

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Дергачи»
Дергачевского района Саратовской области

«Принята» на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2023 года

«Утверждаю»
Директор школы *Литвиненко*
Литвиненко Юлия Владимировна
Приказ № 363 от 1 сентября 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЕ ВОЛШЕБНИКИ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ**

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 9 месяцев (9часов)
Автор-составитель: Бабошкина Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Дергачи
2023

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

1.1 Решение проблем науки и жизни требует изучения природных явлений и процессов с различных сторон, исследования каждого отдельного явления с привлечением методов различных наук, то есть видения явлений целостно. Поэтому и возникает необходимость повышения уровня естественнонаучного образования обучающихся.

Огромное значение при изучении дисциплин естественнонаучного цикла имеют экспериментальные умения и навыки, которые могут быть сформированы при проведении практических и лабораторных работ. Применение игровых методик для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получить более глубокие знания естественнонаучного цикла, продемонстрировать их сверстникам, другим обучающимся, взрослым.

В процессе разработки программы главной стала цель гармоничного развития личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития обучающихся, воспитанию у них интереса к активному познанию мира.

Программа позволяет обеспечить создание условий для развития способностей, формирования ценностей, формирования универсальных учебных действий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные волшебники» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года);
- Федеральным законом от 13.07.2020 № 189-ФЗ "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере"
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2021 года № 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства Саратовской области от 08.02.2022 №141 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022-2030 годы»;
- Распоряжением Правительства Саратовской области от 15 сентября 2022 №366-Пр «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Саратовской области»;
- Приказом Министерства образования от 21.08. 2023 года № 1450 «Об утверждении новых Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Саратовской области».

1.2 Адресатом программы являются обучающиеся 7-8 лет.

Возрастные особенности детей 7-8 лет.

У детей 7-8 лет происходит постепенная смена ведущего типа деятельности от игровой к учебной. Для них важна учебная наглядность, поэтому на занятиях используются иллюстрации, содержательные презентации. В игровой форме закладываются основы главных компонентов учебной деятельности: умение определять цель и двигаться к ее достижению, контроль и оценка своих действий и действий других детей, с которыми организуется групповая, парная и коллективная работа. В процессе проведения опытов дети учатся творчески мыслить, развивают интеллект, монологическую и диалогическую речь, воображение, логику.

1.3 Актуальность данной программы в том, что она социально востребована, т.к. отвечает желаниям родителей видеть своего ребенка образованным, общительным, психологически защищенным, умеющим найти адекватный выход в любой жизненной ситуации. Она соответствует ожиданиям обучающихся по обеспечению их личностного роста, их заинтересованности в получении качественного образования, отвечающего их интеллектуальным способностям, культурным запросам и личным интересам. Программа раскрывает для младшего школьника мир естественной науки, учит четко осознавать, где могут быть применены его знания.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она способствует формированию интеллектуального развития детей через практику действий. Программа направлена на приобщение детей к творчеству через труд. Она закладывает основы проектной и исследовательской деятельности.

1.4 Отличительной особенностью программы является то, что она построена на обучении в процессе практики – выполнении простейших опытов по предложенным образцам, позволяющим детям в конце занятий увидеть результат своей работы, который доказывает научное явление. В поиске решения творческих задач претворяются в жизнь основные ступени творческого мышления. Это, прежде всего, концентрация имеющихся и приобретенных знаний и опыта, отбор и анализ фактов, их сопоставление и обобщение. Также особенностью данной программы является интеграция естественных наук, организация всевозможных игр, наблюдений, экспериментальной, исследовательской и трудовой деятельности, а также организация познавательного и развивающего общения обучающихся

1.5 Рекомендуемый состав группы 15 человек. Принимаются все желающие.

1.6 Объем и сроки реализации программы. Программа рассчитана на 9 часов.

1.7 Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в месяц по 1 часу. Продолжительность академического часа составляет 40 минут.

2. Обучение

2.1 Цель и задачи программы

Основная цель данной программы – формирование и развитие познавательного интереса у обучающихся через организацию исследовательской и экспериментальной деятельности.

Задачами программы являются:

Образовательные задачи:

- познакомить обучающихся с основами организации экспериментальной и исследовательской деятельности, основными этапами и методами организации опыта, эксперимента и наблюдения, характерными для дисциплин естественнонаучного цикла;
- сформировать навыки экспериментальной деятельности;
- сформировать умения и навыки организовывать свою деятельность: планировать деятельность и осуществлять на практике эксперименты и опыты, осуществлять анализ полученных в ходе их проведения результатов, сопоставляя их с первоначально выдвинутыми гипотезами;
- сформировать у учащихся представления об объектах окружающего их мира, о свойствах объектов окружающего мира и их отношениях, о физических явлениях;

Развивающие задачи:

- развивать у учащихся умение видеть проблемы, искать и находить пути их решения, выдвигать предположения, классифицировать и систематизировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие различных психических процессов: внимание, мышление, память, воображение;

- развивать речь, расширение словарного запаса;
- развивать последовательность, аккуратность, ответственность;

Воспитательные:

- сформировать интерес к естественным наукам, познавательную активность, любознательность;
- сформировать позитивное отношение к достижениям человечества в области науки и техники;
- усвоение принятых в обществе норм и правил взаимодействия со окружающими;
- способствовать воспитанию у учащихся самостоятельности, активности.

