

**«Тревожный чемоданчик»
(о реверсивном наставничестве)**

Добрый день, уважаемые коллеги! Я очень рада сегодня выступить перед вами. И тема моего выступления – «Тревожный чемоданчик». (слайд 1)

Тревога... Мы – учителя очень часто испытываем это чувство. Тревожимся за своих выпускников, за ГИА, ВПР, тревожимся, когда даем открытый урок или выступаем перед большой профессиональной аудиторией. (слайд 2)

Почему так выходит? Потому что мы люди, и нам свойственно испытывать эмоции. Чаще тревожность возникает у людей профессий типа «человек-человек» от страха выполнить что-то не так или не справиться.

Передо вами мой тревожный чемоданчик. Прошу вас поделиться со мной тем, что у вас есть... (интерактив с аудиторией) (слайд 3)

(это может быть любой предмет, а может быть это ваши достижения, которые вы представляли коллегам, чуть ранее).

Спасибо, уважаемые коллеги. Обратите внимание, сейчас не задумываясь вы отдали мне свои вещи, наработки, достижения. И вот точно также мы можем делиться с коллегами своим опытом, знаниями, методами, приемами, технологиями. Как оказывается, это не сложно. И вот мой чемоданчик уже не такой «тревожный», потому что я могу взять из него ваши подсказки и помощь. И я уже не «один на один» с той или иной проблемой, я с вами.

Такой чемоданчик некий педагогический набор, который нас выручит в экстренный случай, а они в нашей работе случаются часто. (*«Завтра вам нужно показать открытый урок», «А Вася вышел в школу, а на уроке его нет», «Ой, а доклад необходимо было отправить еще вчера», а он в голове, в душе, но его еще необходимо перевести в текст*) И делиться мы можем не только с молодыми коллегами, но и с более опытными педагогами, что бы помочь преодолеть какие-то сложности. Например, в использовании цифровых навыков. (слайд 4)

Такая модель наставничества называется перевернутым, обратным или «реверсивным». Когда компетентный молодой педагог передает знания опытному

педагогу. Получается некий «симбиоз» (взаимовыгодное профессиональное содружество). (слайд 5)

Чем может помочь молодой специалист более опытному спросите Вы? (слайд 6)

Казалось бы, асы предметных областей должны прекрасно разбираться и с простым программным обеспечением (Word), и в ЦОС плавать как рыба в воде, но - увы и ах - нет. (слайд 7)

Конечно, поколение молодых педагогов лучше разбирается с техникой, чему может научить старшее поколение. Вот вам и реверс.

23 года назад я выпускница 11го класса вернулась в родную школу лаборантом кабинета химии и физики. Моей поддержкой и наставниками во всем стали мои же педагоги. 5 лет заочного обучения в Университете прошли бок о бок с Заслуженным учителем России Людмилой Владимировной Сидоровой и учителем высшей категории Людмилой Викторовной Биксалиной. Их педагогический стаж на двоих составляет 86 лет. Так сложилось, что три года назад я стала руководителем Центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», в котором мы все и работаем. И до сих пор у меня есть чему у них поучиться. (слайд 8)

В свою очередь я помогаю моим коллегам свободно ориентироваться в сегментах сети интернет, в технологии дистанционного обучения, осваивать новые тренды цифровизации. Так вместе мы научились работать с порталом ПФДО, загружать программы, вносить и сохранять данные детей, составлять расписание занятий. Полностью перешли на работу в интернет пространстве «Сферум». Проходили и проходим дистанционные курсы на Цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования Академии министерства просвещения РФ. (слайд 9)

Важным в образовательном процессе является накопление оценок и для учеников, и для учителя. Но с каждым годом наша нагрузка растет и на проверку тетрадей, самостоятельных работ, контрольных, тестов остается очень мало времени. К тому же это нагрузка на зрение. Что бы сохранить свое здоровье и время на помощь нам приходит компьютер! Например работа на образовательной онлайн-платформе учи.ру, где проверяется все автоматически. Этими интересными находками, я делюсь с коллегами, чтобы облегчить их труд.

Мы - педагоги Центра «Точка роста», помогаем детям с каждым последующим шагом увеличивать свой творческий потенциал. Для этого мы сами должны расти.

Современное образование внедряет инноваций каждый день. Уже сегодня одной из ключевых тенденций является интеграция искусственного интеллекта и нейронных сетей в учебный процесс. Что бы использовать нейросети на своих занятиях, необходимо понять принцип их работы и возможность их использования. Это мощный инструмент для создания инновационных образовательных решений. Как раз то, что необходимо для центра.

Моей задачей, как руководителя, становится научить использовать нейросети и другие технологии эффективно в процессе работы. (слайд 10)

Как использовать нейросеть педагогу? (создание иллюстраций к занятию или интерактивных заданий)

Предлагаю вам сейчас попробовать (интерактив с аудиторией). Один из простых вариантов - это визуализация изображений по текстовому запросу. Только очень важно делать четкий запрос.

Пройти по QR-коду (слайд 11) Открыть в приложении Подписаться Начать Создать изображение Даем описание Ждем

Важно не просто внедрять инновации для качественного образования будущего поколения. А важно делиться этими знаниями с коллегами. Когда педагогический коллектив смотрит в одном направлении и живет одними идеями, то обучающихся такой школы ждет обязательный успех!

У нас нет приказа о назначении меня наставником, нет плана работы. Но по состоянию души или по зову сердца я стараюсь быть рядом и помочь возможными у меня ресурсами моим старшим коллегам. Для меня реверсивное наставничество - это очень тонкая система взаимоотношений, похожая на дружбу. Я наставляю и помогаю не потому, что это предполагает модель, а потому что - это мой друг.

Профессиональная гибкость и легкость в общении, педагогическая компетентность и быстрая обучаемость, а так же желание наставляемых педагогов активно совершенствоваться приводит нас к успехам!

Ну и возвращаясь к «тревожному чемоданчику» скажу пару слов. В октябре прошлого года я стала участницей Всероссийского Форума классных руководителей.

Случайно мне удалось побывать на площадке Института воспитания психологического сопровождения педагогов. Там педагог-психолог рассказала о педагогическом выгорании и профессиональных эмоциональных проблемах, которые могут возникнуть на любом этапе работы педагога. И дала мне простой, но дельный совет: «У нас у всех случаются «сбои» в работе.

И для быстрого восстановления и экстренной помощи у любого педагога должен быть набор скоро помощи. Это пакетик травяного чая (только не ромашка), мятная жевательная резинка или конфета и кусочек манго! Все эти нехитрые компоненты помогут понизить уровень кортизола! Ведь именно он регулирует уровень стресса в нашем организме» (слайд 12)

Теперь я всем своим коллегам советую в самых экстренных стрессовых ситуациях съесть кусочек манго. Что и предлагаю сделать сейчас вам! Из «тревожного чемоданчика» вы забираете то, чем вы со мной поделились, а как бонус берете конфету манго. (интерактив с аудиторией)

И помните ваше желание делиться и помогать, будет возвращаться вам втройне! Спасибо за внимание!(слайд 13)

Стебихова И.А, учитель биологии,
руководитель Центра естественнонаучной
и технологической направленности «Точка роста»