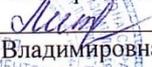


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Дергачи»
Дергачевского района Саратовской области

«Принята» на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2023 года

«Утверждаю»
Директор школы 
Литвиненко Юлия Владимировна
Приказ № 363 от 1 сентября 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗЕЛЕНЫЙ МИР»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ

Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 9 месяцев (36 часов)
Автор – составитель: Дмитриева Галина Ивановна,
педагог дополнительного образования

Дергачи
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый мир» разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования и реализуются в рамках проекта «Точка роста»

Нормативно-правовые акты:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023года);
- Федеральным законом от 13.07.2020 № 189-ФЗ "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере"
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении **Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года**»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2021 года № 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства Саратовской области от 08.02.2022 №141 [«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022-2030 годы](#)»;
- Распоряжением Правительства Саратовской области от 15 сентября 2022 №366-Пр «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Саратовской области»;
- Приказом Министерства образования от 21.08. 2023 года № 1450 «Об утверждении новых Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Саратовской области».

1.2 Адресатом программы являются обучающиеся 12-13 лет

1.3 Актуальность программы

Данная программа обусловлена ее практичностью. Дети могут применить полученные знания в домашних условиях, в озеленении комнаты, познакомятся с новыми современными технологиями, которые позволяют в городских условиях, без использования земли, экономя ресурсы, выращивать растения и получать урожай, применяя современные технологии вне грунтового растениеводства — гидропонику, аквапонику и аэропонику. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

1.4. Новизна: программа отличается от других аналогичных программ сочетанием различных форм работы с детьми, направленных на развитие ребенка с опорой на практическую деятельность и разработана на основе многочисленных рекомендаций по цветоводству и собственного опыта педагога. Обучение предусматривает проведение теоретических и практических занятий с использованием школьной гидропонной установки, а теоретические знания и практические навыки, получаемые учащимися, находят свое воплощение в проектных и исследовательских работах. Программа может быть использована при реализации национального проекта «Образование» в рамках работы центра «Точка роста».

Данная программа способствует воспитанию и личностному самовыражению в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, исследовательских навыков.

Программа курса будет интересна ребятам, которые любят природу, изучают ее, наблюдают за природными явлениями и направлена на формирование устойчивого интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода

1.5. Рекомендуемый состав группы :15-16 человек. Принимаются все желающие.

1.6. Объем и сроки реализации программы. Программа рассчитана на 36 часов.

1.7. Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа составляет 40 минут.

2. Обучение

2.1 Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей; формирование у обучающихся уважения к человеку труда и бережного отношения к природе и окружающей среде.

Задачи:**Обучающие**

Формирование знаний с учетом личностных интересов и общественных потребностей по основам грамотного ведения сити фермерского хозяйства с применением их на практике;

Приобретение навыков исследовательской деятельности.

Воспитательные

Формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Развивающие

Развитие самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.

В результате освоения программы будет сформировано экологическое мышления обучающихся через изучение принципов охраны природы и рационального природопользования, развит эстетический вкус и чувство красоты.

2.2. Учебный план программы «Зеленый мир»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Экскурсия «Зеленое ожерелье школы»	1	1	2	Наблюдения. Беседа – диспут Опрос, оценка и самооценка.
2.	Растительный покров Земли	1		1	Беседа, презентация Викторина
3.	Комнатные растения их значения в жизни человека	1		1	Наблюдения. Игра «Лото-цветов» Оформление и защита результатов практических экспериментов.
4	История домашнего озеленения	1		1	Виртуальная экскурсия. Наблюдения. Тесты.
5.	Общие сведения о Строении декоративных растений	2	2	4	Игра «Узнай по описанию»
6.	Жизнедеятельность растительных организмов	1		1	Наблюдения. Тесты. Презентация «Как живет растение»