2.2 Учебный план программы.

№	Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
Общие представления о волшебстве – 1ч.			
1.	<i>Вводный инструктаж по охране труда.</i> Знакомство с программой «Маленькие волшебники». Тайна волшебства – физические и химические явления.	Беседа Практикум	Анализ информации и умение делать выбор. Наблюдение, воспроизведение действий, объяснение.
Магия воды и растворов – 3 ч.			
2.	Вода – источник жизни и волшебства. Куда течет вода. «Крашенные цветы». «Радуга на салфетке».	Развивающая беседа Практикум	Подбор из разных источников материала. Воспроизведение действий, наблюдение, объяснение, постановка опыта.
3.	Как выйти сухим из воды? Опыт с монетой. Загадки растворимости. «Почему мыло моет?»	Практикум	Наблюдение, воспроизведение действий, объяснение.
4.	Могут ли жидкости менять свой цвет? «Хамелеон». «Цвет в молоке».	Практикум	Наблюдение, воспроизведение действий, объяснение.
Новогоднее волшебство – 2 ч.			
5.	Послание деду Морозу «Секретное письмо», «Рисунки деда Мороза», «Двигающиеся фигурки из желатина».	Практикум	Наблюдение, воспроизведение действий, объяснение.

6.	Фокусы с воздушными шарами. «Волшебный апельсин». «Как проткнуть шарик без вреда для него?».	Практикум	Наблюдение, воспроизведение действий, объяснение.
Удивительное рядом – плотность веществ – 1 ч.			
7.	Плотность вещества. «Волны в бутылке», «Веселые цветные капли».	Практикум	Наблюдение, воспроизведение действий, объяснение.
Удивительные газы – 1 ч.			
8.	Кислород атакует. «Пенный фонтан». Углекислый газ. «Извержение вулкана»	Практикум	Воспроизведение действий, наблюдение. Изготовление макета вулкана, наблюдение, постановка опыта, объяснение.
Веселые забавы – 1 ч.			
9.	Фестиваль волшебства «Посвящение в волшебники». Постановка опыта «резиновое яйцо». «Прожорливая бутылка».	Круглый стол, практикум	Нахождение материала и выступление перед одноклассниками, постановка опыта.
	Итого 9 часов		

2.3 Содержание учебного плана программы

Общие представления о волшебстве – 1ч.

Теория. Знакомство с программой «Юные волшебники». Вводный инструктаж по охране труда. Тайна волшебства – физические и химические явления.

Магия воды и растворов – 3 ч.

1.1 Теория. Рассказ «Вода – источник жизни и волшебства». Обсуждение вопроса: «Куда течет вода?».

Практика. Опыты «Крашенные цветы». «Радуга на салфетке».

1.2 Теория. Рассказ «Как выйти сухим из воды? Загадки растворимости».

Практика. Опыт с монетой. Опыты с мылом.

1.3 Теория. Обсуждение вопроса «Могут ли жидкости менять свой цвет?».

Практика. Опыты с водными растворами «Хамелеон». «Цвет в молоке»

Новогоднее волшебство – 2 ч.

1.1 Теория. Свойства бумаги. Знакомство с технологией письма на бумаге: «Секретное письмо», «Рисунки деда Мороза».

Практика. Опыты по исчезновению и появлению текста на бумаге.

Опыты с желатином «Двигающиеся фигурки из желатина».

1.2 Теория. Рассказ «Что такое фокусы?». Фокусы с воздушными шарами.

Практика. Фокусы «Волшебный апельсин». «Как проткнуть шарик без вреда для него?».

Удивительное рядом – плотность веществ – 1 ч.

Теория. Рассказ «Плотность вещества».

Практика. Опыты с водой «Волны в бутылке», «Веселые цветные капли».

Удивительные газы – 1 ч.

Теория. Рассказ «Кислород. Углекислый газ».

Практика. Опыты «Пенный фонтан», «Извержение вулкана».

Веселые забавы – 1 ч.

Теория. Фестиваль волшебства «Посвящение в волшебники».

Практика. Опыты «Резиновое яйцо», «Прожорливая бутылка».

2.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты:

- давать определения изученных понятий.
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников.

2.5 Формы контроля/аттестации и его периодичность

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной общеразвивающей программы: педагогические наблюдения за детьми в процессе их работы; педагогический анализ результатов работы; организация выставок. Выявление недостатков, ошибок и успеха в ходе работы обучающихся происходит в виде текущего контроля. Контроль осуществляется систематически через представление или выставки творческой работы/опыта и их обсуждение.

