> <p>выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки</p> <p>выполнение имитационных упражнений и игр музыкальные игры с предметами</p> <p>игры с пением или речевым сопровождением</p> <p>Танцевальные упражнения.</p> <p>знакомство с танцевальными движениями.</p> <p>бодрый, спокойный, топающий шаг.</p> <p>бег легкий, на полупальцах.</p> <p>подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп.</p> <p>Маховые движения рук.</p> <p>элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку.</p> <p>движения парами: бег, ходьба, кружение на месте.</p> <p>хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.</p> <p>Танцы и пляски</p> <p>Пальчики и ручки. Русская народная мелодия «Ой, на горе-то».</p> <p>Стукалка. Украинская народная мелодия.</p> <p>Подружились. Музыка Т. Вилькорейской.</p> <p>Пляска с султанчиками. Украинская народная</p>	<p>движения;</p> <p>выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;</p> <p>готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;</p> <p>ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;</p> <p>ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;</p> <p>ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;</p> <p>соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;</p> <p>выполнять игровые и плясовые движения;</p> <p>выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя ритмично</p> <p>выполнять несложные движения руками и ногами;</p> <p>соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;</p> <p>выполнять игровые и плясовые движения;</p> <p>выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;</p> <p>ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;</p> <p>соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;</p> <p>выполнять игровые и плясовые движения;</p> <p>выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;</p> <p>ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;</p> <p>соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;</p> <p>выполнять игровые и плясовые движения;</p> <p>выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;</p>
--	--

	<p>мелодия. Пляска с притопами. Гопак. Украинская народная мелодия.</p>	
2	<p>Упражнения на ориентировку в пространстве: Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения враспынуто. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место. Ритмико-гимнастические упражнения. общеразвивающие упражнения упражнения на координацию движений упражнения на расслабление мышц Упражнения с детскими музыкальными инструментами. движение кистей рук в разных направлениях поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. отстукивание прстных ритмических рисунков на барабане двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, подпевок и без них.</p> <p>Игры под музыку. Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен.</p>	<p>готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне; ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу; ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии; ритмично выполнять несложные движения руками и ногами; соотносить темп движений с темпом музыкального произведения; выполнять игровые и плясовые движения; выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя; готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне; ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу; ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии; ритмично выполнять несложные движения руками и ногами; соотносить темп движений с темпом музыкального произведения; выполнять игровые и плясовые движения; ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;</p>

	<p>Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии. Танцевальные упражнения. знакомство с танцевальными движениями. – бодрый, спокойный, топающий шаг. бег легкий, на полупальцах. подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками. Танцы и пляски Зеркало. Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелек». Парная пляска. Чешская народная мелодия. Хлопки. Полька. Музыка Ю. Слонова. Русская хороводная пляска. Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».</p>	<p>соотносить темп движений с темпом музыкального произведения; выполнять игровые и плясовые движения; выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя; принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения организованно строиться (быстро, точно); сохранять правильную дистанцию в колонне парами; самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам; соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе; легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения; ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями;</p>
3	<p>Упражнения на ориентировку в пространстве: Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг. Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах  Ритмико-гимнастические упражнения. общеразвивающие упражнения упражнения на координацию движений упражнения на расслабление мышц  Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Сгибание и разгибание кистей рук,</p>	<p>готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне; ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу; ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии; ритмично выполнять несложные движения руками и ногами; соотносить темп движений с темпом музыкального произведения; выполнять игровые и плясовые движения; выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;</p>