7.	Растения в доме	1	1	2	Наблюдения. Игра «Когда что цветет»
8.	Условия содержания Комнатных растений	1	2	3	Игра «путешествие с комнатными растениями»
9	Емкости для комнатных растений	1	1	2	Практическая работа «Подготовка емкостей к пересадке»
10	Уход за комнатными растениями.	1	2	3	Составление памяток по уходу за комнатным растением
11.	Ассортимент комнатных растений	1	1	2	Составление гербария «Цветковые растения закрытого грунта»
12	Размещение растений в комнате	1		1	Составление схематических проектов по размещению растений соответственно их требованиям к освещению, температуре.
13.	Использование цветочных растений.	1		1	Викторина «Сказки. Легенды. Загадки о комнатных растениях»
17.	Паспортизация Комнатных растений.	1	1	2	Изготовление паспортов комнатных растений.
18.	Болезни и вредители Комнатных растений	1		1	Ознакомление с наиболее распространенными болезнями и вредителями. Наблюдения за растениями
19	Методы борьбы с вредителями и болезнями.	1	1	2	Практическая работа «Приготовление отваров и настоев для обработки растений от вредителей»

20	Размножение комнатных растений	2	2	4	Практическая работа «Размножение комнатного растения»
21	Искусственные цветы. Цветы из бумаги, пластика.		1	1	Изготовление деталей цветов. Сборка. Самостоятельное изготовление цветка по выбору учащегося.
22	Итоговое занятие	1	1	2	Итоговая конференция: выступления с отчётом о проделанной работе, об опытах.
	ИТОГО:	20	16	36	

2.3 Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности, правила работы с гидропонной установкой. Вводный контроль, вводное тестирование. Знакомство с программой. Экологические проблемы Земли и пути их решения: что такое наша планета с точки зрения экологии. Экологические проблемы природные (естественные) и искусственные. Почему экологические проблемы возникли только сейчас. Какие виды деятельности человека больше всего опасны для экологии. Города будущего. Городские и сельские жители: друзья или соперники. Почва и человек. Плодородие почвы. Рост населения Земли и проблемы продовольствия. Закон затухающего плодородия – правда и вымысел. Причины проблем с продовольствием: рост городского населения, затрат на производство продуктов, цен при перепродажах, развитие технологий и борьба против загрязнения окружающей среды.

Практика: учебный фильм «Глобальные проблемы Земли». Земледелие и сити-фермерство

Беседа-диспут «Как прокормить население Земли».

Растительный покров земли.

Теория. Эволюция растительного мира. Растения «зеленая фабрика кислорода». Значение растений для очищения воздуха от вредных примесей. Фитонцидные свойства растений. Сити-фермер-профессия будущего. Причины возникновения профессии и её актуальность: современное состояние земледелия (борьба за плодородие почвы, защита растений, разрушение почвенного покрова) и экология. Преимущества сити-фермерства: стерильность выращивания; экономия площади; отказ от использования почвы; снижение затрат на единицу продукции.

Недостатки: ограниченное количество культур; снижение качества продукции; высокие начальные затраты.

Практика: Просмотр учебного фильма «Сити-фермер». Викторина «Что нужно знать, чтобы стать сити-фермером».

Сити-фермерство – компетенция WorldSkills. Что такое WorldSkills и JuniorSkills. Цели профессии сити-фермер и необходимые навыки.

Знания и умения. Конкурс и условия проведения. Критерии оценки знаний.

Модули выполнения заданий. Просмотр фильма о конкурсе JuniorSkills.

Комнатные растения их значение в жизни человека.

Теория: Комнатные растения один из лучших способов украшения жилища человека, служебных помещений. Комнатные растения в школе. Использование комнатных с учебной целью. Комнатные растения и здоровье человека. Тайна семени. Семена – как основа жизни растений и начало отсчета в циклической работе сити-фермера. Проведение учебно-исследовательских работ с семенами различных растений. Правила хранения семян. Поиски решения одной из главных проблем современных фермеров - зависимости от импортных семян. Оформление и защита результатов практических экспериментов. Построение и чтение диаграмм, графиков, оформление таблиц. Презентации проведенных исследований. Практические работы:

Наблюдение за стадиями прорастания семян различных растений.

Определение процента всхожести семян. Определение потребности семян для прорастания в различных факторах (свет, тепло, вода).

История домашнего озеленения.