Календарный учебный график

№ п/п	План/факт	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	4-8.09	Занятие с выполнением практической работы	1	<i>Вводный инструктаж по охране труда.</i> Знакомство с программой «Юные волшебники». Тайна волшебства – физические и химические явления.	аудитория	творческая работа
2.	2-6.10	Занятие с выполнением практической работы	1	Вода – источник жизни и волшебства. Куда течет вода. «Крашенные цветы». «Радуга на салфетке».	аудитория	творческая работа
3.	6-10.11	Занятие с выполнением практической работы	1	Как выйти сухим из воды? Опыт с монетой. Загадки растворимости. «Почему мыло моет?»	аудитория	творческая работа
4.	4-8.12	Занятие с выполнением практической работы	1	Могут ли жидкости менять свой цвет? «Хамелеон». «Цвет в молоке».	аудитория	творческая работа
5.	8-12.01	Занятие с выполнением практической работы	1	Послание деду Морозу «Секретное письмо», «Рисунки деда Мороза», «Двигающиеся фигурки из желатина».	аудитория	творческая работа
6.	8.02-12.02	Занятие с выполнением практической работы	1	Фокусы с воздушными шарами. «Волшебный апельсин». «Как проткнуть шарик без вреда для него?».	аудитория	творческая работа

7.	4-8.03	Занятие с выполнением практической работы	1	Плотность вещества. «Волны в бутылке». «Веселые цветные капли».	аудитория	творческая работа
8.	1-5.04	Занятие с выполнением практической работы	1	Кислород атакует. «Пенный фонтан». Углекислый газ. «Извержение вулкана»	аудитория	творческая работа
9.	6-10.05	Занятие с выполнением практической работы	1	Фестиваль волшебства «Посвящение в волшебники». Опыты с яйцами. «Резиновое яйцо», «Прожорливая бутылка».	аудитория	творческая работа

Оценочные материалы

Обучение ведется на безотметочной основе.

- 1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:
 - соответствие теоретических знаний программным требованиям;
 - осмысленность и свобода владения специальной терминологией.
- 2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:
 - соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
 - качество выполнения практических заданий.

3. Воспитание

3.1 Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и самореализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, закону правопорядка, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа РФ, природе и окружающей среде (ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 п.2).

Задачами воспитания в программе являются: развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

3.2 Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных межличностных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия в упражнениях работы с природными материалами.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера, метод упражнений, метод одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения, метод переключения в деятельности, методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей «Точка роста» в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы и после ее завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияние реализации программы на коллектив обучающихся. Результаты, полученные в результате оценочных процедур- опросов, интервью – используются только в виде усредненных и анонимных данных.

3.4 Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Сроки	Форма проведения	Результаты
1	Выставка поделок для учителей района	август	выставка	Очное участие, фотоматериалы
2	Выставка поделок, буклетов, фото проделанных опытов для родителей	Сентябрь-апрель	Самопрезентация обучающихся	Очное участие, фото
3	Выставка поделок, буклетов, фото проделанных опытов для родителей	Январь, май	Выставка для родительского собрания	Очное участие, фото

4. Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение программы

В ходе обучения используются разнообразные технологии:

- обучение в сотрудничестве;
- информационные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения.

Основные методы:

- метод наблюдения;
- исследовательский метод;

- словесный метод;
- наглядный метод;
- практический метод.

4.2 Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет на 15 рабочих мест.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Аудио-колонки с наушниками.
4. Подключение к сети Интернет.
5. Материалы, инструменты и приспособления для проведения опытов.
6. Природный материал

Информационное обеспечение

В качестве средств обучения используются видеоматериалы, презентации, мультфильмы, схемы, справочники и энциклопедии.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий соответствующей методикой.

Список литературы и электронных ресурсов.

Список литературы для педагога:

1. Быков И.П. Исследовательские лабораторные работы по физиологии растений. Учебное пособие. – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2001.
2. Бажева А., Обоскалова Е. Опыты. Издательство «Буква-ленд», 2017.
3. Добротин Д. Ю. Настоящая химия для мальчиков и девочек. - М.: Интеллект-Центр, 2009.
4. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008
5. Лаврова С. А. Занимательная химия для малышей. - М.: Белый город, 2009 Мойе Стивен У.; Занимательная химия. Замечательные опыты с простыми вещами. - АСТ, 2007
6. Рабиза Ф. Простые опыты. Забавная физика для детей. - М.: Детская литература, 2002.
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
8. Сорокина М., Собенина Д. Цветные опыты. Издательство «Буква-ленд», 2019.
9. Сорокина М., Собенина Д. Опыты на кухне. Издательство «Буква-ленд», 2019.

Список литературы для обучающихся:

1. Добротин Д. Ю. Настоящая химия для мальчиков и девочек. - М.: Интеллект-Центр, 2009.
2. Лаврова С. А. Занимательная химия для малышей. - М.: Белый город, 2009 Мойе Стивен У.; Занимательная химия. Замечательные опыты с простыми вещами. - АСТ, 2007
3. Рабиза Ф. Простые опыты. Забавная физика для детей. - М.: Детская литература, 2002.
4. Сорокина М., Собенина Д. Цветные опыты. Издательство «Буква-ленд», 2019.
5. Сорокина М., Собенина Д. Опыты на кухне. Издательство «Буква-ленд», 2019.

Интернет-ресурсы