

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Дергачи»
Дергачевского района Саратовской области**

«Принята» на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2023 года

«Утверждаю»
Директор школы 
Литвиненко Юлия Владимировна
Приказ № 363 от 1 сентября 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЧУДЕСА НАУКИ И ПРИРОДЫ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ**

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 9 месяцев (36 часов)
Автор-составитель: Бабошкина Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Дергачи
2023

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Нормативно-правовые акты:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023года);
- Федеральным законом от 13.07.2020 № 189-ФЗ "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере"
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2021 года № 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства Саратовской области от 08.02.2022 №141 [«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022-2030 годы»](#);
- Распоряжением Правительства Саратовской области от 15 сентября 2022 №366-Пр «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Саратовской области»;
- Приказом Министерства образования от 21.08. 2023 года № 1450 «Об утверждении новых Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Саратовской области».

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Чудеса природы и науки» естественно - научной направленности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, на основе материала, взятого из серии книг «Простая наука для детей».

Реализация данной программы предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания центра «Точка роста».

Для детей младшего школьного возраста наиболее близок и понятен мир, который их окружает, все живое притягивает ребенка.

Дети ежедневно, ежесекундно воспринимают и познают этот мир всеми своими органами чувств, встречают вокруг себя самых разнообразных представителей животного и растительного мира, но очень мало знают обо всем этом.

В младшем школьном возрасте в сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы и образцы поведения на всю последующую жизнь. Ребенок начинает понимать ценность жизни в целом и ценность жизни каждого отдельного

организма. Для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно что бы рядом с ребенком оказался человек высокой экологической культуры (родитель или педагог).

Программа предусматривает погружение ребенка в мир живой природы. Большая роль отводится практическим занятиям. Это предоставляет широкие возможности для данной программы. Кроме того, обучающиеся имеют возможность использовать на занятиях литературу, иллюстративные материалы, гербарные образцы, обучающие фото и видео материалы.

Для повышения мотивации у обучающихся на занятиях всегда приводятся интересные факты, предания, легенды, связанные с изучаемыми растениями и животными.

Программой предусмотрены участие в экологических конкурсах, экскурсии в школьный двор и парк, которые направлены на закрепление теоретического материала и сбор материалов для проведения собственных исследовательских работ, проведение досуговых мероприятий и работа с родителями (совместных экскурсий, выставок, анкетирования).

Актуальность программы заключается в том, что в программе применен системный подход, что позволяет сформировать у младших школьников целостное представление об окружающем их мире природы, и своем здоровье.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она является интегрированной, так как основывается на синтезе ключевых понятий из области окружающего мира, экологии, зоологии, ботаники, физиологии человека и животных, краеведения, а также этики, эстетики и искусства.

Адресат программы: обучающиеся от 7 до 8 лет.

Возрастные особенности. У младших школьников преобладает непроизвольное внимание. Познавательная активность, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание до тех пор, пока не иссякнет интерес. Процесс обучения побуждает ребенка к произвольным действиям в воображении. По мере развития воображение становится более гибким и подвижным. Наиболее ярко воображение проявляется в рисовании, сочинении сказок и других творческих работах.

Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Непроизвольно запоминается интересный материал, ребенок схватывает значимые для него события и сведения и сохраняет их.

С учетом психофизиологических особенностей детей этого возраста были подобраны используемые на занятиях методы (объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, беседа, проблемное обучение и др.) и формы (игра, экскурсия, практическая работа, творческая работа, работа в группах, индивидуальные консультации) организации учебной деятельности.

На занятиях предусмотрены коллективные формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде.

Срок освоения программы: 72 часа.

Режим, периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю 2 часа

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Принцип набора: свободный.

Форма обучения: очная.