Теория: появление комнатных растений в древнем Египте. Путешествие комнатных растений с мореплавателями и первопроходцами. Переселение комнатных растений из жарких и влажных тропических стран в дома цветоводов любителей. Настоящее и будущее домашних зеленых друзей. Современный цветочный рынок.

Общие сведения о строении декоративных растений.

Теория: Основные органы растений. Корень, понятие о корневой системе. Два основных вида корневых систем. Функция корня. Лист. Нормальный лист, лист черешковый и сидячий. Простые и сложные листья. Многообразие форм листьев. Классификация по форме края листа. Классификация листьев по степени расчлененности листовой пластинки. Различие листьев по жилкованию. Отличие в строении листьев произрастающих в различных экологических зонах. Стебель – основной вегетативный орган растения. Разнообразие его форм. Цветок. Строение цветка. Простые и махровые цветы правильной и не правильной формы. Одиночный цветок, соцветия. Плод и семя. Время и продолжительность цветения. Комнатные растения с красивыми плодами.

Практика: изготовление коллекции листьев, фотоколлекция (отпечатки листьев на фотобумаге). Опыты по укоренению черенков. Рассмотрение корневой системы. Зарисовка растений с указанием его органов.

Жизнедеятельность растительных организмов.

Теория: обмен веществ в растении. Фотосинтез. Зависимость ростовых процессов

от состояния растений, условий окружающей среды. Деление растений на однолетние, двулетние. Знакомство с основными потребностями растений (свет, вода, углекислый газ, минеральные вещества, почва) для понимания процессов физиологии растений и управления непрерывной работой сити-фермы. Области применения сити-фермерства: овощеводство (микрорезель, зеленые листовые культуры, корнеплоды), овощные (томаты, огурцы), ягодоводство, декоративное цветоводство, дизайн помещений. Особенности выращивания культур в зависимости от планируемого результата (зелень на срез, плоды, цветы, озеленение помещений): продолжительность, условия выращивания, особенности ухода.

Практика: Самостоятельное изучение и представление на слайде альтернативных способов выращивания растений (аэропоника, гидропоника и аквапоника).

Изучение имеющихся в сети Интернет конструкций «автономных» домашних систем для выращивания растений

Растения в доме.

Теория: секрет успеха комнатного цветоводства в знании условий содержания комнатных цветов. Роль ботанических знаний для занятий цветоводством. Биологические особенности комнатных растений. Обзор литературы журналов о комнатном цветоводстве.

Практика: опыты, подтверждающие способность растений дышать, усваивать воду и питательные вещества. Выполнение проектов: Космическое растениеводство: космические оранжереи, специфика, перспективы (теоретический проект) Определение количества воды, необходимого для набухания семян.

Условия содержания комнатных растений.

Теория: свет как фактор роста, потребность растений в свете. Растения длинного и короткого светового дня. Как улучшить световой режим. Солнечное тепло, дополнительное освещение. Воздух и температура как фактор роста. Качество воздуха, температура почвы. Вода как жизненная необходимость. Вода как транспортное средство, сколько нужно воды, температура воды. Правила полива растений. Почва. Свойства почвы. Земельные смеси. Торф, садовая земля, компост, листовая земля, мох, песок. Стерилизация субстрата. Выращивание комнатных растений без почвы. Субстратная культура. Аэропоника. Сити-фермерство и гидропоника. История возникновения гидропоники как направления практической биологии. От чего гидропоникой стали заниматься только в 21 веке. Сити-фермерство и космос.

Практика: постановка опытов по влиянию освещения на рост, развитие, окраску листьев. Полив растений. Изготовление самодельных леек. Опыты по влиянию полива талой водой, водой разной температуры на рост и развитие растений (например, ретра дескандии). Постановка опытов по выращиванию растений без почвы.

Емкости для комнатных растений.

Теория:

три типа емкостей: горшки, кашпо, контейнеры. Гончарные горшки по сравнению с пластмассовыми емкостями. Размеры емкостей. Устойчивость и цвет. Особенности высаживания комнатных растений в различные

емкости. Инвентарь. Посуда для комнатных растений. Знакомство с имеющимся опытом современных направлений СФ: городские огороды, сити-фермы на крышах, вертикальные фермы, контейнерные теплицы, теплицы и гроубоксы в помещениях, офисные огороды, домашние системы для выращивания, умные горшки.

