

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Дергачи»
Дергачевского района Саратовской области

«Принята» на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2023 года

«Утверждаю»
Директор школы *Литвиненко*
Литвиненко Юлия Владимировна
Приказ № 363 от 1 сентября 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЖИВАЯ АЗБУКА ПРИРОДЫ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ**

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 9 месяцев (9часов)
Автор-составитель: Ефимова Наталия Николаевна,
педагог дополнительного образования

Дергачи
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая азбука природы» разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования и реализуются в рамках проекта «Точка роста».

Дополнительная общеразвивающая программа «Живая азбука природы» **естественнонаучной направленности** разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года);
- Федеральным законом от 13.07.2020 № 189-ФЗ "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере"
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2021 года № 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства Саратовской области от 08.02.2022 №141 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022-2030 годы»;
- Распоряжением Правительства Саратовской области от 15 сентября 2022 №366-Пр «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Саратовской области»;
- Приказом Министерства образования от 21.08. 2023 года № 1450 «Об утверждении новых Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Саратовской области».

1.2 Адресатом программы являются обучающиеся 8-9 лет

1.3 Актуальность программы заключается в том, чтобы вовлечь детей в процесс познания живой природы, научить высказывать свои мысли и отстаивать их. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические и экологические исследования

дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

1.4. Отличительной особенностью программы

Новизна программы определяется переходом от информационного к деятельностному подходу. Изучение природного наследия Саратовской (Дергачевской) земли, ориентированное на изучение растений и животных местного региона, воспитание гордости за сопричастность к региону, содействует патриотическому воспитанию, развитию любви к своему Отечеству, к природе родного края, саморазвитию через культуру своего региона.

Теоретические знания и практические навыки, получаемые учащимися, находят свое воплощение в проектных и исследовательских работах. Практическая направленность является одним из ключевых принципов.

Структура курса направлена на выполнение работ по принципу «от простого – к сложному».

Данная программа способствует воспитанию и разностороннему развитию личности ребенка младшего школьного возраста, совершенствованию его интеллекта, расширению его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков.

Программа направлена на формирование устойчивого интереса к познанию мира живой природы. Детям младшего возраста всё интересно, они хотят получить ответы на свои вопросы, поэтому отличительной особенностью программы является удовлетворение познавательного интереса детей и возможности дать ответы на многие, интересующие их вопросы.

1.5. Рекомендуемый состав группы 15-16 человек. Принимаются все желающие.

1.6. Объем и сроки реализации программы. Программа рассчитана на 9 часов.

1.7. Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в месяц по 1 часу. Продолжительность академического часа составляет 40 минут.

2. Обучение

2.1 Цель и задачи программы.

Цель программы:

Систематизация и расширение представлений учащихся о природе родного края, обогащение их нравственного опыта, формирование бережного отношения к богатствам природы; создание условий для социально-профессионального самоопределения.

Задачи:

Обучающие

Развитие познавательного интереса к изучению природы родного края.

Приобретение навыков исследовательской деятельности.

Воспитательные

Формирование общественной активности личности, гражданской позиции.

Развивающие

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, формирование потребности в саморазвитии и др.

Принципиальной задачей предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

2.2. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живая азбука природы»

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Растения нашего края	1	0,5	0,5	практическая работа, викторина
2.	Животный мир. Звери нашей области.	1	0,5	0,5	практическая работа, викторина
3.	Обитатели вод нашей области.	1	0,5	0,5	творческая работа
4.	Обитатели воздушного пространства.	1	0,5	0,5	творческая работа

5.	Мир насекомых. Насекомые нашей области.	1	0,5	0,5	практическая работа
6.	Важная экология	1	0,5	0,5	практическая работа, творческая работа
7.	Красная книга Саратовской области.	1	0,5	0,5	защита проекта
8	Выставка творческих работ	1	0,5	0,5	
9	Викторина «Знатоки родной природы»	1	0,5	0,5	
Итого:		9	4,5	4,5	

2.3 Содержание учебного плана

Раздел 1. Растения нашего края (1ч)

Теория: Разнообразие царства растений. Классификация растений. Просмотр видео фильма " Разнообразие растений".

Есть ли у нас в области растение, поедающее животных? Какая мама выращивает детей на своих усах?

Практика: составление кроссворда.

Раздел 2. Животный мир. Звери нашей области. (1ч)

Теория: Жители леса. Лес как среда обитания. Особенности проживания животных. Кто большую часть своей жизни проводит вверх ногами? Кто «видит» ушами? Чем бобр похож на подлодку? Просмотр фильма дикие животные.

Практика: рисунок "Мое любимое животное".

Раздел 3. Обитатели вод нашей области. (1ч)

Теория: Внешний вид, образ жизни, поведение, жилище. У какой рыбы 4 ноздри и 6 усов? Кто может снова, в прежнем виде, отрастить свой хвост, утраченные пальцы, даже целую ногу и части глаза?

Практика: разгадывание загадок

Раздел 4. Обитатели воздушного пространства. (1ч)

Теория: среда обитания. Птички невелички. Перелётные и зимующие птицы. Хищные птицы. Птицы леса.

Гнездо - дом птицы. Внешний вид, образ жизни, поведение, жилище, правила кормления птиц. Птицы в природе и жизни человека. Какую птицу выбрали живым символом Владимирской области?

Практика: разгадывание загадок.

Раздел 5. Мир насекомых. Насекомые нашей области. (1ч)

Теория: Все о насекомых. Виды насекомых, где живут насекомые, чем питаются насекомые, насекомые самые-самые. Польза и вред насекомых. Кто умеет строить миниатюрные глиняные кувшинчики? Кто изобрел бумагу за миллионы лет до того, как человек научился писать? Что едят осы?