Цель и задачи программы

Цель: создание психолого-педагогических условий для воспитания, обучения и развития личности ребенка, направленных на сохранение и развитие любви к природе, получение новых знаний о мире природы, а также на формирование ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

Задачи:

обучающие: обучить приемам чтения схем, карт, обучить приемам распознавания мира животных, растений и самого себя, как части мира природы;

воспитательные: сформировать уважительное отношение к ближайшему биосоциальному окружению и своему здоровью;

развивающие: развить навыки всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной);

Планируемые результаты**Предметные:****должны****знать:**

- значения терминов;
- правила использования оборудования и техники безопасности во время проведения опытов;
- условные знаки при работе с картами, таблицами прогноза погоды;
- экологические проблемы региона;
- предприятия региона, их влияние на экологию;
- жизнь и деятельность выдающихся людей, родившихся в регионе и оставивших след в истории нашей страны;
- музеи, исторические и памятные места своего региона;
- основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;
- основные виды растительного и животного мира региона

должны уметь:

- правильно организовывать рабочее место;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- осуществлять чтение карт при помощи условных знаков;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки информации в соответствии с поставленными задачами;
- вести исследовательские краеведческие записи;
- систематизировать и обобщать собранный материал, оформлять его и хранить;
- выполнять опыты.

Метапредметные:

- использование в работе сформированных в процессе обучения навыков пространственного и логического мышления;
- демонстрация в выполненных заданиях творческого воображения и фантазии.

Личностные:

- умение общаться с педагогом и обучающимися;
- умение пользоваться информацией, грамотно ее транслировать;
- мотивация на дальнейшие занятия в данном направлении.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|-------------------------------------|------------------|----------|-------|---|
| | | теория | практика | всего | |
| 1 | Вводное занятие «Я и мир вокруг» | 1 | 1 | 2 | Организация выставки, творческая работа |

| | | | | | |
|----|--------------------------|----|----|----|---|
| 2 | Чудеса погоды | 3 | 3 | 6 | Работа с таблицами, схемами, тесты |
| 3 | Что меня окружает | 1 | 1 | 2 | Тесты, игра-викторина, конкурсы рисунков |
| 4 | Рецепты здоровья | 1 | 3 | 4 | Конкурс презентаций, дневник самонаблюдений |
| 5 | Азбука ориентирования | 4 | 4 | 8 | Работа с картами, схемами, игра-викторина, конкурсы рисунков |
| 6 | Путешествие по материкам | 3 | 3 | 6 | Работа с картами, схемами, игра-викторина, конкурсы рисунков |
| 7 | В мире опытов | 4 | 4 | 8 | Проведение опытов, участие в акциях |
| 8 | Чудеса науки | 6 | 6 | 12 | Проведение опытов, работа с таблицами, составление буклетов |
| 9 | Чудеса моей Родины | 11 | 11 | 22 | Конкурсы презентаций «Я исследователь», изготовление буклетов |
| 10 | Итоговое занятие | - | 2 | 2 | Игра-викторина |
| | Итого: | 34 | 38 | 72 | |

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие «Я и мир вокруг».

Теория. Информационное сообщение «Чудеса природы и науки». Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя. Правила поведения на занятиях. Требования по соблюдению техники безопасности во время проведения практических работ и опытов.

Практика. Сбор семян цветов для будущей посадки, сбор природного материала (опавших листьев), изготовление поделок из природного материала, изготовление коробочек для хранения собранных семян цветов.

2. Загадки погоды.

Теория. Исследование воздуха методом наблюдения, эксперимента. Знакомство с понятием «воздух», его составом. Знакомство с понятием «ветер» через понятие «воздух», «погода», дети знакомятся с температурой воздуха, с таким прибором как термометр, проводят наблюдения, измерения, делают выводы. Составление и ведение календаря погоды. Условные обозначения погодных явлений.

Практика. Эксперименты с воздухом «Летающие объекты-самолетики оригами». Работа с таблицами, схемами. Ведение дневника погоды.

3. Что меня окружает.

Теория. Оздоровительный эффект чистого воздуха и водных процедур. Правила обращения с опасными предметами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Практика. Проведение игры-викторины. Организация выставки рисунков. Проведение тестов. Творческая работа «Дерево безопасности».

4. Рецепты здоровья.

Теория. Правила соблюдения личной гигиены. Комплекс физических упражнений. Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Характеристика травм, необходимая помощь. Лекарственные растения.

Практика. Ведение дневника самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия. Оказание первой доврачебной помощи. Создание гербария - творческая работа.

5. Азбука ориентирования.

Теория. Природные зоны. Условные обозначения природных зон. Животные и растения природных зон. Природные зоны региона.

Практика. Работа с картами, схемами. Тестирование. Конкурс рисунков. Изготовление коллажей из природных материалов. Виртуальные экскурсии. Составление справочной картотеки.