<p>встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание</p> <p>Упражнение для кистей рук с барабанными палочками.</p> <p>Исполнение гаммы на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике в пределах одной октавы в быстром темпе. Разучивание несложных мелодий.</p> <p>Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.</p> <p>Игры под музыку.</p> <p>Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз.</p> <p>Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта.</p> <p>Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца.</p> <p>Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен.</p> <p>Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации.</p> <p>Придумывание вариантов к играм и пляскам.</p> <p>Действия с воображаемыми предметами.</p> <p>Подвижные игры с пением и речевым сопровождения</p> <p>Танцевальные упражнения.</p> <p>знакомство с танцевальными движениями.</p> <p>бодрый, спокойный, топающий шаг.</p> <p>бег легкий, на полупальцах.</p> <p>подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп.</p> <p>Маховые движения рук.</p> <p>элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку.</p> <p>движения парами: бег, ходьба, кружение на месте.</p> <p>- хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.</p> <p>Танцы и пляски</p> <p>Дружные тройки. Полька. Музыка И. Штрауса.</p> <p>Украинская пляска «Коло». Украинская народная мелодия.</p> <p>Парная пляска. Чешская народная мелодия</p> <p>Танец с хлопками. Карельская народная мелодия.</p>	<p>рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;</p> <p>соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;</p> <p>самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;</p> <p>ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малококонтрастными построениями;</p> <p>передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. Д.;</p> <p>передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;</p> <p>повторять любой ритм, заданный учителем;</p> <p>задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).</p> <p>рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;</p> <p>соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;</p> <p>самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;</p> <p>ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малококонтрастными построениями;</p> <p>передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д</p> <p>передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;</p> <p>повторять любой ритм, заданный учителем;</p> <p>задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).</p> <p>рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;</p> <p>соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;</p>
---	--

		<p>самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой; ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с мало контрастными построениями; передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. Д.;</p> <p>передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; повторять любой ритм, заданный учителем;</p> <p>задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).</p>
4	<p>Упражнения на ориентировку в пространстве: Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.</p> <p>Ритмико-гимнастические упражнения. общеразвивающие упражнения упражнения на координацию движений упражнения на расслабление мышц Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений. Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.</p>	<p>готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;</p> <p>ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу; ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;</p> <p>ритмично выполнять несложные движения руками и ногами; соотносить темп движений с темпом музыкального произведения; выполнять игровые и плясовые движения;</p> <p>выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;</p> <p>Должны уметь: рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;</p> <p>соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;</p> <p>самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой; ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с</p>

<p>Игры под музыку.  Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малокоонтрастных частей музыки.  Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии.  Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование.  Составление несложных танцевальных композиций.  Игры с пением, речевым сопровождением.  Инсценирование музыкальных сказок, песен.  Танцевальные упражнения.  Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 3 классе.  Упражнения на различение элементов народных танцев.  Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев.</p> <p>Танцы и пляски  Круговой галоп. Венгерская народная мелодия.  Кадриль. Русская народная мелодия.  Бульба. Белорусская народная мелодия.  Узбекский танец. Музыка Р. Глиэра.  Грузинский танец «Лезгинка</p>	<p>малокоонтрастными построениями; передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. Д.;</p> <p>передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;  повторять любой ритм, заданный учителем;  задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).  рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;  соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;  самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;  ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малокоонтрастными построениями;  передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. Д.;</p> <p>передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;  повторять любой ритм, заданный учителем;  задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).  рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;  соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;  самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;  ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малокоонтрастными построениями;  передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. Д.;</p>
--	--

		<p>передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;  повторять любой ритм, заданный учителем;  задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).  правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;  различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;  отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;  различать основные характерные движения некоторых народных танцев.</p>
--	--	--

## Результаты освоения II ступени обучения (5-9 классы)

### Минимальный уровень:

- представления о ритмике как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; в
- выполнение не сложных упражнений под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках ритмики и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;
- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся;
- усвоить простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка);
- определять музыкальные жанры: танец, марш, песня.

### Достаточный уровень:

- выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне;
- развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение;
- согласовывать музыку и движение;
- самостоятельное выполнение комплексов упражнений;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя (бег, ходьба, прыжки и др.);

- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений, совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки (напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.);
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем, задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

На внеурочную деятельность, направленную на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ, отводится 4 часа в неделю в 1-9 классах.