Практика. Сортировка емкостей для комнатных цветов. Изготовление новых емкостей, обработка старых.

Уход за комнатными растениями.

Теория: определение соотношения между шириной и высотой емкости для комнатных растений. Уход за инвентарем и цветочной посудой. Пересадка и перевалка. Поливка. Поддержание необходимой влажности. Потребность в воде. Как определить необходимость полива. Использование материалов наблюдений обучающихся за влиянием полива растений талой водой, водой различной температуры на их развитие, температура воды для полива, ее качество. Техника полива комнатных растений. Опрыскивание. Подсвечивание. Обеспечение питания комнатным растениям. Экология растений. Факторы окружающей среды - воздух, вода, свет, почва - и их роль в жизни растений. Растения в дикой природе, саду и теплице: особенности. Жизненное пространство: влияние на жизнедеятельность, здоровье и питание растений. Искусственные (контролируемые) условия жизни растений и оборудование для их создания: для чего необходимы. Системы гидропоники: пассивные, периодического затопления, капельного орошения плавающей платформы / глубоководная культура (DWC). Техника питательного слоя (NFT), Техника глубинного потока (DFT). Вертикальное выращивание. Метод голландского ведреа.

Практика: использование удобрений. Гидропоника. Формирование растений. Прищипка, обрезка и омоложение. Подвязка. Как сделать растение наиболее привлекательным. Приборы и измерение ими уровня освещенности, pH и влажности субстрата и воздуха

Ассортимент растений.

Теория: жизненные формы растений. Лианы. Ампельные. Суккуленты. Луковичные. Травянистые. Древесные. Ассортимент комнатных растений. Растения для сити-фермерства плодовые и овощные культуры (томат, огурец, капуста, кабачки, земляника, редис, морковь, картофель); пряные и листовые зеленные (петрушка, укроп, салат, базилик, кресс-салат); декоративно-лиственные (папоротники,); цветочно-декоративные (пеларгония, нарциссы, георгины, флоксы, лилейники,); Критерии отбора растений: направление (продовольственное, рассада, внутреннее озеленение); продолжительность выращивания, отношение к условиям выращивания (освещенность, высота растения, устойчивость к повышенной влажности).

Практика Викторина «Сказки. Легенды. Загадки». Полив. Рыхление. Опрыскивание. ПротираНИЕ листьев.

Размещение растений в комнате.

Теория: особенности размещения растений в комнате. Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение. Вертикальное

расположение растений. Оформление комнат (прихожей, гостиной, спальни, кухни, ванной комнаты). Гидропонные субстраты: неорганические (минеральная стекловата; Лавовые породы, Пемза, Перлит; Вермикулит; Гравий, Гранитный щебень, Песок, Керамзит; Цеолиты, Гидрогель. Органические (опилки, кора, мох, пальмовый субстрат. Вода. Обработка и обеззараживание ячеек: приёмы, средства **Использование цветочных растений.**

Теория:

тайны комнатных растений. Энергетика растений. Характер условия выращивания растений. Сила искусственных растений. Целебные и лечебные свойства комнатных растений. Аптека на подоконнике. Знакомство сядовитыми растениями. «луковое дерево»: подготовка гидропонной ячейки, посадка луковиц; размножение лилии в гидропонной установке: подготовка посадочного материала, гидропонной ячейки с перлитом (вермикулитом)

Паспортизация растений.

Теория: паспортизация комнатных растений. В паспорте растения необходимо указать научную и бытовое (русское) название, родину растения - континент, страну. Условия, в которых оно живет в природе (тропический лес, пустыня и т.п.). Экологические особенности - отношение к свету, влаге. Особенности питания растений.

Практика Изготовление паспортов комнатных растений.

Болезни и вредители комнатных растений

Теория: знакомство с основными заболеваниями растений. Признаки и болезней. Классификация болезней. Болезни: мучнистая роса (бель), ложная мучнистая роса, ржавчина, белая пятнистость, черная пятнистость, черная ножка, корневая гниль. Определение голодания растений по листьям

Методы борьбы с вредителями и болезнями.