6. Путешествие по материкам.

Теория. Материки нашей планеты. Животные и растения материков.

Практика. Работа с картами, схемами. Тестирование. Конкурс рисунков. Изготовление коллажей из мозаики. Виртуальные экскурсии. Составление справочной картотеки.

7. В мире опытов.

Теория. Изучение свойств воды. Растворение веществ в воде. Проращивание семян. Роль воды на рост и жизнедеятельность растений. Изучение свойств почвы.

Практика. Проведение опытов с водой. Наблюдения. Огород на окне. Выращивание саженцев цветов и огородных растений.

8. Чудеса науки.

Теория. Металлы. Исследование объекта– металлических предметов, методом наблюдения, эксперимента, открытия в изучении металлов. Знакомство со свойствами металлов, их использованием, добычей, производством, составом, содержанием и применением. Значение полезных ископаемых в жизни человека, необходимость хозяйственного использования полезных ископаемых. Изучение характеристик металлов: твёрдость, жидкость, пластичность, плавкость, теплопроводность, электропроводность, магнит. Изучение разнообразия металлов и их использование в жизни человека. Знакомство с полезными ископаемыми, в состав которых входят металлы.

Песок и глина. Изучение и сравнение свойств песка и глины, а именно: сыпучесть, вязкость, водопроницаемость. Исследование и сравнение строения песка и глины на размер крупинок и цвета, а также свойства частиц. Знакомство с понятием «дети гранита». Изучение полезные ископаемые и их использование в жизни человека. Изготовление стекла, кирпича и глиняной посуды.

Практика. Работа с магнитом, опыты по изучению коррозии металла, составление буклета «Благородные металлы», изготовление поделок из глины.

9. Загадки моей Родины.

Теория. Достопримечательности, связанные с историей региона. Памятники культуры, архитектуры, учреждения региона. Народы, их традиции, ремёсла, национальные праздники. Известные люди региона, оставившие след в истории нашей страны. Отрасли экономики, промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Водные объекты, заповедники, экологические проблемы региона.

Практика. Исследование данных тем. Изготовление буклетов. Составление справочной картотеки.

10. Итоговое занятие.

Практика. Игра-викторина «По тропинкам жизни». Выпуск буклетов, сборника рисунков.

Формы аттестации планируемых результатов программы и их периодичность

| | Планируемые результат | Формы контроля/ аттестации | Срок осуществления контроля/ аттестации |
|----------------------------------|---|---|--|
| Предметные результаты | | | |
| . | Знание понятий «краеведение», методов краеведческих исследований. | опрос | постоянно |
| . | Знание дат основания г. Саратов и р.п.Дергачи; народности Саратовской области и земляков; историко-культурных достопримечательностей, истории и традиций родной школы; крупных предприятий Саратовской области; экологических проблем Саратовской области; роль области в жизни страны; меры по сохранению природы, бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической и природной памяти. | опрос контрольная работа педагогическое наблюдение защита мини- проекта выставка | постоянно на вводном занятии на итоговом занятии |
| Метапредметные результаты | | | |
| . | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную; | педагогическое наблюдение | постоянно |
| . | Владение умениями работать с информацией (анализировать и обобщать факты); использовать современные источники информации; способность решать творческие задачи; | педагогическое наблюдение | постоянно |
| . | Представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация); готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе; формирование проектных умений. | круглый стол | |
| Личностные результаты | | | |
| . | Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе через участие в дискуссиях, круглых столах; Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | педагогическое наблюдение | постоянно |
| . | Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи через изучение материала по истории Родного края; | конкурс на лучшего экскурсовода | |
| . | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества. | | |

- рефлексивная игра «Дерево желаний»;
- конкурс «Лучший буклет».

Воспитание

Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и самореализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, закону правопорядка, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа РФ, природе и окружающей среде (ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 п.2).