### **2.2.3. Программа духовно-нравственного развития**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Цель** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования **личностной культуры** -

#### **I класс- IV классы:**

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

#### **V-IX классы:**

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования **социальной культуры** -

**I класс- IV классы:**

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**V-IX классы:**

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям; формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования **семейной культуры** —

**I класс- IV классы:**

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

**V-IX классы:**

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

**Основные направления духовно-нравственного развития**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном

развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

### **Базовые знания, идеалы, ценности**

<b>Направления духовно-нравственного развития</b>	<b>I-IV классы</b>	<b>V-IX классы</b>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;</li> <li>- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;</li> <li>- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;</li> <li>- уважение к защитникам Родины;</li> <li>- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и ее народов;</li> <li>- умение отвечать за свои поступки;</li> <li>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, группе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Саратовской области, города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о символах государства: флаге, Гербе России, о флаге и гербе Саратовской области, г. Энгельса;</li> <li>- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>- уважительное отношение к русскому языку как государственному;</li> <li>- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.</li> </ul>

	Энгельса.	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение различать хорошие и плохие поступки, способность признаться в проступке и проанализировать его;</li> <li>- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и обществе;</li> <li>- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;</li> <li>- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимовыручке;</li> <li>- гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>- знание правил этики, культуры речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;</li> <li>- представления о правилах этики, культуре речи;</li> <li>- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>
Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</li> <li>- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;</li> <li>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</li> <li>- соблюдение порядка на рабочем месте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления об основных профессиях, элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;</li> <li>- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;</li> <li>- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
Воспитание ценностного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение красивого и некрасивого, прекрасного и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных представлений о душевной и</li> </ul>

отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	безобразного; - формирование элементарных представлений о красоте; - формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; - представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	физической красоте человека; - формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); - закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
---	--	--

### **Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

### **Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

С целью реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся школа взаимодействует с детскими организациями дополнительного образования:

- «Детская школа искусств» Дергачевского муниципального района;
- «Детская юношеская спортивная школа» Дергачевского муниципального района;
- «Дом детского творчества» Дергачевского муниципального района и др.

При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных

социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

## **2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Воспитание и социализация обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планом воспитательной работы МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи». Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- посещение на дому;
- тематические консультации;
- родительские чтения;
- проведение совместных праздников;
- общешкольные родительские собрания.
- оформление наглядной агитации для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений).

Примерная тематика проведения классных родительских собраний отражена в планах воспитательной работы классных руководителей.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

<b>Направления духовно-нравственного развития</b>	<b>I-IV классы</b>	<b>V-IX классы</b>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека	- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России; - опыт ролевого взаимодействия в классе, группе, школе, семье.	- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - опыт социальной коммуникации.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.	- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.
Воспитание	- положительное отношение к	- элементарные представления о

трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	учебному труду; -первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.	различных профессиях; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей	- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Календарь традиционных школьных дел и праздников отражен в Рабочей программе воспитания МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи».

Содержание деятельности по направлениям духовно-нравственного воспитания, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни отражено в плане воспитательной работы МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи».

#### **2.2.4. Программа коррекционной работы**

##### **Цель коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной программы.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими образовательной программы, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

##### ***Задачи коррекционной работы:***

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого- педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### ***Принципы коррекционной работы:***

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### ***Специфика организации коррекционной работы***

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса** являются проведение комплексной диагностики, психокоррекции, определение уровня адаптации школьников, профилактика возникновения дезадаптации, развитие основных видов познавательной деятельности, мышления, творческих способностей, развитие психомоторики и сенсорных процессов, консультирование, профориентация. Педагогом –психологом составляется комплексная программа индивидуального психологического сопровождения учащихся, воспитанников рекомендованных на ППк для прохождения реабилитационного периода по выявленной проблеме. С обучающимися в комплексе занимаются специалисты школы (логопед, педагог-психолог, соц. работник), педагоги.