Теория: методы борьбы. Профилактика болезней комнатных растений. Народные средства против болезней комнатных растений: настои, отвары из лекарственных растений и хозяйственного мыла. Лечение и профилактика. Экологически безвредные способы борьбы с вредителями. Приготовление и использование настоев табачной пыли, чеснока, золы, луковой шелухи, ромашки, календулы.

Практика. Приготовление отваров полыни, ромашки, календулы, чеснока, луковой шелухи, а также настоев хозяйственного мыла, табачной пыли, золы. Обработка растения от вредителей. Знакомство с

устройством опрыскивателя. Обработка растений против вредителей и болезней.

Составление питательной смеси Кнопа и Чеснокова для редиса, шпината, водяного кресса (жерухи), рассады овощных культур

Размножение комнатных растений.

Теория : семенное размножение. Морфологические особенности семян: величина, форма, окраска, характер поверхности. Способы подготовки семян к посеву. Сортные и посевные качества семян (лабораторная и посевная всхожесть). Глубина заделки семян. Рассадный способ выращивания и его значение для получения раннего цветения. Пикировка и ее значение.

Практика: размножение семенами однолетников: очистка, замачивание и др. способы подготовки семян к посеву. Посев семян. Создание условий для прорастания семян. Наблюдение за всхожестью семян. Сроки сохранения всхожести. Пикировка рассады. Опытническая работа. Черенкование герани, традесканции, бегонии. Уход за черенками.

Искусственные цветы. Цветы из бумаги, пластика.

Практика: материалы для изготовления. Инструменты и приспособления. Изготовление деталей цветков. Сборка. Изготовление цветов имитирующие натуральные.

Итоговое занятие.

Теория: итоговая диагностика, анкетирование.

Практика: выставка творческих работ и презентация

2.4 Планируемые результаты

При освоении программы «Зеленый мир» к концу обучения можно увидеть следующие результаты с учётом поставленных задач

Дети должны знать:

разнообразие комнатных растений, условия развития знакомых растений;

Дети должны уметь:

конкретизировать представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей;

обобщать представления о системе потребностей растений и животных как живых организмов;

моделировать характерные и существенные признаки, частные и общие связи и понятия; находить взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах: представление о составе сообществ, об условиях среды;

исследовать, проводить опыты и делать выводы;

связно рассказывать о наблюдаемых явлениях, объяснять их;

гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения, животных, сохранять заповедные места;

делать добро;

уважать труд людей разных профессий;

проявлять интерес к своему краю;

проявлять чувство ответственности за тех, кого приручили (братьев наших меньших);

делиться своими маленькими открытиями.

2.5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение дополнительной общеобразовательной программы сопровождается процедурами входящей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В промежуточную аттестацию проводится рефлексивная игра, выставка, коллективные мини-проекты. В итоговую - оформляется выставка творческих работ и их защита; участие в тематической викторине, выполнение творческих и практических работ, участие в тематических выставках, внутригрупповых конкурсах, презентация мини-проектов обучающихся, участие в олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях.

Формы подведения итогов реализации программы:

В конце года у учащихся будет выполнен творческий проект, где будет фиксироваться активность и результативность его участия в различного рода мероприятиях.

3. Воспитание

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2).

Задачами воспитания по программе являются:

формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических

процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях работы с конструктором, бумагой, спичками.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей «Точка роста» в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не

предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	мероприятия	сроки	формы	результаты
1	Участие в муниципальных конкурсах, посвященных краеведению	По плану УО	конкурс	По Положению
2	Участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ	ноябрь	Конкурс	Исследовательская работа
3	Выставка творческих работ	март	Выставка	
4	Викторина «Знатоки родной природы»	апрель	Викторина	Определение победителя
5	Творческий проект	май	Защита проекта	Публикация в школьном сообществе

4. Условия реализации программы

4.1 Материально-технические условия

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса отводится материально - техническому обеспечению ОО и оснащённости образовательного процесса. Материально - техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета.