Задачами воспитания в программе являются: развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных межличностных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия в упражнениях работы с природными материалами.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера, метод упражнений, метод одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения, метод переключения в деятельности, методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей «Точка роста» в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы и после ее завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияние реализации программы на коллектив обучающихся. Результаты, полученные в результате оценочных процедур- опросов, интервью — используются только в виде усредненных и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

| № | Мероприятие | Сроки | Форма проведения | Результаты |
|---|---|-----------------|-------------------------------------|------------------------------|
| 1 | Выставка поделок для учителей района | август | выставка | Очное участие, фотоматериалы |
| 2 | Выставка поделок, буклетов, фото проделанных опытов для родителей | Сентябрь-апрель | Самопрезентация обучающихся | Очное участие, фото |
| 3 | Выставка поделок, буклетов, фото проделанных опытов для родителей | Январь, май | Выставка для родительского собрания | Очное участие, фото |

Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение программы

Программа «Чудеса природы и науки» ориентирована на обучающихся младшего школьного возраста. Она предоставляет возможности для формирования интереса к изучению окружающего мира, истории родного края, как одному из самых эффективных путей получения знаний.

Процесс обучения проводится в форме экскурсий, аудиторных занятий, опытов с обязательным выполнением практических работ, проверочных тестов, участия в заочных конкурсах, выпуска буклетов. В качестве средств обучения используются видеоматериалы, презентации, мультфильмы, схемы и т.д.

Освоение программы сопровождается процедурами текущей аттестации обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом: отчет о выполнении задания, тест, выпуск буклетов, сборника презентаций. Уровень удовлетворенности учебным процессом определяется результатами итоговой игры-викторины.

В качестве средств обучения используются видеоматериалы, презентации, справочники и энциклопедии.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы

1. Компьютер (ноутбук).
2. Аудио-колонки с наушниками.
3. Сканер, фотоаппарат (или телефон с функцией фотосъемки).
4. Подключение к сети Интернет.
5. Материалы, инструменты и приспособления для проведения опытов.
6. Разработки игр и викторин.
7. Разработки мультимедийных презентаций к занятиям.
8. Природный материал

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий соответствующей методикой.

Оценочные материалы

Критерии оценки результатов текущего контроля и итоговой аттестации:

- 1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:
 - соответствие теоретических знаний программным требованиям;
 - осмысленность и свобода владения специальной терминологией.
- 2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:
 - соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
 - качество выполнения практических заданий.
 - тестирование;

- выполнение заданий;
- творческая работа.

Список литературы и электронных ресурсов.

Список литературы для педагога:

1. Асташина Н. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы/Асташина Н. – М.: Учитель, 2020. – 95 с.
2. Буряк М.В. Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания / Буряк М.В., Умнова М.С. – М.: Планета, 2020. – 208 с.
3. Павлов Д.И., Ходакова Н.П., Каплан А.В. Лаборатория краеведа /Климова О.М., серия «Внеурочная деятельность» - М.: Бином «Лаборатория знаний», 2019. – 96 с.
4. Потапова Т.В., Птушенко В.В., Баль Л.В. Организация и проведение конкурсов исследовательских проектов с участием детей до 10-12 лет / Потапова Т.В., Птушенко В.В., Баль Л.В. – М.: Солон – пресс, 2020. – 184 с.
5. Чарнецкая Ж.Н. Как учителю обеспечить становление основ экологической культуры обучающихся в начальной школе / Чарнецкая Ж.Н. – М.: 5 за знания, 2019. – 180с.

Список литературы для обучающихся:

1. Булычев М.В., Воронежцев А.В., Максимов Е.К., Тотфалушин В.П. История Саратовского края. Саратов, «Детская книга», 2006. – 296 с.
2. Два века губернии. Саратовский край - из прошлого в настоящее : историко-публицист.изд. / Сценарий изд.В.В.Иванов,А.Яковлев;Под ред.Е.Максимова. - Саратов: Кадр, 1997. - 258 с.
3. Е.В. Завьялов, Г.В. Шляхтин и др. Животный мир Саратовской области. Учебное пособие в 4 кн. Саратов, 2001-2006.
4. Красная книга Саратовской области. – Саратов, Изд-во Торгово-промышленной палаты Саратов. обл., 2006. – 528 с.
5. Особо охраняемые природные территории Саратовской области. – Саратов, Изд-во СГУ, 2007. - 300с.
6. Родники Саратовской области (каталог). Саратов Изд-во «Сателлит», 2008. – 226 с.
7. Саратов: путеводитель / Сост. А. Пукемов, А. Поляничко, Г. Савкин, А. Рогуля. - Саратов : ЗАО "Новый имидж", 2005. - 100 с.
8. Энциклопедия саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). – Саратов, Приволжское кн. изд-во, 2002, 688 с.