Педагоги, психологи, логопеды, дефектологи принимают непосредственное участие в работе психолого- педагогического консилиума МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи», работа которого направлена на обеспечение эффективной работы с детьми, имеющих трудности в обучении и поведении, а также школьной дезадаптацией, повышения результативности коррекционно-развивающего и воспитательного процесса в школе.

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением учащихся с проблемами в развитии, организацией психолого- педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося. Психолого- педагогический консилиум рассматривает личность ребенка с учетом всех ее параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий

**Целью ППк** является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными

потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся (воспитанников).

### **Задачи ППк:**

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состоянии декомпенсации обучающихся (воспитанников);

- выявление актуальных и резервных возможностей обучающихся (воспитанников);

- определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и социальной помощи, а также корректировка коррекционно-развивающих программ на основе анализа их эффективности;

- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, социальных работников, представляющих интересы обучающихся (воспитанников);

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов и психологически адекватной образовательной среды;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;

- организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико-педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк.

- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей, обучающихся;

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки ребенка. По результатам обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Организация психологического сопровождения обучающихся существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе на этапе развития психологической культуры всех участников образовательного процесса. Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс. Субъектом сопровождения являются: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 1х-9х классов МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи».

### ***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

#### ***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи»* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи» с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной

адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

### **2.2.5. Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

#### ***Основные задачи:***

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

Программа внеурочной деятельности соответствует основной программе внеурочной деятельности МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи».

## **2.3.Организационный раздел**

### **2.3.1. Учебный план**

#### **Учебный план и содержание образовательной программы**

Учебный план МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи», реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план представлен для обучающихся - I- IV; V-IX классы (9 лет обучения).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

## **ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи»**

**на 2023-2024 учебный год**

### **1. РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

Этап образовательного процесса	1 класс	2 – 9 классы
Начало учебного года	1 СЕНТЯБРЯ	
Продолжительность учебного года	33недели	34 недели

Продолжительность учебной недели	5 дней	
Продолжительность урока	35 – 40 минут	40 минут
Продолжительность занятий урочной деятельности и перерывов уроков  Динамические паузы проводятся после второго и третьего уроков.	1 урок с 8.30 по 9.10 2 урок с 9.20. по 10.00 3 урок с 10.10 по 10.50 4 урок с 11.10 по 11.50 5 урок с 12.10 по 12.50 6 урок с 13.00 по 13.40 7 урок с 13.50 по 14.30 8 урок с 14.40 по 15.10	
Коррекционно-развивающие занятия (логопедия, психокоррекция, ритмика, коррекционные занятия трудовой направленности)	Проводятся после уроков, согласно расписанию.	
Внеурочная деятельность	Проводится после уроков, согласно расписанию.	
Промежуточный контроль	конец полугодия	
Итоговый контроль	май 2024 г	
Итоговая аттестация	июнь 24 (9 класс)	
Окончание учебного года	26 мая	
Каникулы: осенние зимние весенние	с 26 октября по 3 ноября 2023 г (9 дней) с 29 декабря 2023 г по 6 января 2024 г (9 дней) с 23 марта по 31 марта 2024 г (9 дней) информация Министерства образования от 09.08. 2023 № 01-25/6580	

Учебный год (без учета праздничных дней) – 34 недели.

I четверть – 1.09.23- 25.10.23

II четверть – 04.11.23 - 28.12.23

III четверть – 07.01.24 -22.03.24

IV четверть – 01.04.24 – 25.05.24

В течение учебного года – каникулы - 30 календарных дней (для 1 классов - 37 дней)

## 2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения адаптированной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация проводится в течение учебного года, с целью выявления качества знаний обучающихся за четверти, учебный год, без прекращения общеобразовательного процесса по графику, утвержденному Организацией.