Просмотр фильма «Кто такие насекомые?», "Медоносная пчела".

Практика: Ребусы о насекомых, поделка "Пчелка"

Раздел 6. Важная экология (1ч)

Теоретическая часть. Что такое экология? Экосистема. Как человек зависит от природы? Как ты можешь сохранить природу?

Практическая часть. Опыт «Фильтрация воды» (изучение воды из местных водоемов); опыты с растениями – «Фасоль в коробке», «Роль света, тепла и полива в жизни растений», «Может ли растение дышать?»; изучение заповедных и охраняемых мест Владимирской области; трудовой десант по очистке территории поселка Асерхово от мусора.

Раздел 7. Красная книга Владимирской области. (2 ч)

Теория: Влияние человека на природу. Природа в опасности. Человек - часть природы. Природные катастрофы.

Просмотр видеофильма «Природа просит о помощи». Охраняются во Владимирской области.

Практика: Публичная защита «Защитим природу родного края»

Выставка творческих работ (1 час)

Викторина «Знатоки родной природы» (1 час)

2.4 Планируемые результаты

При освоении программы «Живая азбука природы» к концу обучения можно увидеть следующие результаты с учётом поставленных задач.

Предметные: иметь представление

о разнообразии царства растений, об условиях развития знакомых растений;

о разнообразии и образе жизни животных разных мест обитания нашего края;

конкретизировать представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей;

обобщать представления о системе потребностей растений и животных как живых организмов;

Метапредметные:

моделировать характерные и существенные признаки, частные и общие связи и понятия;

находить взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах: представление о составе сообществ, об условиях среды;

исследовать, проводить опыты и делать выводы;

связно рассказывать о наблюдаемых явлениях, объяснять их;

Личностные:

гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения, животных, сохранять заповедные места;

делать добро;

уважать труд людей разных профессий;

проявлять интерес к своему краю;

проявлять чувство ответственности за тех, кого приручили (братьев наших меньших);

делиться своими маленькими открытиями.

.

2.5. Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля:**

- входной контроль (в начале года, опрос, эвристическая беседа)
- текущий контроль (в течение года, по итогу изучения разделов)
- итоговый контроль (в конце года создание портфолио).

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации разделов курса: участие в тематической викторине, выполнение творческих и практических работ, участие в тематических выставках, внутригрупповых конкурсах, презентация мини-проектов обучающихся, участие в олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях.

Формы подведения итогов реализации программы:

В конце года у учащихся будет сформировано портфолио, где будет фиксироваться активность и результативность его участия в различного рода мероприятиях.

Результат реализации программы определяется личным ростом школьника.

Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщиться к духовному и культурному, природному наследию земляков.

3. Воспитание

3. 1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях работы с конструктором, бумагой, спичками.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей «Точка роста» в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Сроки	Форма проведения	Результаты
1	Участие в муниципальных конкурсах, посвященных краеведению	По плану УО	конкурс	По Положению
2	Участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Юный исследователь»	Март	Конкурс	Исследовательская работа
3	Выставка творческих работ	Апрель	Выставка	
4	Викторина «Знатоки родной природы»	Май	Викторина	Определение победителя

4. Условия реализации программы

4.1 Материально-технические условия

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса отводится материально - техническому обеспечению ОО и оснащённости образовательного процесса. Материально -техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета.

В кабинете для занятий имеется:

- учебно-методические пособия;
- шкафы для пособий;
- магнитная доска;
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленным программным обеспечением;
- принтер;
- комплект гербариев демонстрационный;
- комплект коллекций демонстрационный;

4.2 Информационное обеспечение.

Интернет-ресурсы:

<http://www.geo.ru> ГЕОлёнок. Детский географический журнал.

<http://unnaturalist.ru/> Юный натуралист.

<http://lifeplanet.org/> Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»

<http://www.zooclub.ru/> Энциклопедия о животных

<http://www.apus.ru> Портал о живой природе

<http://www.what-this.ru/> Детская энциклопедия «WHAT THIS».

<http://www.ecosystema.ru/> Экологический центр «Экосистема»

4.3 Методическое обеспечение.

Формы организации учебного занятия:

- групповая;
- индивидуально-групповая.

Педагогические технологии:

- технология диалогового обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Дидактические материалы:

- методические разработки и планы-конспекты занятий

- дидактические игры;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематический план;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
- комплекты заданий.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Список литературы

Специальная литература:

1. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
2. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
3. Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с.- (Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
4. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.
5. Анашкина Е.. О чем поет кукушка? Наблюдаем за птицами/ Художник М.В.Душин. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 256с. – (Экскурсии в природе).
6. Анашкина Е.Н. Лесными тропами. Наблюдаем за млекопитающими./ Анашкина Е.Н.: Худож.: Душин М.В., Янаев В.Х. – Ярославль: ВАкадемия развития, 2006. – 288с. Ил. – (Экскурсия в природу).
7. Бабенко В.Г., Зайцева Е.Ю., Пахневич А.В., Савинов И.А. Биология: Материалы к урокам-экскурсиям. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – 288с.
8. Бугаев А./ Птицы. – СПб.: «А.В.К. – Тимишка», 2002. – 96с.
9. Жихарев А.М.Собираемся в поход/Худож. П.Зарослов, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 192с. (Экскурсии в природу).
10. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 256с. (Серия «Школьный корабль»).