В кабинете для занятий имеется:

- учебно-методические пособия;
- шкафы для пособий;
- магнитная доска;
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным

компьютером с установленным программным обеспечением;

- принтер;
- комплект гербариев демонстрационный;
- комплект коллекций демонстрационный;

4.2 Информационное обеспечение.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.Flowersweb.info>
2. <http://www.Floralworld.ru>
3. <http://www.Flowers-nous.ru>
4. <http://www.Happyflora.ru> – **определение** комнатных растений

4.3 Методическое обеспечение.

Формы организации учебного занятия:

- групповая;
- индивидуально-групповая.

Педагогические технологии:

- технология диалогового обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Дидактические материалы:

- методические разработки и планы-конспекты занятий

- дидактические игры;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематический план;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
- комплекты заданий.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Список литературы

2 Для педагога:

1. Методика диагностики коррекции отношения к природе Автор В.А.Ясвин, С.Д. Дерябко. (Методика диагностики демонстрации субъективного отношения к природе «Доминанта»);
2. Методика «Ваш творческий потенциал» Т.Е.Макарова;

3. Цветы. Комнатные растения и дикорастущие кустарники. В.Г. Жоголева, С.Н. Приходько.
4. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений .М. :Наука, 2009
5. Комнатные и балконы растения. В.П. Серпухова, Г.К. Тавлинова, М.: Прескурант издат; 2014
6. Как вырастить цветы Д.Б. Кудрявец.
7. Волкова Е.А. «Самые красивые и неприхотливые комнатные растения», Эксмо-Пресс, 2012

Для обучающихся:

1. Энциклопедия «Комнатные растения»
2. «Икебана или Вселенная запечатленная в цветке» В. Пронников,
3. Князева Т. «Комнатные растения», Олма Медиа Групп, 2021
4. Конеева Л.С. «Самая нужная книга о комнатных растениях» Харвест, 2012.
5. Попова Г.Р. «Ваши комнатные растения», 2020
6. Хессайон Д.Г. «Все о комнатных растениях», Кладезь, 2020.

Календарно – тематическое планирование

	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1.	Вводное занятие	1			
2.	Экскурсия по территории	1			

	пришкольного участка				
3.	Растительный покров Земли	1			
4.	Комнатные растения и их Значения в жизни человека	1			
5.	История домашнего озеленения	1			
6.	Общие сведения о строении декоративных растений.	1			
7.	Виды плодов цветковых растений. Время и продолжительность цветения.	1			
8.	Изготовление коллекции листьев, фотоколлекция. Опыты по укоренению черенков.	1			
9.	Жизнедеятельность Растительных организмов	1			
10.	Способность растений дышать, усваивать воду и питательные вещества	1			
11.	Условия содержания Комнатных растений. Световые условия. Светолюбивые комнатные растения.	1			
12.	Влияние освещения на рост, развитие, окраску листьев.	1			
13.	Теневыносливые комнатные растения. Тенелюбивые комнатные растения.	1			
14.	Воздушный водный режим цветочных растений.	1			
15.	Емкости для комнатных растений. Изготовление новых емкостей, обработка старых.	1			
16.	Режим цветочных растений.	1			
17.	Дерновая, перегнойная, листовая, торфяная земля. Земляная смесь.	1			
18.	Прищипка комнатных растений.	1			
19.	Обрезка комнатных растений.	1			
20.	Омолаживание комнатных растений.	1			
21.	Купание комнатных растений.	1			
22.	Протирание листьев растений.	1			
23.	Подсыпка и рыхление земли.	1			
24.	Удаление сухих листьев.	1			
25.	Жизненные формы растений.	1			

26.	Паспортизация комнатных растений.	1			
27.	Изготовление паспортов комнатных растений.	1			
28.	Болезни и вредители комнатных растений	1			
29.	Признаки и болезней. Классификация болезней.	1			
30.	Размножение листовыми черенками.	1			
31.	Рассадный способ выращивания и его значение для получения раннего цветения.	1			
32.	Изготовление деталей цветков из пластика.	1			
33.	Пропорции аранжировок.	1			
34.	Свободные композиции из цветов.	1			
35.	Итоговое занятие	1			
36.	Защита проекта	1			