### Формы промежуточной аттестации при обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 1-4 классы

Предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
По итогам года				
Русский язык		Диктант или списывание	Диктант или списывание	Диктант или списывание

Чтение	Комплексная работа	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения
Речевая практика		Тестирование (устный опрос)	Тестирование (устный опрос)	Тестирование (устный опрос)
Математика		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Мир природы и человека		Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа

**Формы промежуточной аттестации  
при обучении детей  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1  
5-9 классы**

Предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
По итогам года					
Русский язык	Диктант или списывание				
Чтение	Проверка техники чтения				
Математика	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Природоведение	Проверочная работа	Проверочная работа	-	-	-
Биология	-	-	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
География		Проверочная работа	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
основы социальной жизни	Проверочная работа	Проверочная работа	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест

Промежуточная аттестация проводится с 16 мая по 25 мая 2024 года.

### **3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ И ВЫДАЧА СВИДЕТЕЛЬСТВ ОБ ОБУЧЕНИИ В 9-Х КЛАССАХ**

Итоговая аттестация проводится по учебному предмету – профессионально-трудовое обучение. Срок проведения итоговой аттестации – в соответствии с приказом по школе.

### **4. ГРАФИК РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:**

Понедельник	8.00 -17.00
Вторник	8.00 -17.00
Среда	8.00 -17.00
Четверг	8.00 -17.00
Пятница	8.00 -17.00

### **5. ГРАФИК РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:**

Понедельник	8.00 -17.00
Вторник	8.00 -17.00
Среда	8.00 -17.00
Четверг	8.00 -17.00
Пятница	8.00 -17.00

## **6. ГРАФИК РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ:**

Понедельник	8.00-16.00
Вторник	8.00-16.00
Среда	8.00-16.00
Четверг	8.00-16.00
Пятница	8.00-16.00

## **7. ГРАФИК РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОГО КАБИНЕТА:**

Понедельник	8.00-16.00
Вторник	8.00-16.00
Среда	8.00-16.00
Четверг	8.00-16.00
Пятница	8.00-16.00

**Учебный план** МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает:

- Выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи» самостоятельно.

Учебный год начинается 01 сентября. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиНом 2.4.2.393286 -15 для детей с ОВЗ. Продолжительность уроков для обучающихся 1 класса – 35 минут первое полугодие, 40 минут второе полугодие, для 2-9 классов – 40 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов используется ступенчатый режим обучения:
  - сентябрь-октябрь - не более 3 уроков;
  - ноябрь-март - не более 4 уроков
- для обучающихся 2-4 классов- не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-7 классов- не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов- не более 7 уроков.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся в расписании предусмотрен облегченный учебный день в среду или в четверг.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 8.30.

Основная образовательная программа МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно- развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

**Учебный план** состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой школой. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуют АООП ОУ, и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. В 1 - 9 классах из обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение (литературное чтение), речевая практика, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, ручной труд, профильный труд.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов и распределена следующим образом:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	2класс	3класс	4класс	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс
Мир природы и человека	1 ч	1 ч	1 ч					
Математика	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
Русский язык	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
Итого	3 ч	3 ч	3 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч

Часы внеурочной деятельности предназначены для реализации направлений внеурочной и коррекционно-развивающей областей.

Содержание **коррекционно- развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями логопедическими и психокоррекционными и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации детей-инвалидов. Время, отведенное на реализацию коррекционно- развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03), но учитывается при определении объемов финансирования. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям, согласно календарному учебному графику.

По окончании 9 классов обучающиеся пишут комплексную контрольную работу по итогам обучения, охватывающую несколько учебных предметов (русский язык, математика, основы социальной жизни), сдают экзамен по профильному труду и получают

свидетельство об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимися по адаптированным основным общеобразовательным программам.