Список литературы для родителей:

1. Вардугин В.И. Саратовская азбука. Великие земляки и достопримечательности родного края. Саратов, 2002.
2. Живописная губерния XX век земли Саратовской / Сост. В.Х, Валеев, В.И.Вардугин; Предисл., вступ.ст. В.И. Вардугина. - Саратов: Приволж кн. изд-во, 2018. - 563 с.
3. Игошин В.И., Терешкова Н.В., Углов А.И. Туристические маршруты Саратовской области - Саратов Приволжкниж издат, 1983 150 с.
4. Мишин Г.А. Из прошлого Саратовской губернии. Саратов, 2002
5. Очерки истории Саратовского Поволжья (1894-1917). / ред. : И. В. Порох. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. - 432 с.
6. Памятники истории, культуры и архитектуры г. Саратова / Комитет по культуре администрации г. Саратова, Культурный центр имени П. А. Столыпина. - Саратов: Культурный центр им. П. А. Столыпина, 2006. - 60 с.
7. По залам Радищевского музея. Саратов. 1995.
8. Российское государство, общество и этнические немцы: основные этапы и

характер взаимоотношений (XVIII-XXI вв.): Материалы XI международной научной конференции. Москва, 1-3 ноября 2006 г. / Под ред. А.А.Германа. – М.: «МСНК-пресс», 2007. – 480с. ISBN 987-5-98355-031-5

9. Саратовский государственный художественный музей имени А.Н. Радищева. Статьи и публикации. Саратов, 2004. Вып. 2-3.

10. Художественный музей и культура края: Тезисы докладов научно-практической конференции, посвященной 100-летию Саратовского гос. худож. музея им.А.Н. Радищева, 1994. - 87 с.

11. Художники Саратова: Справочник, 1994. - 48 с..

12. Саратовская область. - Саратов: Сар. обл. гос. изд-во, 1952. - 428 с.

13. Терехин, С. М. Века и камни. Памятники архитектуры Саратовской области. - Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1990. - 152 с.

14. Энциклопедия Саратовского просвещения. Кн. 1-3. Саратов РИЦ "Поволжье", 2006-2018.

15. Энциклопедия Саратовского края: в очерках, событиях, фактах, именах / [редкол.: В. И. Вардугин и др.]. — [Изд. 2-е, перераб.]. — Саратов: Приволж. изд-во, 2011. — 443 с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. Природные зоны России. Режим доступа: <https://youtu.be/BJgTRiDZ358>, свободный

2. Памятные места Саратовской области. Режим доступа: <https://youtu.be/Pu1A0VQ2qL0>, свободный

3. Памятники Саратовской губернии. Режим доступа: <https://youtu.be/uIRl6LNeY1w>, свободный

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | План/факт | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------------|--|--------------|--|-----------------------------|---|
| 1. | 4.09-8.09 | Занятие с выполнением практической работы | 2 | Вводное занятие «Я и мир вокруг» | аудитория, территория школы | Организация выставки, творческая работа |
| 2. | 11.09-22.09 | Занятие с выполнением практической работы | 4 | Чудеса погоды (воздух, ветер) | аудитория, территория школы | тесты, игра-викторина, организация выставки, творческая работа |
| 3. | 25.09-29.09 | Практическая работа | 2 | Чудеса погоды (Календарь погоды) | аудитория | |
| 4. | 2.10-6.10 | Занятие с выполнением практической работы | 2 | Что меня окружает | аудитория | работа с таблицами, схемами, тест |
| 5. | 9.10-13.10 | Занятие с выполнением практической работы, экскурсия | 2 | Рецепты здоровья (личная гигиена, физическое здоровье) | аудитория, экскурсия | конкурс презентаций, дневник самонаблюдений, творческая работа |
| 6. | 18.10-20.10 | Практическая работа | 2 | Рецепты здоровья (лекарственные растения) | аудитория | |
| 7. | 23.10-27.10 | Занятие с выполнением практической работы | 2 | Азбука ориентирования (природные зоны) | аудитория | работа с картами, схемами, игра-викторина, конкурсы рисунков, изготовление коллажей, составление справочной картотеки |
| 8. | 6.11-10.11 | Занятие с выполнением практической работы, экскурсия (виртуальная) | 2 | Азбука ориентирования (животные и растения природных зон) | аудитория | |
| 9. | 13.11-17.11 | Занятие с выполнением практической работы, экскурсия (виртуальная) | 2 | Азбука ориентирования (природные зоны Саратовской области) | аудитория | |