**Недельный учебный план АООП начального этапа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОУ «СОШ №1 р. Дергачи» и в филиале МОУ «СОШ №1 р. Дергачи» в с. Петропавловка по варианту 1 (1–4-й классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	12
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		–	3	3	3	<b>9</b>
Математика	Математика (к учебному предмету)	–	1	1	1	<b>3</b>
Язык и речевая практика	Русский язык (к учебному предмету)	–	1	1	1	<b>3</b>
Естествознание	Мир природы и человека (к учебному предмету)	–	1	1	1	<b>3</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Логопедические занятия		3	3	3	3	12

Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Ритмика	1	1	1	1	4
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>13</b>

**Годовой учебный план АООП начального этапа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
в МОУ «СОШ №1 р. Дергачи» и в филиале МОУ «СОШ №1 р. Дергачи» в с. Петропавловка  
по варианту 1 (1–4-й классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2. Чтение	99	136	136	136	507
	1.3. Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1. Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технология	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>2733</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		–	102	102	102	<b>306</b>
Математика	Математика (к учебному предмету)	–	34	34	34	<b>102</b>
Язык и речевая практика	Русский язык (к учебному предмету)	–	34	34	34	<b>102</b>
Естествознание	Мир природы и человека (к учебному предмету)	–	34	34	34	<b>102</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика):	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>810</b>
Логопедические занятия	99	102	102	102	405
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	66	68	68	68	270
Ритмика	33	34	34	34	135
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>540</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>4389</b>

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) 5-9 классов в соответствии с ФГОС ОВЗ

Муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ №1 р.п. Дергачи» на 2022/2023 учебный год и филиалов в с. Антоновка и в с. Петропавловка

<b>Годовой учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы</b>							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>4998</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		68	68	68	68	68	340
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1020</b>

<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>680</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1428</b>	<b>1462</b>	<b>1462</b>	<b>7038</b>

**Недельный учебный план образования  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями):**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>147</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Язык и речевая практика	Русский язык (к учебному предмету)	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика (к учебному предмету)	1	1	1	1	1	5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>

**2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Управление программой

Корректировка программы осуществляется методическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебной и воспитательной работе.

### Критерии оценки образовательной программы

В качестве критериев для оценки реализации образовательной программы школы выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

Критерий	Показатели
<i>Качество освоения программ по учебным предметам («предметные результаты»)</i>	<u>Первый показатель</u> – уровень подготовленности учащихся
	<u>Второй показатель</u> – динамика достигнутых результатов
	<u>Третий показатель</u> – динамика успеваемости учащихся.
	<i>Межпредметные результаты</i> - формирование у учащихся опыта принятия самостоятельных решений; - формирование учащихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурно-образовательной деятельности и т.д.
	<i>Личностные результаты:</i> - динамика правонарушений, допущенных учащимися, - общественная активность учащихся, - изменения в поведении учащихся, - результаты воспитания
<i>Обеспечение доступности качественного образования</i>	<u>Первый показатель</u> – данные о выбытии учащихся из школы из-за неуспеваемости и/или неблагоприятной ситуации в семье
	<u>Второй показатель</u> – данные о возможности индивидуализации образовательных маршрутов на каждой ступени школьного образования.
	<u>Третий показатель</u> – данные о прозрачности процедуры приема в школу.
	<u>Четвертый показатель</u> – данные о психолого-педагогической и социально-педагогической поддержке учащихся.
	<u>Пятый показатель</u> – данные об обеспеченности учащихся дидактическими и другими ресурсами за счет школы (учебные пособия, наглядный, демонстрационный материал).
	<u>Шестой показатель</u> – данные о создании благоприятных условий для обучения «проблемных детей»
	<u>Седьмой показатель</u> – данные об обновлении учебных программ, использовании авторских и экспериментальных программ и об обновлении фонда учебной литературы.
<i>Состояние здоровья обучающихся</i>	<u>Первый показатель</u> – динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний.
	<u>Второй показатель</u> – сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.
	<u>Третий показатель</u> – сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализации (включая меры по организации питания, выполнению санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.).

	<u>Четвертый показатель</u> – сведения о наличии медицинского кабинета, его оборудовании, организации медицинского обслуживания учащихся.
	<u>Пятый показатель</u> – сведения об использовании здоровьесберегающих технологий.
<i>Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества</i>	<u>Первый показатель</u> – данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей учащихся, местного сообщества о деятельности школы.
	<u>Второй показатель</u> – динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы.
	<u>Третий показатель</u> – динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности.
	<u>Четвертый показатель</u> – динамика позитивных оценок отношения педагогов к детям.
<i>Эффективное использование современных образовательных технологий</i>	<u>Первый показатель</u> – перечень современных образовательных технологий, обеспеченных имеющимися в школе методическими разработками.
	<u>Второй показатель</u> – доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике.
	<u>Третий показатель</u> – доля уроков (на каждой ступени образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии.
<i>Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования</i>	<u>Первый показатель</u> – охват детей дополнительным образованием в самой школе (динамика по ступеням школьного образования).
	<u>Второй показатель</u> – охват учащихся школы дополнительным образованием в других образовательных учреждениях.
	<u>Третий показатель</u> – данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в самой школе.
	<u>Четвертый показатель</u> – данные о финансовой доступности дополнительного образования детей в самой школе.
	<u>Пятый показатель</u> – сведения о мерах стимулирования дополнительного образования детей.
	<u>Шестой показатель</u> – сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности детей в школе и об охвате детей этими видами деятельности.
<i>Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса</i>	<u>Первый показатель</u> – динамика числа случаев травматизма детей в период их пребывания в школе.
	<u>Второй показатель</u> – динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.).
	<u>Третий показатель</u> – данные об обеспечении сохранности личного имущества учащихся и персонала.
	<u>Четвертый показатель</u> – данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к детям.
	<u>Пятый показатель</u> – данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации.
<i>Участие в районных, региональных, федеральных и международных</i>	<u>Первый показатель</u> – уровень конкурса (районный, региональный и т.д.).
	<u>Второй показатель</u> – динамика числа педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня.
	<u>Третий показатель</u> – динамика числа учащихся, участвующих в

<i>фестивалях, конкурсах, смотрах</i>	конкурсах разного уровня.
	<u>Четвертый показатель</u> – охват учащихся внутришкольными этапами конкурсов.
	<u>Пятый показатель</u> – сведения о призовых местах.
<i>Сочетание принципов единоначалия и самоуправления</i>	<u>Первый показатель</u> – данные о регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, о существующих гарантиях прав учащихся, родителей, учителей.
	<u>Второй показатель</u> – данные о реальных полномочиях коллегиальных структур, о принимаемых ими решениях.
	<u>Третий показатель</u> – данные, свидетельствующие об информационной открытости школы (наличие сайта школы, публикация информационных докладов и т.п.),
	<u>Четвертый показатель</u> – данные об организации внешней экспертизы деятельности школы и о публикации ее результатов.
	<u>Пятый показатель</u> – сведения о деятельности детской организации.

### Контроль полноты и качества реализации образовательной программы.

#### **Система внутришкольного контроля**

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

**Цель внутришкольного контроля** - обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся, соответствующие требованиям, предъявляемым к образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

#### **Задачи внутришкольного контроля:**

- осуществлять контроль за достижением уровня обученности учащегося в соответствии с требованиями программы;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями программы;
- осуществлять контроль за выполнением программ федерального и школьного компонентов учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ коррекционного блока учебного плана;
- предъявлять методические требования к обучению, соответствующему для школы, реализующей адаптированные общеобразовательные программы наряду с основными общеобразовательными программами;
- осуществлять контроль за качеством преподавания и уровнем квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I и II этапами обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

**Главный итог внутришкольного контроля** - достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего программам.

Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана.

## Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническая база реализации образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления, образовательного и коррекционно-развивающего процессов;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания,

актовому залу;

спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.