| | | | | | | |
|-----|-------------|--|---|---|-----------|---|
| 10. | 20.11-25.11 | Занятие с выполнением практической работы | 2 | Азбука ориентирования (работа с картой) | аудитория | |
| 11. | 27.11-1.12 | Занятие с выполнением практической работы, экскурсия (виртуальная) | 2 | Путешествие по материкам (Евразия) | аудитория | работа с картами, схемами, игра-викторина, конкурсы рисунков, изготовление коллажей, составление справочной картотеки |
| 12. | 4.12-8.12 | Занятие с выполнением практической работы, экскурсия (виртуальная) | 2 | Путешествие по материкам (Северная и Южная Америка) | аудитория | |
| 13. | 11.12-15.12 | Занятие с выполнением практической работы | 2 | Путешествие по материкам (Африка и Австралия) | аудитория | |
| 14. | 18.12-22.12 | Занятие с выполнением практической работы | 2 | В мире опытов (изучение свойств воды) | аудитория | проведение опытов, участие в акциях, огород на окне, выращивание саженцев |
| 15. | 25.12-29.12 | Занятие с выполнением практической работы | 2 | В мире опытов (Изучение свойств почвы) | аудитория | |
| 16. | 8.01-12.01 | Занятие с выполнением практической работы | 2 | В мире опытов (Огород на окне) | аудитория | |
| 17. | 15.01-2.02 | Занятие с выполнением практической работы | 2 | В мире опытов (Огород на окне) | аудитория | |
| 18. | 5.02-23.02 | Занятие с выполнением практической работы | 6 | Чудеса науки (металлы) | аудитория | проведение опытов, работа с таблицами, составление буклетов |
| 19. | 26.02-2.03 | Занятие с выполнением практической работы | 6 | Чудеса науки (песок и глина) | аудитория | проведение опытов, работа с таблицами, составление буклетов |
| 20. | 4.03-8.03 | Занятие с выполнением практической работы | 2 | Чудеса моей Родины | аудитория | конкурсы презентаций «Я исследова- |

| | | | | | | |
|-----|-------------|--|---|---|----------------------|---|
| 21. | 11.03-15.03 | Занятие с выполнением практической работы, экскурсия | 2 | Чудеса моей Родины (памятники культуры и архитектуры) | аудитория, экскурсия | тель», изготовление буклетов, составление справочной картотеки |
| 22. | 18.03-22.03 | Занятие с выполнением практической работы, экскурсия | 2 | Чудеса моей Родины (предприятия региона, товары) | аудитория, экскурсия | |
| 23. | 1.04-5.04 | Занятие с выполнением практической работы | 2 | Чудеса моей Родины (народы и их традиции) | аудитория | |
| 24. | 8.04-12.04 | Занятие с выполнением практической работы, экскурсия | 2 | Чудеса моей Родины (учреждения культуры и образования) | аудитория, экскурсия | |
| 25. | 15.04-19.04 | Занятие с выполнением практической работы | 2 | Чудеса моей Родины (отрасли экономики) | аудитория | |
| 26. | 22.04-26.04 | Занятие с выполнением практической работы, экскурсия | 2 | Чудеса моей Родины (водные объекты, заповедники) | аудитория | |
| 27. | 29.04-3.05 | | 2 | | аудитория | |
| 28. | 6.05-10.05 | Занятие с выполнением практической работы | 2 | Чудеса моей Родины (экологические проблемы) | аудитория | |
| 29. | 13.05-17.05 | Занятие с выполнением практической работы, экскурсия | 2 | Чудеса моей Родины (исторические достопримечательности) | аудитория, экскурсия | |
| 30. | 20.05-24.05 | Занятие с выполнением практической работы | 2 | Чудеса моей Родины (знаменитые люди) | аудитория | |
| 31. | 27.05-31.05 | Игра- Викторина | 2 | Итоговое занятие | аудитория | игра- викторина |